

«Утверждена»  
распоряжение № 41 от  
« 02 » сентября 2020 г.

«Принята»  
Педагогическим советом  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мастерская слова»  
для 2-го класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Программа рассчитана на 34 часа в год  
1 час в неделю**

**Составитель: Соколова Л.Л., учитель английского языка**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Мастерская слова» относится к обще интеллектуальному направлению и представляет собой вариант организации внеурочной деятельности для учащихся второго класса.

Цель: сделать изучение английского языка занимательным и увлекательным с помощью конкурсов, игровой и проектной деятельности.

Количество часов: 34 занятия (1 час в неделю).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся 2-го класса должны достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты.**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самообразовательному процессу и его результатам:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Метапредметные результаты**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** освоения курса внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе (2 класс) являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 2-4 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения

английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма организации	Виды деятельности
1	Знакомство, приветствие	2	<p>Беседа, просмотр мультфильма, игра</p> <p>Конкурс рисунков, речевые и фонетические разминки.</p> <p>Стихотворные примеры, рифмовки.</p> <p>Рисование. (Развитие мелкой моторики)</p> <p>Подвижные игры, инсценировка, беседа</p>	<p>Участие в учебном диалоге</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Описывают (предмет, картинку, персонаж)</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
2	Моя семья	4	<p>Ролевая игра, просмотр мультфильма</p> <p>Рисование. (Развитие мелкой моторики)</p> <p>Настольная игра</p> <p>Беседа, просмотр мультфильма, игра</p> <p>Подвижные игры, инсценировка, беседа</p>	<p>учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе;</li> <li>•вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> </ul>

3	Мой день рождения	4	<p>Подвижные игры, инсценировка, беседа</p> <p>Беседа с просмотром презентации. Викторина.</p> <p>Беседа, просмотр мультфильма, игра</p> <p>Конкурс рисунков, Речевые и фонетические разминки.</p> <p>Стихи, песенки, рифмовки.</p> <p>Игра,</p> <p>Прослушивание песен и стихов</p>	<p>•работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</p> <p>•учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p><b>Чтение</b></p>
4	Внешность	4	<p>Игра, беседа</p> <p>Чтение, обсуждение, беседа</p> <p>Прослушивание песен и стихов</p> <p>Постановка драматических сценок</p>	<p>-учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют</p>
5	Мир моих увлечений	4	<p>Постановка драматических сценок</p> <p>Инсценировка, мини-спектакль</p> <p>Инсценировка</p> <p>Прослушивание песен и стихов</p> <p>Выполнение упражнений на</p>	<p>следующие действия:</p> <p>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>-воспринимают и</p>

			релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	понимают на слух речь учителя и одноклассников:
<b>6</b>	Фауна: бабочки	<b>4</b>	Развитие воображения, работа с карточками  Инсценировка, ролевая игра  Монологическое высказывание. Выступление перед группой  Ролевая игра, беседа по картинкам  Конкурс	<b>Письмо</b>  -овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:  - писать буквы английского алфавита, цифры;  Овладевают диалогической <b>формой речи</b> .
<b>7</b>	Сладкоежка	<b>4</b>	Ролевая игра, просмотр мультфильма  Конкурс рисунков, речевые и фонетические разминки.  Беседа с просмотром презентации. Викторина.	Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Участие в учебном диалоге
<b>8</b>	Погода	<b>4</b>	Постановка драматических сценок  Инсценировка, мини-спектакль  Инсценировка  Прослушивание песен и стихов  Выполнение упражнений на	Учатся вести диалог-расспрос, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы  описывают (предмет, картинку, персонаж)  Описывать

			релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.	каждодневные действия свои и своих друзей.
9	Хорошо выглядишь!	4	Ролевая игра, просмотр мультфильма  Прослушивание песен и стихов  Инсценировка, мини-спектакль  Инсценировка	участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы, формулировать вопрос  Ответы на вопросы, беседа

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА

№ занятия	Дата проведения	Содержание (тема занятия)
<b>1 четверть (7 часов)</b>		
1	07.09	Давайте поиграем!
2	14.09	Оживи букву! (Изобрази букву!)
3	21.09	Покажи букву и назови звук!
4	28.09	Учимся читать.
5	05.10	«Где же Ронни?» Читаем с удовольствием
6	12.10	«Я и моя семья». Проект
7	19.10	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1
<b>2 четверть (7 часов)</b>		
8	09.11	«Сколько тебе лет?» Читаем с удовольствием
9	16.11	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: в мире красок и фигур
10	23.11	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2
11	30.11	Визит к доктору: что болит?



12	07.12	Нарисуй себя и расскажи!
13	14.12	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА
14	21.12	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.3
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
15	11.01	Я могу петь на английском языке.
16	18.01	«Волшебный оркестр». Читаем с удовольствием
17	25.01	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: Что мы умеем?
18	01.02	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.4
19	08.02	«В кого превратилась гусеница Кэти». Читаем с удовольствием
20	07.02	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: названия животных, числительные.
21	15.02	Проект «Мое любимое животное»
22	22.02	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.5
23	01.03	«И больше никаких конфет!» Читаем с удовольствием
24	15.03	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: фрукты и овощи
<b>4 четверть (10 часов)</b>		
25	29.03	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.6
26	05.04	«Однажды теплым летним днем». Читаем с удовольствием
27	12.04	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: читаем стихи
28	19.04	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.7
29	26.04	МАСТЕРСКАЯ СЛОВА: названия предметов одежды
30	17.05	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.7
31-32	24.05	«Сто надеть на праздник?». Читаем с удовольствием
33-34	31.05	МИР СКАЗКИ «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.8