

«Утверждена»
Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по английскому языку в 9 классе

**Учебник : Английский язык. IX класс. Учебник для
общеобразовательных организаций и школ с углублённым
изучением английского языка.**

Авторы учебника: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

**Программа рассчитана на 136 часа в год
4 часа в неделю**

Составитель: Коренкова Е.М. , учитель английского языка

Варшава

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
3. Приказ Министерства образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 23.12.2015). «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Основа разработки рабочей программы

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку;
2. Авторская программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. для общеобразовательных учреждений II – XI классов английского языка. Издательство «Просвещение», 2010г.
3. Данная рабочая программа для 9 класса разработана и составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ авторов И.Н.Верещагиной и О.В.Афанасьевой. Москва. "Просвещение», 2017 год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения.

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу, изучение иностранных языков в школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как

способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) овладением культурой межличностного общения.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Владение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;
- Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Для достижения вышеуказанных целей необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (речевая компетенция).
2. Владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения (языковая компетенция).
3. Приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса (социокультурная/межкультурная компетенция).
4. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (компенсаторная компетенция).
5. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности (учебно-познавательная компетенция).
6. Формирование потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации.
7. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры.
8. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.
9. Формирование потребности вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 9 классе выделяется 4 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

9 класс (восьмой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Pages of History: Linking Past and Present.

Развитие цивилизаций, крупные исторические события, исторические личности, вопросы войны и мира.

2. People and Society.

Проблемы будущего нашей цивилизации, участие человека в жизни общества, роль политики и философии в жизни общества.

3. You Are Only a Teenager Once.

Участие подростков в общественных организациях и движениях, вопросы здоровья, свободного времени, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми.

4. Family Matters.

Результаты освоения программы по английскому языку в 9 классе.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом

в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выполнение программы:

Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды контроля
I	Unit 1. Pages of History: Linking Past and Present.	32	Контроль сформированности навыка чтения и понимания аутентичных текстов разных типов, ведения диалога на заданную тему.
II	Unit 2. People and Society.	32	Контроль сформированности навыка аудирования, чтения.

III	Unit 3. You Are Only a Teenager Once.	40	Писать с опорой на образец личное письмо. Контроль сформированности навыка высказывания по заданной теме.
IV	Unit 4. Family Matters.	32	Высказываться на заданную тему, выражать и аргументировать свое отношение.

4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Форма промежуточного и итогового контроля:

- лексико-грамматические тесты
- письменные контрольные работы
- проектная деятельность
- устный опрос
- зачет

Календарно-тематическое планирование курса английского языка за 9 класс.

Количество часов в неделю - 4 часа

Учебники – Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. - М.: Просвещение, 2017.

VII. Формы и средства контроля

Согласно уставу образовательного учреждения, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для текущего тематического контроля и объективной оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения, устные зачеты – взаимозачет.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении

английского языка. Для получения объективной информации о достигнутых учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание такому аспекту, как грамматика.

Учёт достижений учащихся, согласно данному УМК, предполагает следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

Проектная работа: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

I. Критерии оценивания говорения и чтения	
Монологическая форма	
Отметка 5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Отметка 4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Отметка 3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
Отметка 2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

	Диалогическая форма
Отметка 5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Отметка 4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Отметка 3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
Отметка 2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
Отметка 5	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка 4	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
Отметка 3	Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Отметка 2	Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Отметка 5	Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Отметка 4	Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка 3	Учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Отметка 2	Учащийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
Отметка 5	Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Отметка 4	Учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Отметка 3	Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Отметка 2	Учащийся практически не ориентируется в тексте.
	Понимание речи на слух
Отметка 5	Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Отметка 4	Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка 3	Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Отметка 2	Учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
	Говорение
Отметка 5	Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь Учащийсяа была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Отметка 4	Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
Отметка 3	Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Учащийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Отметка 2	Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

	Участие в беседе
Отметка 5	Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка 4	Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Отметка 3	Учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Отметка 2	Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
	II. Письменная речь учащихся
Отметка 5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Отметка 4	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Отметка 3	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности,

	<p>в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
Отметка 2	<p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

Календарно-тематическое планирование (9 класс)

