

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше

№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше

Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании
школьного методического объединения

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по технологии в 8 классе**

Учебник Технология

Авторы учебника: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица

**Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Сиренко С.Б., учитель технологии

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС основного общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы).
- ✓ Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше на 2020-2021 учебный год;
- ✓ Программа по предмету «Технология» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). Технология: программа: 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вента-на-Граф, 2014. – 144с. Программа по учебному предмету изложена в направлении "Технологии ведения дома", входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сфере производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, способов планирования и организации трудового процесса, средств обеспечения безопасности труда, приёмов компьютерной обработки документации, основ психологии человеческого общения и предпринимательской деятельности. В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся 8 класса должны овладеть следующими умениями:

- находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и подготавливать несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

- выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учетом реальных условий осуществления технологического процесса;
- создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;
- выполнять с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;
- оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, технологии изготовления конструкций материальных объектов, давать элементарную экологическую оценку результатов практической деятельности;
- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие **функции**:

Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания:

Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся.

Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Основная цель учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, воспитание гуманистически ориентированной личности.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей развития учащихся.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости,
- ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология» 8 класс

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

С учетом общих требований федерального образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе прикладных учебных задач; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространенные технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане 8 класс

Рабочая программа по технологии для 8 классов составлена на основе ФГОС ООО. Дисциплина «Технология» включена в базовую часть ООП. К требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения технологии в средней общеобразовательной школе.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- ✓ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- ✓ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- ✓ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- ✓ производительностью труда, реализацией продукции;
- ✓ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико- технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- ✓ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- ✓ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- ✓ навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- ✓ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- ✓ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ,
- ✓ находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- ✓ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;
- ✓ выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- ✓ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- ✓ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- ✓ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- ✓ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- ✓ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности учащихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного образования для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности,
- планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях,
 - не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и

- показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах
- полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,
- оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы учебного предмета «Технология» 8 класс

Раздел №1 «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труд. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Пути освоения профессий. Выбор профессии. Алгоритмы выбора профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Пути освоения профессий. Выбор профессии. Алгоритмы выбора профессии. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

Практические работы. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложения работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Раздел №2 «Кулинария»

Теоретические сведения. Физиология питания. Расчет калорийности блюд. История блюд национальной кухни. Способы приготовления домашних запасов; способы консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; срок стерилизации; условия сохранения витаминов; сроки хранения.

Практические работы. Приготовление салата, нескольких блюд из национальной кухни, десерта.

Раздел №3 «Технология домашнего хозяйства».

Инженерные коммуникации в доме

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов системы электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации, газоснабжения, кондиционирования и вентиляции, а также система безопасности жилища и информационных коммуникаций. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в доме. Ознакомление с системой безопасности жилища.

Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы

Теоретические сведения. Система горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализаций в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчиков расхода воды. Способы определения расхода и стоимости воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел №4 «Электротехника»

Бытовые электронагревательные. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Основные типы ламп - лампы накаливания, люминесцентные и светодиодные. Технологии производства ламп, качество излучаемого света, потребление энергии, сущность физических явлений, на которых основано свечение. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

Практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов подключаемых к одной розетке в квартирной сети. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел №5. Декоративно-прикладное творчество

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории. Образцы работ, изготовленных в технике «шерстяная акварель»; материалы и инструменты .

Практические работы. Выполнение работы в стиле «шерстяная акварель».

Раздел №6 «Семейная экономика». Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг для минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, оценка доходности предприятия. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел №7 «Творческий проект»

Тема 1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
1-2	04.09.20	Вводное занятие. Правила ТБ. Ввод в тему «профессиональное образование»	Знать: правила поведения в учебной мастерской, соблюдение правил ТБ на уроках технологии; что такое профессия	Уметь: оказывать первую помощь, Использовать на практике: таблицы и наглядный материал по ТБ.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с правилами техники безопасности; основными понятиями по теме профессиональное образование	Устные ответы
3-4	11.09.20	Специальности, квалификации и компетентности работника. Профессиональное образование. Профессиональная карьера	Знать: что такое профессия, специальность, квалификации и компетентности работника; уровни профессионального образования	Уметь: анализировать полученную информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями «профессия», «специальность», узнают различие между этими двумя понятиями; знакомятся с уровнями профессионального образования	Устные ответы. Тест
5-6	18.09.20	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Знать: основные понятия по теме. Понимать, что способности нужно развивать для достижения поставленных целей.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с Я-концепцией (Образ Я, реальное Я).	Устные ответы. Тест Презентации

