

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол № от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

по русскому языку в 9 классе

Учебник «Русский язык. 9 класс»
Авторы учебника: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков

Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часов)

Составитель: Колокольцев М.В., учитель русского языка и литературы

г. Варшава

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Ориентирована на учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. «Русский язык 9»М. «Просвещение» 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми

школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во

втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше в IX классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план.

| Содержание | Всего кол-во часов | Из них кол-во контрольных | Из них развитие речи |
|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Международное значение русского языка | 1 | 0 | 0 |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 8 | 1 | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения | 1 | 0 | 0 |
| Сложносочиненные предложения | 8 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Сложноподчиненные предложения | 23 | 2 | 5 |
| Бессоюзные сложные предложения | 7 | 2 | 1 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 6 | 1 | 2 |
| Общие сведения о языке | 4 | 0 | 1 |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 10 | 3 | 0 |
| Итого: | 68 | 10 | 12 |

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Сложносочиненные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 1 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч. +1 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10 ч + 0 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Мультимедийные пособия.

«Русский язык. 9 класс», М, «Просвещение», 2019

Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. — М.: ВАКО, 2008

Тесты-онлайн ГИА 2020 г.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 9 класс. 2020-2021 учебный год (102 часа)

| № п/п урока | Тема урока | Кол-во часов | Форма учебного занятия | Требования к уровню подготовки учащихся | Формы работы на уроке | Виды контроля и р/р | Словарная работа | Домашнее задание | Дата |
|---|---------------------------------------|--------------|-----------------------------|--|---|--|--|------------------|------|
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | Вводный | Знать: понятие «миро-вые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту | Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа | Самостоятельная работа; практическая работа | Иметь значение, играть роль, мировые языки | § 1 | 1.09 |
| Повторение изученного в 5-8 классах (9+1) | | | | | | | | | |
| 2. | Фонетика | 1 | Урок повторения и обобщения | Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа; практическая работа | Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива | § 2 | 3.09 |
| 3. | Лексикология и фразеология | 1 | Урок повторения и обобщения | Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения | Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяс- | Индивидуальная работа с раздаточным материалом | Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы | § 3 | 7.09 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|----------|-----|----------------|
| | | | | | нительный диктант | | | | |
| 4. | Морфемика. Словообразование | 1 | Урок повторения и обобщения | Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова | Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом | Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом | | § 4 | 8.09 |
| 5,6 | Морфология | 2 | Урок повторения и обобщения | Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа | Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа | Алгоритм | § 5 | 10.09 14.09 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|---------------------|----------------|
| 7,8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст | 2 | Урок повторения и обобщения | Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, вто-ростепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении | Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа | Самостоятельная работа с раздаточным материалом | Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит | § 6 | 15.09 17.09 |
| 9. | Контрольная работа № 1 | 1 | Урок проверк и знаний | Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | | Работа над ошибками | 21.09 |
| 10. | Анализ КР. РР Тезисы, конспект | 1 | | Уметь: формулировать развернутый ответ на предложенную тему | самостоятельная работа | Работа над ошибками | | | 22.09 |
| Синтаксис сложного предложения (2+1) | | | | | | | | | |
| 11,12. | Сложное предложение. Основные виды сложных | 2 | Комбинированный урок | Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между | Фронтальная беседа, практическая работа, | Самостоятельная работа с раздаточным материалом, | Гигант, гигантский, колосс, колоссальный | § 7 | 24.09 28.09 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------|---|---|---------------------|--|--|-------|
| | предложений | | | ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения | самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа | проверочная работа | | | |
| 13. | Способы сжатого изложения содержания текста | 1 | Урок развития речи | Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике | Лексико-орфографическая работа, практическая работа | Практическая работа | Тезис, компрессия, конспект, конспектировать | | 29.09 |

Сложносочиненные предложения (8+2)

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|---|---|--|--|-----|------|
| 14. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор | Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант | Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человечный | § 8 | 1.10 |
|-----|--|---|----------------------|---|---|--|--|-----|------|