Дата	№ урока	Раздел (название). Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	Домашнее задание	Инструментарий (контрольные и проверочные работы)
01.09	1	I четверть. Страницы истории. Введение в тему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 3, стр. 6-7	Конспект
02.09	2	Аудирование текста «Цивилизации»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 6, стр. 9-10	Письменный
03.09	3	Урок чтения. Древние цивилизации	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 9-10, стр. 13-15	индивидуальный опрос
04.09	4	Урок чтения. Хитрые кельты.	1	урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 12-14, стр. 16-17	Конспект
08.09	5	Обзорные упражнения по грамматике.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.15, стр. 18-19	практикум
09.09	6	Временные формы Present Simple и Present Progressive	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 17, стр. 20	Конспект
10.	7	Аудирование.	1	Урок	Упр. 19,	устный опрос

09		Множественный выбор		комплексно го применения знаний	стр. 21	
11.09	8	Употребление артиклей в приложении	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 20, стр. 23	Тест
15.09	9	Грамматический практикум	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 21-22, стр. 24	Практикум
16.09	10	Служебные части речи, выражающие время	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 23, стр. 26	Практикум
17.09	11	Стратегии выполнения тестовых заданий	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 25-26, стр. 29	Тест
18.09	12	Генри VIII. Диалог-обмен мнениями	1	Урок комплексно го применения знаний	Рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 5-7	устный опрос
22.09	13	Фразовый глагол to pick	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 27-28, стр. 31	устный опрос
23.09	14	Семантизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 33-34, стр. 33-34	устный опрос
24.09	15	Работа с лексикой	1	Практикум	Упр. 35-36, стр. 34-35	практикум
25.09	16	Монологические высказывания по теме «Знаменитые люди.	1	Урок изучения и закрепления нового	Упр. 37, стр. 36	устный опрос

		Томас Альва Эдисон»		материала		
29.09	17	Слова-синонимы fast, quick, rapid	1	Урок проверки и оценки знаний	Рабочая тетрадь: упр. 18-19, стр. 20-21	устный опрос
30.09	18	Урок чтения. Достижения человечества	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 40-41, стр. 42	Контроль понимания прочитанного
01.10	19	Множественное число латинских и греческих заимствований	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр. 21-22, стр. 21	практикум
02.10	20	Монологическая речь по теме «Достижения человечества»	1	Урок комплексного применения знаний	Упр. 45-46, стр. 44-45	контроль навыков монологической речи
06.10	21	Сравнительная характеристика прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: Упр.20, стр.21	практикум
07.10	22	Страницы истории. Активизация лексики по теме	1	Урок комплексного применения знаний	Упр. 47-48, стр. 46-47	устный опрос
08.10	23	Практика речи. Обучение ведению диспута	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 50, стр. 49	фронтальный опрос
09.10	24	Лексико-грамматический практикум по теме «Страницы истории»	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 53, стр. 50	индивидуальный опрос, письменная практика
13.10	25	Обучение чтению с извлечением	1	Комбинированный	Упр. 55-56, стр.51	тест, фронтальный

		информации		урок		опрос
14. 10	26	Тёмные и яркие страницы истории. Диалог-обмен мнениями.	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.58 , стр.53	устный опрос
15. 10	27	Особые случаи употребления числительных	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр. 25-26, стр. 22-23	практикум
16. 10	28	Письмо. Заполнение формуляра	1	Практикум	Упр.60-61 , стр.55-57	практикум
20. 10	29	Чтение текста «Откровения Джорджа Микеша. Язык»	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.62 , стр.58-59	устный опрос
21. 10	30	Обобщение учебного материала Модуля 1. Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации знаний	Упр.63 , стр.59	практикум
22. 10	31	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	Урок проверки и оценки знаний	Проект , стр. 59	контрольная работа
23. 10	32	Урок презентации проектов	1	Урок презентации и проектов	Проект	презентации
05. 11	33	II четверть. Человек и общество. Введение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 3, стр.63	устный опрос
06. 11	34	Стратегии выполнения заданий по аудированию. Знаменитые дебаты	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.7 , стр.65-66	практикум
10.	35	Урок обучения	1	Практикум	Упр.8 ,	Контроль