7-8	25.09.20	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Знать о типах темперамента, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями «темперамент», «характер»; о взаимоотношении личности с окружающим миром и собой	Устные ответы. Тестирование
9-10	02.10.20	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Знать о психических процессах, важных для профессионального самоопределения.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; осуществлять поиск информации. Понять, что психические процессы – основа жизнедеятельности человека	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с психическими процессами, важными для самоопределения% ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	Устные ответы. Тест.
11-12	09.10.20	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба	Знать о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; осуществлять поиск информации.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятием «мотив» выбора профессии, профессиональной пригодности.	Устные ответы. Тест.
Кулинария							
13-14	16.10.20	Блюда национальной кухни (салаты)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовления конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа

15-16	23.10.20	Блюда национальной кухни (первые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
17-18	06.11.20	Блюда национальной кухни (вторые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
19-20	13.11.20	Блюда национальной кухни (вторые блюда)	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа
21-22	20.11.20	Блюда из теста	Знать историю национальных блюд. Технологию приготовлению конкретного блюда	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Имеют мотивацию к учебной деятельности	Ученики знакомятся с историей конкретного национального блюда, способе его готовки; учатся применять теоретические знания на практике	Устные ответы. Практическая работа

23-24	27.11.20	Заготовка продуктов	Знать способы приготовления домашних запасов; консервирования фруктов и ягод; преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией; срок стерилизации; условия сохранения витаминов; сроки хранения.	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.		Ученики знакомятся со способами консервирования овощей, фруктов, ягод	Устные ответы. Практическая работа
-------	----------	---------------------	---	---	--	---	------------------------------------

Технология домашнего хозяйства.

Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы

25-26	04.12.20	Экология жилища. Понятие о инженерных коммуникациях.	Знать Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища, что входит в понятие инженерные коммуникации.	Уметь: определять назначение устройств, приборов и оборудования, используемых в инженерных коммуникациях в доме.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики знакомятся с коммуникациями в своём доме и правилами их эксплуатации.	Устные ответы, практическая работа
27-28	11.12.20	Водоснабжение и канализация в доме.	Знать: простейшее Сантехническое оборудование, инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.	Уметь: определять причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся устранять простые неисправности водопроводных кранов и смесителей.	Устные ответы, практическая работа

Раздел «Электротехника»

29-30	18.12.20	Бытовые электроприборы. Правила безопасности и правила эксплуатации бытовых электроприборов.	Знать: Электронагревательные приборы, их безопасную эксплуатацию. Принцип действия, правила эксплуатации электрических и индукционных плит на кухне.	Уметь: определять виды источников тока и приёмников электрической энергии. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с источниками получения и использования электроэнергии.	Устные ответы, практическая работа
31-32	25.12.20	Бытовые электроприборы, устройство холодильника. Устройство и принцип действия бытовой стиральной машины-автомата, электрического фена.	Знать: Принцип действия, правила эксплуатации. Устройство и принцип действия бытового холодильника, стиральной машины-автомата, электрического фена.	Уметь: пользоваться стиральной машиной-автомат, электрическим феном. Ознакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики научатся собирать электрическую цепь из деталей конструктора.	Устные ответы, практическая работа
33-34	15.01.21	Бытовые электроприборы, телевизоры, DVD. Способы защиты бытовых электроприборов .	Знать: Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Уметь оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с источниками получения и использования знаний.	Устные ответы, практическая работа

35-36	22.01.21	Электрический ток и его использование.	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь	Уметь различать приемники и потребители.	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах	Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители	Устные ответы
37-38	29.01.21	Электрические цепи.	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная арматура	Уметь различать принципиальные и монтажные электрические схемы	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых электроприборов	Расширят представление об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных электрических схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы	Устные ответы
39-40	05.02.21	Электроизмерительные приборы.	Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр): назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной	Уметь определять потребленную электроэнергию с помощью электросчетчика	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о бытовых электроизмерительных	Расширят представление об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения	Устные ответы