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|--|-----|------|
| | | | | второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение | | | | | |
| 15 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. | | | | § 8 | 5.10 |
| 16 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; | объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор, | Практическая работа, самостоятельная работа, | | § 8 | 6.10 |
| 17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; | | | | | 8.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|--|--|-----|-------|
| 18 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению | | | | § 8 | 12.10 |
| 19 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом | 1 | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению | | | | § 8 | 13.10 |
| 20 | Сложносочиненное предложение. | | Комбинированный урок | Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор | Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант | | § 8 | 15.10 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|---|---------------------|-------|
| | | | | частей которого односоставное предложение | | | | | |
| 21. | Р.Р. Изложение | 1 | Урок развития речи | Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Подготовительная работа, самостоятельная работа | Работа над изложением | | Работа над ошибками | 19.10 |
| 22. | Контрольная работа № 2 | 1 | Урок проверки и знаний | Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике | | КР | | Работа над ошибками | 20.10 |
| 23. | Анализ результатов КР и изложения Р.Р. Рецензия | 1 | Урок развития речи. Урок изучения нового материала | Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский | | 22.10 |
| Сложноподчиненные предложения (29+7) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|------|--------------|
| 24,25 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | Комбинированный урок | Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными-ми; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП | Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа | Самостоятельная работа, практическая работа | Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостиняя | § 9 | 2.11 3.11 |
| 26,27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Урок изучения нового материала | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное | Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная | Самостоятельная работа, работа по развитию речи | Аккомпанемент аккомпанировать | § 10 | 5.11 9.11 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|------|-------|
| | | | | <p>придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в слож-ноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными</p> | <p>работа, работа по развитию речи</p> | | | | |
| 28. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | Урок изучения нового материала | <p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; уметь: находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определительными; составлять схемы</p> | <p>Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом</p> | <p>Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом</p> | <p>Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм</p> | § 10 | 10.11 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|------|----------------|
| | | | | предложений с указанными придаточными | | | | | |
| 29. | Р.Р. Изложение | 1 | Урок развития речи | Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Подготовительная работа, самостоятельная работа | Работа над изложением | Вильгельм Кюхельбекер, манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк | | 12.10 |
| 30,31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с | Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант | Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант | Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация | § 11 | 16.10 17.10 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|---|--|---|------------------------|-------------------------------|-------|
| | | | | указанными придаточными; различать придаточные определяющие и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП | | | | | |
| 32. | Закрепление изученного по теме «Сложноподчи- ненные предложения с придаточными оп- ределяющими и изъяснительными» | 1 | Урок повторения | Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определяющими и изъяснительными; уметь: определять место придаточных определяющих и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными | Лексико-орфогра- фическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схе- матический диктант, самостоятельная работа | Самостоятельн ая работа | Оптимист, пессимист | | 19.11 |
| 33. | Контрольная работа № 3 | 1 | Урок проверки и знаний | Знать: материал по теме «СПП с прида- точными определи- тельными и изъясни- тельными»; уметь: применять полученные знания на практике | | Контрольный диктант с грамматически м заданием | | Работа над ошибка ми | 23.11 |
| 34. | Анализ | 1 | Комби- | Знать: виды | Подготовительная | Объяснительны | | § 12 | 24.11 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------|--|---|---|---------------------------------|------|-------|
| | результатов КР. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными | | ниро - ванный урок | придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами | беседа, практическая работа, объяснительный диктант | й диктант | | | |
| 35. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | Комбинированный урок | Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в | Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа | Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа | Традиция, чествовать, оранжерея | § 12 | 26.11 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------|---|--|--|--|------|-------|
| | | | | указанных типах предложений | | | | | |
| 36. | Придаточные предложения места | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определяющих, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу | Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа | Проверочная работа | Канонада | § 12 | 30.11 |
| 37. | Придаточные предложения времени | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую | Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант | Объяснительный диктант, самостоятельная работа | Балет, опера, экология, экологический, президент | § 12 | 1.12 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|---|---|------------------------|-------------------------------|------|--------------|
| | | | | замену; схематически изображать предложения указанного типа | | | | | |
| 38. | Придаточные предложения условные | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант | Проверочная работа | | § 12 | 3.12 |
| 39,40. | Р.Р. Обучение написанию сочинения – рассуждения в форме ОГЭ. | 2 | Урок развития речи | Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родном крае уметь: рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой | Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа | Работа над сочинением | | | 7.12 8.12 |
| 41. | Придаточные предложения | 1 | Комбинированный | Знать: особенности СПП с придаточными | Практическая работа, лексико- | Самостоятельная работа | Радиофикация, радиофицировать | § 12 | 10.12 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|--------------------|---|------|-------|