11		просмотровому чтению. Миротворцы-нобелевские лауреаты			стр.67-68	понимания прочитанного
11.11	36	Урок детального чтения. Идеальное общество	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.10-11, стр.71	устный опрос
12.11	37	Монологическая речь по теме «Идеальное общество»	1	Урок комплексного применения знаний	Упр. 12, стр.72	устный опрос
13.11	38	Обзорные упражнения по грамматике	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр. 9, стр. 33-34	практикум
17.11	39	Временные формы английского глагола	1	Урок проверки и оценки знаний	Рабочая тетрадь: упр. 11, стр.34-35	практикум, тест
18.11	40	Артикли с именами собственными	1	Практикум	Упр.16, стр.76	практикум
19.11	41	Повторение грамматики: употребление предлогов места	1	Урок коррекции знаний	Упр.17, стр.77	практикум
20.11	42	Сравнительная характеристика функциональных слов as и like	1	Урок систематизации знаний	Рабочая тетрадь: упр. 16, стр.37-38	устный опрос
24.11	43	Стратегии выполнения тестовых заданий	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр.20-21, стр. 79-80	тест
25.11	44	Обзорные упражнения по лексике	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр. 18, стр.38-39	практикум

26. 11	45	Фразовый глагол to cut	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.23 , стр.81	устный опрос, фронтальный опрос
27. 11	46	Семантизация лексики по теме «Люди и общество»	1	Урок коррекции знаний	Упр.26-27 , стр.83	устный опрос
01. 12	47	Активизация употребления лексики по теме «Люди и общество»	1	Практикум	Рабочая тетрадь: упр. 22, стр.40	практикум
02. 12	48	Слова-синонимы unit/join, policy/politics	1	Комбинированный урок	Упр.32(б) , стр.86; Упр. 33, стр.87	практикум
03. 12	49	Урок обучения чтению с извлечением информации. Холодная война	1	Практикум	Упр. 36-37, стр.90	Контроль понимания прочитанного
04. 12	50	Слова-заместители. Перифраз	1	Практикум	Упр.40 , стр.92	практикум
08. 12	51	Люди и общество. Обучение ведению беседы. Диспут	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.42 , стр.95	устный опрос
09. 12	52	Монологическая речь по теме «Выдающийся дипломат А.С. Грибоедов»	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 44-45, стр.96-97	индивидуальный опрос
10. 12	53	Развитие навыков устной речи по теме «Организация Объединённых Наций»	1	Практикум	Упр.48 , стр.98-99	практикум
11. 12	54	Урок чтения. На пути к миру	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.53-54 , стр.102-103	устный опрос

15. 12	55	Обсуждение текстов, выражение точки зрения		Урок комплексного применения знаний	Упр.56 , стр.104	устный опрос
16. 12	56	Развитие навыков диалогической речи с опорой на тексты	1	Комбинированный урок	Упр.57-58 , стр.104-105	устный опрос
17. 12	57	Стратегии выполнения заданий по говорению	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 59, стр.105-106	практикум
18. 12	58	Урок обучения письму. Структура личного письма	1	Комбинированный урок	Упр.61 , стр.108-109	письменная часть
22. 12	59	Урок обучения письму. Фразы и выражения личного письма	1	Комбинированный урок	Упр. 64-65, стр.110	письменная часть
23. 12	60	Обобщение учебного материала Модуля 2. Подготовка к контрольной работе	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.66 , стр.111	устный опрос
24. 12	61	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 67, стр.112	контрольная работа
25. 12	62	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний	Рабочая тетрадь: Упр. 25-26, стр.41-42	практикум
12. 01	63	III четверть. Подросток и его мир. Введение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.2, стр. 116-117	устный опрос
13. 01	64	Обучение аудированию. Введение новой лексики по теме	1	Урок изучения и закрепления нового	Упр.3, стр. 117-118	фронтальный опрос

		«Подросток и его мир»		материала		
14.01	65	Активизация употребления лексики по теме «Подросток и его мир»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр.3, стр. 45-46	практикум
15.01	66	Просмотровое чтение. Выбор заголовков	1	Комбинированный урок	Упр.9, стр. 123-124	индивидуальный опрос
19.01	67	Обучение чтению. Установление соответствий	1	Комбинированный урок	Рабочая тетрадь: упр.5, стр. 47-48	устный опрос
20.01	68	Стратегии выполнения заданий по аудированию	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 10-11, стр. 124-125	практикум
21.01	69	Сравнительная характеристика Past Perfect-Present Perfect	1	Урок коррекции знаний	Упр. 12(а), стр. 125-126	практикум
22.01	70	Сравнительная характеристика Past Simple-Past Perfect	1	Урок коррекции знаний	Упр.12 (б), стр 126	практикум
26.01	71	Сравнительная характеристика Future Simple-Future-in-the-Past Simple	1	Урок коррекции знаний	Упр. 12 (с), стр. 126	практикум
27.01	72	Особые случаи употребления Past Perfect	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 14, 15, стр. 128	устный опрос
28.01	73	Артикли с (не)исчисляемыми существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 19, стр.133	практикум
29.	74	Особенности	1	Комбиниро	Упр. 20,	фронтальный

01		употребления артиклей. Грамматический практикум		ванный урок	стр.135	опрос
02.02	75	Служебные слова. Предлоги с существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.22, стр.136-137	устный опрос
03.02	76	Стратегии выполнения лексических заданий	1	Урок систематизации знаний	Упр. 24-25, стр. 138-139	фронтальный опрос
04.02	77	Фразовый глагол to speak	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 27, стр. 140-141	устный опрос
05.02	78	Семантизация лексики по теме «Подросток и его мир»	1	практикум	Упр. 30-31, стр. 142-143	индивидуальный опрос
09.02	79	Активизация лексики по теме «Подросток и его мир»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 32-33, стр. 144	устный опрос
10.02	80	Идиоматические выражения со словом cast	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.36-37, стр.146-147	устный опрос
11.02	81	Составление рассказа по опорам	1	Урок применения знаний	Упр. 38 (1,2), стр.147	индивидуальный опрос
12.02	82	Расширение активного словаря. Синонимичный ряд (well-known, famous, celebrated)		Урок коррекции знаний	Упр. 39, стр. 148-149; Рабочая тетрадь: Упр. 20, стр.59	практикум
16.02	83	Обучение чтению. Молодёжные	1	Комбинированный	Упр.41-42, стр.151-	фронтальный опрос

		движения		урок	152	
17.02	84	Расширение активного словаря. Синонимичный ряд (wood, forest, timber)	1	Урок коррекции знаний	Рабочая тетрадь: упр.21,стр. 59-60	устный опрос
18.02	85	Развитие навыков устной речи по теме «Молодёжные движения»	1	Комбинированный урок	Упр.45-47 ,стр.154	устный опрос
19.02	86	Активизация употребления лексики по теме	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: Упр. 23-24, стр. 60-61	практикум
24.02	87	Обучение ведению беседы. Диспут по теме «Подросток и его мир»	1	Урок применения знаний	Упр.48-49 ,стр.156-157	устный опрос
25.02	88	Лексические эквиваленты (self-confident, self-assured)	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 53, стр. 158 Рабочая тетрадь: Упр. 25, стр. 60	практикум
26.02	89	Синонимы-эквиваленты. Лексический практикум	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 55, стр. 160 Рабочая тетрадь: Упр.26 ,стр.62;	практикум
02.03	90	Развитие навыков диалогической речи по теме «Молодёжные субкультуры»	1	Комбинированный урок	Упр.58 ,стр.161-162	устный опрос
03.03	91	Стиль «рэп». Монологическая речь	1	Урок проверки и оценки знаний	Упр. 61,стр.164	индивидуальный опрос
04.	92	Стратегии	1	Практикум	Упр.62	устный опрос

03		выполнения заданий по говорению			,стр.164	
05.03	93	Обучение письму: эссе – выражение мнения	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Рабочая тетрадь: упр.59 ,стр.163	письменная практика
09.03	94	Язык повседневного общения. Расовые и этнические группы	1	Урок коррекции знаний	Стр.164-165, статья	устный опрос
10.03	95	Обучение письму: написание личного письма	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.65-66 ,стр.166-167	индивидуальный опрос
11.03	96	Ознакомительное чтение. «Откровения Джорджа Микеша. О простых радостях»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.67 ,стр.167-168	устный опрос
12.03	97	Обобщение учебного материала Модуля 3. Подготовка к контрольной работе	1	Комбинированный урок	Упр.68 ,стр.168-169	устный опрос
16.03	98	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	1	Практикум	Упр.69 ,стр.169	тесты
17.03	99	Контроль аудирования	1	Урок коррекции знаний	Рабочая тетрадь: Упр.27 ,стр.62	тест
18.03	100	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний		
19.03	101	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний		
30.03	102	IV четверть. Семья в жизни человека.	1	Урок изучения и	Упр.3 ,стр.174-	