			электроэнергии		приборах, современных электросчетчиках	напряжения и силы тока. Познакомятся с порядком определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика	
41-42	12.02.21	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы	Уметь организовывать рабочее место для электромонтажных работ	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о материалах, из которых изготавливают электрические провода	Научатся организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами для электромонтажных работ. Овладеют приемами работы с инструментами с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей	Устные ответы
43-44	19.02.21	Электрические провода.	Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные. Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология	Уметь различать виды проводов, выполнять их соединение	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о том, что представляет собой паяльная станция	Расширят представление об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния.	Устные ответы

			паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки			Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение	
45-46	26.02.21	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».	Правила безопасности при пользовании электроприборами, оборудованием и т. п.	Уметь обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Творческое задание: изготовление плаката по собственному замыслу	Закрепят знания правил электробезопасности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	Устные ответы
47-48	05.03.21	Электроосветительные приборы.	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о современных видах осветительных приборов	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы	Устные ответы
49-50	12.03.21	Цифровые приборы.	Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналогово-цифровой преобразователь. Дискретная информация, универсальный носитель информации. Виды цифровой техники	Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники	Усвоение новых знаний и понятий по теме. Найти информацию о видах и моделях современной цифровой техники	Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники	Устные ответы

Декоративно-прикладное творчество							
51-52	19.03.21	Шерстяная акварель	Знать: что такое «шерстяная акварель», разные приемы выкладывания шерсти (щипание, вытягивание, скручивание - жгутик)	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся выкладывать картину с помощью шерсти.	Практическая работа
53-54	02.04.21	Шерстяная акварель	Знать основные приемы при выкладывании картины методом «шерстяная акварель»; Самостоятельно подбирать нужные цвета и оттенки для передачи более точного изображения предметов	Уметь правильно оценивать самих себя, свои способности; уметь применять теоретические знания на практике.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики научатся выкладывать картину с помощью шерсти.	Практическая работа
Семейная экономика. Бюджет семьи							
55-56	09.04.21	Способы выявления потребностей семьи.	Знать: потребности семьи, оптимальные необходимые средства для их удовлетворения	Уметь: составлять потребительскую корзину семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Формирование интереса (мотивации) к изучению семейной экономики как важного элемента технологии ведения домашнего хозяйства .	Ученики знакомятся с потребностями семьи, правилами ведения семейной экономики, технологией семейных покупок.	Устные ответы

57-58	16.04.21	Технология построения семейного бюджета.	Знать: для чего и зачем нужен семейный бюджет, как его составить, где хранить сбережения.	Уметь: рассчитать семейный бюджет, составить список товаров и услуг, которые необходимы вашей семье.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с понятиями доходы, расходы и сбережения семьи.	Устные ответы
59-60	23.04.21	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	Знать: источники получения информации о товарах, способы определения качества товаров, права потребителя.	Уметь: выбирать товары и услуги, определять качество товаров, отстаивать свои права как потребителя товаров и услуг.	Усвоение основных определений и понятий по теме.	Ученики знакомятся с технологиями совершения покупок, способами защиты прав потребителей.	Устные ответы
61-62	30.04.21	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Знать: организационно-правовые формы предприятий, правила регистрации, что такое бизнес-план.	Уметь: уметь находить информацию по организации и ведению бизнеса. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.	Усвоение основных определений и понятий по теме	Ученики знакомятся с организационно-правовыми формами предприятий, правилами регистрации и организацией ведения бизнеса.	Устные ответы.
63-64	07.05.21	Проектирование как профессиональная сфера деятельности. Обоснование темы творческого проекта.	Знать: Последовательность проектирования.	Уметь: обосновывать темы творческого проекта.	Участие в беседе по теме, усвоение основных понятий по теме.	Ученики научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Устные ответы, практическая работа.
65-68	14.05.21 21.05.21	Исследовательская и созидательная деятельность. Презентация проектов	Расширят представления о проектной деятельности, этапах проектирования. Освоят основы проектно-исследовательской деятельности	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта

