

«Утверждена»  
Распоряжением директора  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
№ 54 от «17» сентября 2020 г.

«Принята»  
Педагогическим советом  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол №1 от 31.08. 2020г.

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год  
по русскому языку в 8 классе**

**Программа рассчитана на 102 часа в год  
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа)**  
Учебник русского языка под редакцией Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.  
Издательство «Просвещение», 2014 год

Составитель: Колокольцева Е.А, учитель русского языка и литературы

г. Варшава

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Учебного плана СОШ при Посольстве России в Польше;
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ при Посольстве России в Польше;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Список учебников общеобразовательного учреждения СОШ при Посольстве России в Польше, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019уч. год, реализующих программы общего образования.
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Для реализации рабочей программы используется **УМК**:

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций . Авторы :Л.А. Тростенцова,Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, и др. – М.: Просвещение, 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Учебные пособия:**

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015

- Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.

Авторы-составители :С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова.- Волгоград:«Учитель», 2016.

Указанный учебно-методический комплект полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2018-2019уч. год, реализующих программы общего образования.

### **Цели изучения русского языка**

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 часов (из расчета 3 ч. в неделю).

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

#### По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:*

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи:*

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формы и методы контроля**

**Форма организации** учебных занятий в 8 классе: **классно-урочная система**, в которой применяются:

1. Технологии **дифференцированного обучения** для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
2. Технология **проблемного обучения** с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
3. Информационно-коммуникационные технологии;



4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его образительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

#### ***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса:**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017
2. Л.А.Тростенцова, Т.А. *Ладыженская*. Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. - М. : Просвещение, 2018.

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
  - репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
  - репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
  - программа «Домашний репетитор»;
  - орфотренажер «Грамотей».
- 
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 8 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.

- Русский язык. Орфография. Ч.4: Глагол. Наречие. Причастие. Числительное. Предлог. Частица. Союзы. Топонимика. Не и ни.
- Диски издательства «Учитель»
- Универсальный мультимедийный тренажёр к любому учебнику для 8 класса. ФГОС. – Издательство «Экзамен», 2015

### Образовательные электронные ресурсы:

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.
2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. Российский образовательный портал.
5. Газета «Первое сентября».
6. Все образовательные порталы Интернета

### Содержание учебного предмета по русскому языку ФГОС, 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Теоретические основы	Практические, лабораторные работы, творческие, проектные работы, экскурсии и др.
1.	Раздел № 1. <b>ВВЕДЕНИЕ</b>	( 1 ч.)		
2. 13	Раздел № 2. <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ</b>	( 4 + 3 ч.)	Пунктуация и орфография Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения Знаки препинания в сложном предложении Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание ne с разными частями речи	Контрольный диктант Изложение
3.	Раздел № 3. <b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	( 4+ 1 ч.)	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Изложение

			Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний 4	
4.	Раздел №4. <b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	( 2 + 2 ч.)	Грамматическая (предикативная) основа предложения Порядок слов в предложении Интонация Описание памятника культуры	Контрольный диктант Сочинение
5.	Раздел № 5. <b>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	( 5 + 2 ч.)	Подлежащее Сказуемое Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым	Контрольный диктант Изложение
6.	Раздел № 6. <b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	( 7 + 2 ч.)	Роль второстепенных членов в предложении Дополнение Определение Приложение. Знаки препинания при нём Обстоятельство Синтаксический разбор двусоставного предложения Характеристика человека Повторение	Контрольный диктант Сочинение Тест
7.	Раздел № 7. <b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	( 9 + 3 ч.)	Главный член односоставного предложения Назывные предложения Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Инструкция Безличные предложения Рассуждение Неполные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения Повторение	Контрольный диктант Сочинение Тест
8.	Раздел № 8. <b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	( 11+ 3 ч.)	Понятие об осложнённом предложении <b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Контрольный диктант Изложение Сочинение Тест

			<p>Однородные и неоднородные определения  Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них  Синтаксический разбор предложения с однородными членами  Пунктуационный разбор предложения с однородными членами  Повторение</p>	
9.	<p>Раздел №9.  <b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p>	( 10 + 3 ч.)	<p>Понятие об обособлении  Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них  Рассуждение на дискуссионную тему  Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них  Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них  Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами  Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами  Повторение</p>	<p>Контрольный диктант  Изложение  Сочинение  Тест</p>
10.	<p>Раздел № 10.  <b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ</b></p>	( 2 + 1 ч.)	<p>Назначение обращения 1  Распространённые обращения  Выделительные знаки препинания при обращении  Употребление обращений</p>	<p>Сочинение</p>
11.	<p>Раздел № 11.  <b>ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ</b></p>	( 7 + 2 ч.)	<p>Вводные конструкции  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях  Вставные слова, словосочетания и предложения  Междометия в предложении  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p>Контрольный диктант  Изложение  Тест</p>