		Введение в тему		закреплени я нового материала	175	
31. 03	103	Обучение аудированию. Установление соответствий. Идеальная семья	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Упр.5 ,стр.176	контроль навыков устной речи
01. 04	104	Чтение в формате ЕГЭ	1	Урок проверки и оценки знаний	Рабочая тетрадь: Упр.4 ,стр.66-67	
02. 04	105	Обучение чтению с извлечением информации. Трудный сын	1	Практикум	Упр.8 ,стр.180 (задания к тексту)	Контроль понимания прочитанного
06. 04	106	Обучение поисковому чтению. Разводы, которые могут спасти семьи	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Упр.11-12 ,стр.182-183	устный опрос
07. 04	107	Устная разговорная практика по теме «Разводы, которые могут спасти семьи»	1	Урок комплексно го применения знаний	Рабочая тетрадь: Упр.6, стр. 68-69	фронтальный опрос
08. 04	108- 109	Обзорные упражнения по грамматике. Времена английского глагола	1	Урок коррекции знаний	Рабочая тетрадь: Упр. 7-8, стр. 69	конспект
09. 04	110	Пассивный залог. Сравнительный анализ	1	Комбиниро ванный	Упр.14-15 ,стр.186	устный опрос
13. 04	111	Особые случаи употребления пассивного залога	1	Урок изучения и закреплени я нового материала	Рабочая тетрадь: Упр. 10,стр.69-70	практикум
14. 04	112	Артикли. Обзорные упражнения	1	Урок систематиза	Упр.20-21 ,стр.189	практикум

				ции знаний		
15. 04	113	Артикли с географическими названиями	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.22 ,стр.190-191	
16. 04	114	Артикли в словосочетаниях	1	Урок применения знаний	Упр.24 ,стр.193	фронтальный опрос
20. 04	115	Обобщение случаев употребления артиклей	1	Урок систематизации знаний		тест
21. 04	116	Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Упр. 26,стр.194; рабочая тетрадь: упр. 17, стр. 74	практикум
22. 04	117	Лексический практикум	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Упр.27 ,стр.196	практикум
23. 04	118	Стратегии выполнения тестовых заданий	1	Комбинированный урок	Упр. 29-30, стр. 197-198	тест
27. 04	119	Фразовый глагол to put	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр. 32,стр.200; рабочая тетрадь: упр. 25, стр. 77	контроль навыков аудирования
28. 04	120	Семантизация новой лексики по теме «Дела семейные»	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.35-36 ,стр.201-202	практикум
29. 04	121	Активизация употребления в речи лексики по теме «Дела семейные»	1	Лексический практикум	Упр. 38-39,стр.202-203	практикум

30. 04	122	Идиоматические выражения со словом head	1	Урок комплексного применения знаний	Упр. 41, стр.205	контроль устной речи
04. 05	123	Устная разговорная практика по теме «Дела семейные». Синонимы-эквиваленты (boring, dull)	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.43, 44, стр.207-209	письменная часть
05. 05	124	Обучение чтению. Выбор заголовка	1	Комбинированный урок	Упр.45-46, стр.209-210	устный опрос
06. 05	125	Диалог-обмен мнениями по теме «Семейный уклад в викторианскую эпоху»	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.47, стр.211-212	контроль работы с лексикой
07. 05	126- 127	Британский и американский варианты английского языка. Различия в правописании	1	Урок коррекции знаний	Упр.49, стр.213; рабочая тетрадь: упр. 27, стр. 77-78	практикум
12. 05	128	Лексический практикум. Семейное родство	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.53-54, стр.217-218	Контроль навыков чтения
13. 05	129	Устная разговорная практика. Люди, которые влияют на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения знаний	Упр.58-59, стр.220-221	фронтальный контроль
14. 05	130	Язык повседневного общения. Болезни, нетрудоспособность	1	Урок коррекции знаний	Упр.68, стр.227	устный опрос
18. 05	131	Написание личного письма. Структурирование	1	Урок изучения и закрепления	Упр.72-73, стр.228-229	письменная практика

				я нового		
19. 05	132	Ознакомительное чтение. «Откровения Джорджа Микеша. Как правильно грубить »	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Упр.74 ,стр.229-230	устный опрос
20. 05	133	Обобщение учебного материала Модуля 3. Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации знаний	Упр. 75 ,стр.230-231	практикум
21. 05	134	Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека»	1	Урок проверки и оценки знаний	Рабочая тетрадь: упр.28 ,стр.78	контрольная работа
25. 05	135- 136	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний	Проект,стр.231	презентации
		Итого:	1 3 6			