

«Утверждена»
распоряжение № 41 от
«_02_» сентября 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
курса внеурочной деятельности
в __10__ классе
«Curriculum Cut»**
Название курса

**Программа рассчитана на _34_ часа в год,
1 час в неделю.**

Составитель учитель английского языка Коренкова Е.М.

г. Варшава, 2020

Данная программа является логическим продолжением УМК “Starlight” для 10 класса авторов Вирджинии Эванс и Дженни Дули. Создание данной программы обосновано необходимостью углубленного изучения материала, запланированного в программе для 10 класса по английскому языку. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция*– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности “Curriculum Cut”

В системе предметов общеобразовательной школы курс английский язык представлен в предметной области «Иностранный язык». Назначение «Английского языка» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, метапредметных.

Личностные УУД:

- самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);
- смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);
- нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- мотивация учения;
- формирование основ гражданской идентичности личности.

Метапредметные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Обучающийся научится:

- употреблять в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a flower, snow*); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–thebest*); личные местоимения в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о фонетическом, грамматическом и лексическом аспектах английского языка.

Календарно-тематическое планирование

Дата урока		Тема урока	Д.з.
07.09	1	Систематизация лексико-грамматического материала. Настоящие времена, фразеологические глаголы по теме «Путешествие и спорт»	Vocabulary Practice 10. P.3,4
14.09	2	Систематизация лексико-грамматического материала. Прошедшие времена, фразеологические глаголы по теме «Развлечения»	Vocabulary Practice 10. p.5
21.09	3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Workbook p.16-17
28.09	4	Поисковое чтение (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи)	Workbook Module 1. Reading p.8-9

05.10	5	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.	Workbook. English in Use Module 1p.12-13
12.10	6	Совершенствование письменной речи. Написание электронного письма личного характера	Workbook p.14-15
19.10	7	Систематизация лексико-грамматического материала . Лексика по теме Здоровье	Vocabulary Practice 10.
02.11	8	Систематизация лексико-грамматического материала . Будущие времена	Vocabulary Practice 10
09.11	9	Систематизация лексико-грамматического материала. Инфинитив и герундий.	Сборник грамматических упражнений. p.52
16.11	10	Систематизация лексико-грамматического материала. Модальные глаголы	Сборник грамматических упражнений. С.29-32
23.11	11	Совершенствование письменной речи. Написание электронного письма личного характера	Workbook p.28-29
30.11	12	Поисковое чтение (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи)	Workbook p.18-19
07.12	13	Систематизация лексико-	p.26-27 Workbook

		грамматического материала Модуль 2	
14.12	14	Ознакомительное чтение с целью общего понимания прочитанного.	Workbook p.24-25
21.12	15	Систематизация лексико-грамматического материала . Наречия, степени сравнения	Сборник грамматических упражнений p.67
11.01	16	Систематизация лексико-грамматического материала .	Vocabulary practice p.15
18.01	17	Совершенствование навыков разговорной речи.	Workbook p.35
25.01	18	Совершенствование письменной речи. Рецензия на фильм.	Workbook p.43
01.02	19	Совершенствование навыков разговорной речи.	Workbook p.49
08.02	20	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.	Workbook p.45
15.02	21	Поисковое чтение с целью полного понимания прочитанного	Workbook p.47
22.02	22	Систематизация лексико-грамматического материала . Инверсия	Gps p.175
01.03	23	Систематизация лексико-грамматического материала . Пассивный залог.	Сборник грамматических упражнений стр. 47
15.03	24	Совершенствование навыков	Workbook p. 59

		самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи	
29.03	25	Поисковое чтение с целью полного понимания прочитанного	Workbook p.64
05.04	26	Быстрое чтение с целью общего понимания прочитанного	Workbook p.66
12.04	27	Систематизация лексико-грамматического материала.	Workbook p.72-73
19.04	28	Систематизация лексико-грамматического материала	
26.04	29	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи	Workbook
17.05	30	Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи	Workbook
24.05	31	Совершенствование навыков разговорной речи. Беседа по пройденным темам.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Р.П. Мильруд, Суворова Ж.А. Авторская программа «Английский язык»- Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы., -М.: Просвещение; 2017.
2. Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 10 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
3. Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. (в электронном виде)
4. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс./Баранова К.М, Дули Д. и др. – М.:ExpressPublishing:Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс/ Баранова К.М, Дули Д., и др. – М.:ExpressPublishing:Просвещение, 2017.

Электронные учебные пособия

1. Аудиокурс «Starlight»10.Аудиокурс к УМК для 10 класса». Содержимое аудиокурса полностью соответствует содержанию учебника.

Интернет-ресурсы

1. УМК по английскому языку «Звездный английский» ("Starlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.