| | причины и цели | | ванный урок | причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными | орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи | | ь, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать, резервы, ресурсы | | |
| 42. | Придаточные предложения сравнительные | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять | Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа | Проверочная работа | | § 12 | 14.12 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------|--|---|------------------------|--|------|-------|
| | | | | знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы | | | | | |
| 43. | Придаточные предложения уступительные | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных) | Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Доклад, будущее, этимология, этимологический | § 12 | 15.12 |
| 44 | Придаточные предложения следствия | 1 | Комбинированный урок | Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки | Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | | § 12 | 17.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|------------------|-----------------|-----------|------|-------|
| | | | | знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных) | | | | | |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 | | Знать: СПП с придаточными присоединительными; Уметь: различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания | | | | § 13 | 21.12 |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | 1 | | Знать: СПП с придаточными присоединительными; Уметь: различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания | | | | § 13 | 22.12 |
| 47 | Сложноподчиненные предложения | 1 | Урок | Знать: виды СПП с | Подготовительная | Самостоятельная | Ориентир, | § 14 | 24.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------------|------|--|
| | ые предложения с несколькими придаточными | | изучени я нового ма- териала. Комби- нирован -ный урок | несколькими прида- точными; особенности пунктуации; уметь: различать о- сновные виды СПП с несколькими прида- точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; про- изводить синонимическую замену пред- ложений | беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | ая работа, проверочная работа, орфо- графический диктант, инди- видуальная работа с раздаточным мате-риалом | ориентироваться | | |
| 48 | Сложноподчиненн ые предложения с несколькими придаточными | 1 | Урок изучени я нового ма- териала. Комби- нирован -ный урок | Знать: виды СПП с несколькими прида- точными; особенности пунктуации; уметь: различать о- сновные виды СПП с несколькими прида- точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; про- изводить синонимическую замену пред- ложений | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Самостоятельн ая работа, проверочная работа, орфо- графический диктант, инди- видуальная работа с раздаточным мате-риалом | | § 14 | |
| 49 | Сложноподчиненн ые предложения с | 1 | Урок изучени | Знать: виды СПП с несколькими прида- | Подготовительная беседа, | Самостоятельн ая работа, | | § 14 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|------|--|
| | несколькими придаточными. Последовательное подчинение. | | я нового ма- териала. Комби- нирован- ный урок | точными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими прида- точными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; про- изводить синонимическую замену пред-ложений | объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | проверочная работа, орфо- графический диктант, инди- видуальная работа с раздаточным мате-риалом | | | |
| 50 | Сложноподчиненн ые предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение. | 1 | | Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений | | | | § 14 | |
| 51 | Сложноподчиненн ые предложения с несколькими придаточными и пунктуация при | 1 | | Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими | | | | § 14 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|--------------------|--|------|--|
| | них. Параллельное подчинение. | | | придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений | | | | | |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные. | 1 | | Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений | | | | § 14 | |
| 53 | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 1 | Урок повторения и закрепления | Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе | Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа | Проверочная работа | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------|--|
| | | | | придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания | | | | | |
| 54. | Сложноподчиненные предложения. Повторение | 1 | Урок повторения и закрепления | Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания | Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа | Проверочная работа | | § 10-14 | |
| 55. | Контрольная работа № 4 | 1 | Урок проверки и знаний | Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; уметь: применять полученные знания на практике | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Работа над ошибками | |
| 56 | Р.Р. Деловые бумаги | 1 | Урок развития речи | Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и | Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, | Практическая работа | Клише, экспрессивный, автобиография, социальный, | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|----------------------|---------------------|--|
| | | | | автобиографию по предложенному образцу | лексико-орфографическая работа, практическая работа | | плеоназм, экспрессия | | |
| 57,58 | РР Сочинение в форме ОГЭ | 2 | Урок развития речи | Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Подготовительная работа, самостоятельная работа | Работа над изложением | | Работа над ошибками | |
| 59 | Анализ сочинений. | | Урок развития речи | | | | | Работа над ошибками | |
| Бессоюзные сложные предложения (14+4) | | | | | | | | | |
| 60. | Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания | Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений | Контрольный орфографический диктант | Дифференцировать | § 15 | |
| 61 | Запятая в бессоюзном | 1 | Комбинированно - | Знать: о постановке запятой в простом и сложном | Орфографическая разминка, | Комплексный анализ текста | | § 15 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|---------------------------|--|------|--|
| | сложном предложении | | ванный урок | предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения | объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста | | | | |
| 62 | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста | Комплексный анализ текста | | § 15 | |
| 63 | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая | Комплексный анализ текста | | § 15 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|---|-----------------------|------|--|
| | | | | интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения | работа, комплексный анализ текста | | | | |
| 64 | Р.Р. Текст | 1 | | | | | | | |
| 65 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа, практическая работа | Амфитеатр, палисадник | § 16 | |
| 66 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синони- | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая | Самостоятельная работа, практическая работа | Амфитеатр, палисадник | § 16 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|--|---|-----------------------|------|--|
| | | | | мическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | работа, самостоятельная работа | | | | |
| 67 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа, практическая работа | Амфитеатр, палисадник | § 16 | |
| 68 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа | Самостоятельная работа, проверочная работа | Фельетон, индикатор | § 17 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---------------------|------|--|
| 69 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа | Самостоятельная работа, проверочная работа | Фельетон, индикатор | § 17 | |
| 70 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | Комбинированный урок | Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа | Самостоятельная работа, проверочная работа | Фельетон, индикатор | § 17 | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| 71. | Бессоюзное сложное предложение. Обобщение. | | | | | | | | |
| 72. | Контрольная работа № 5 | 1 | Урок проверк и знаний | Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике | | Контрольная работа | | | |
| 73 | Р.Р. Реферат | 1 | Урок развития речи Урок изучения нового материала | Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Реферат, диафрагма | § 17 Работа над ошибками | |
| 74,75 | Р.Р.Изложение//Сочинение | 2 | Урок развития речи | Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Подготовительная работа, самостоятельная работа | Работа над изложением | | Работа над ошибками | |
| Сложные предложения с различными видами связи (14) | | | | | | | | | |
| 76 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|------|--|
| | | | | препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | | | | |
| 77 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | § 18 | |
| 78 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|------|--|
| | | | ния | правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | материалом | | | |
| 79 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематические, регулярно, планомерно | § 18 | |
| 80 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | Комбинированный урок | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и одно- | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематические, регулярно, | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | закрепления | родным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | раздаточным материалом | плановомерно | | |
| 81 | Контрольная работа № 6 | 1 | | | | | | | |
| 82 | Анализ результатов КР. Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, плановомерно | § 18 Работа над ошибками | |
| 83 | Сложные предложения с | 1 | Комбинированный – | Знать: структуру сложных предложений с разными | Орфографическая разминка, | Конструирование предложений | Прогноз, прогнозирование | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|------|--|
| | различными видами связи | | ванный урок. Урок закрепления | видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | ние, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | | |
| 84 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок. Урок закрепления | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | § 18 | |
| 85 | Сложные | 1 | Комби- | Знать: структуру сложных | Орфографическая | Конструировани | Прогноз, | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|------|--|
| | предложения с различными видами связи | | ниро – ванный урок. Урок закрепле ния | предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | е предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | | |
| 86 | Сложные предложения с различными видами связи | 1 | Комбини- рованный урок. Урок закрепле ния | Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом | Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно | § 18 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------------|--|--|------------------------|--|---------------------|--|
| 87 | Авторские знаки препинания | 1 | Комбинированный урок | Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами | Объяснительный диктант, практическая работа | Практическая работа | Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия | § 19 | |
| 88 | Обобщение по разделу | 1 | | | | | | | |
| 89. | Контрольная работа № 7 | 1 | Урок проверк и знаний | Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике | | Контрольная работа | Рациональные, аскетизм | Работа над ошибками | |
| Общие сведения о языке (2) | | | | | | | | | |
| 90. | Анализ КР. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | Комбинированный урок | Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы | Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия | § 20 | |
| 91 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Комбинированный урок | Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов | Практическая работа, самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Кульминация, фарс, овария, фиаско, трагедия, комедия | § 21 | |
| Повторение (6+2) | | | | | | | | | |
| 92-93 | Контрольное изложение | 2 | Урок проверк и знаний | Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему | Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная | Работа над изложением | | Работа над ошибками | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|---|---|---|--|---------------------|--|
| | | | | | работа | | | | |
| 94 | Повторение изученного . Фонетика. Графика. Орфография | 1 | Урок повторения | Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектность, интеллигентный, аналитически | | |
| 95-96 | Контрольная работа в форме ОГЭ | 1 | Урок повторения | Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | КР | КР | Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектность, интеллигентный, аналитически | Работа над ошибками | |
| 97 | Анализ результатов КР. Повторение изученного. Лексикология. Фразеология, Орфография | 1 | Урок повторения | Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом | Самостоятельная работа | Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | упорядочить, интеллектност, интеллигентный, аналитически | | |
| 98-99 | Повторение изученного . Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология Орфография | 1 | Урок повторения | Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | индивидуальная работа с раздаточным материалом | | Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектност, интеллигентный, аналитически | | |
| 100 | Повторение изученного . Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Урок повторения | Знать: определения основных синтаксических единиц, пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Работа в классе | | | | |
| 101 | Употребление знаков препинания | 1 | Урок повторения | Знать: правила применения пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Работа в классе, индивидуальная работа | | | | |
| 102 | Итоговый урок.Обобщение. | 1 | | | | | | | |