			со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Повторение	
12.	Раздел № 12 . <b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ</b>	(5 + 3 ч.)	Понятие о чужой речи Комментирующая часть Прямая и косвенная речь Косвенная речь Прямая речь Диалог Рассказ Цитата Повторение	Контрольный диктант Сочинение Тест
13.	Раздел № 13 <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ</b>	(8 + 2 ч.)	Синтаксис и морфология Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография	Контрольный диктант Изложение Тест

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
в 8 классе на 2019- 2020 уч. год**

№	№ ур о ка	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Задания для учащих ся	Дата
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Раздел № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>									
1	1	Русский язык в современном мире	1	Вводный	Изучение содержания параграфа учебника. Анализ текста, составление вопросов	Коллективный	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью	№ 4	Ичев. Сен- тябрь



							<p>уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>		1.09
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

**Раздел № 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ ( 4+2К/Д +1 Р/Р ч.)**

2	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Урок получения новых знаний	Работа в парах; проектирование аргументированного текста о знаках препинания	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 1,2 № 10	2.09
3	3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Повторительно-обобщающий урок	Комментирование содержания таблиц; групповая работа	Взаимопроверка, выборочная проверка. Составление схем, конструирование по схемам	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§ 3 № 20	7.09
4	4	Буквы <b>Н-НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Повторительно-обобщающий урок	Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ худ. текста Анализ текста, разные виды разбора, разбор по	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	§ 4 № 26	8.09

					составу				
5	5	<b>Повторение. Правописание суффиксов причастий.</b> Изложение (устное) «Проза жизни тяготила меня...» с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Урок развития речи	Анализ текста, построение собственных текстов.	Изложение	<b>Коммуникативные:</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов <b>Регулятивные:</b> Применять методы информационного поиска <b>Познавательные:</b> Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. <b>Личностные:</b> Формирование к мотивации изучения материала	Повтор. орф., Работа над ошибками	9.09
6	6	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповое конструирование текстов разных стилей	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	§ 5 Сочинение «Лето закончилось» № 36	14.09
7	7	Контрольный диктант // контрольная работа в форме теста №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	Урок контроля, проверки знаний	Диктант	Самоконтроль изученных понятий. Проверка уровня сформированности умений в	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. <b>Предметные:</b> Проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Слов.диктант	15.09

						области орфографии и пунктуации.	проблемных зон в изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению		
8	8	Анализ типичных ошибок, допущенных в работе.	1	Урок контроля, проверки знаний	Диктант. Анализ ошибок	Входной контроль, индивидуальный контроль. Проверять навыки умений в области орфографии и пунктуации.		Работа над ошибками	16.09

### Раздел № 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+1Р/Рч.)

9	9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	Повторительно-обобщающий урок	Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование текста Анализ языковых явлений	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> Объяснять	§ 6,7,8 № 51	21.09
---	---	---	---	-------------------------------	---	--	---	--------------	-------

							ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.		
10	10	<b>Сжатое изложение</b> «Страна за Онегой» № 52	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Изложение	<b>Предметные:</b> Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. <b>Коммуникативные:</b> Установивать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <b>Личностные:</b> Формирование навыков	Повтор. орф.	22.09

							самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
11	11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	§ 9,10 № 60,63	23.09
12	12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Составление СС с разными видами связи	Фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 11 № 68,70	28.09
13	13	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Комбинированный, закрепление изученного материала.	Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование словосочетаний	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		§ 12 Сочинение «Дом, который...» № 72	29.09
<b>Раздел № 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 2 +1К/Д + 1Р/Р ч.)</b>									
14	14	Грамматическая основа предложения.	1	Комбинированный	Составление алгоритма определения предикативной основы; компрессия текста с последующей взаимопроверкой	Фронтальный, индивидуальный опрос.		§ 13 №	30.09

						коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.			
15	15	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Комбинированный	Построение речевых ситуаций	Выборочная проверка.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения	§ 14,15 №	5.10

							проблемных зон в изученной теме. <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.		
16	16	Комплексный анализ текста.	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<b>Предметные:</b> Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации	Слов. диктант	6.10
17	17	Р/Р Описание памятника культуры	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Сочинение-описание памятника культуры	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления	Повтор. орф.	7.10

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел № 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 5 + 1К/Д + 1 Р/Р ч.)**

18	18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Обобщение и повторение	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.. <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	§ 17 № 93	12.10
----	----	---	---	------------------------	--	--	---	--------------	-------



19	19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Усвоение новых знаний	Составление памяток определения и разных видов сказуемых в предложении Составление плана теоретического материала параграфа, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составление предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи .	§ 18,19 № 99, 100	13.10
20	20	Составное глагольное сказуемое.	1	Усвоение новых знаний	Конспект параграфа; составление памятки Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с кратким прилагательным. Составить план §20, проиллюстрировать каждый пункт плана своими примерами	Проверочная работа, индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и	§ 20 № 106	14.10

							отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи .		
21	21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усвоение новых знаний	Комментированное письмо. Устный связный ответ	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	§ 21 № 111	19.10
22	22	Контрольный диктант // контрольная работа в форме теста №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей	§ 22 № 119 120	20.10

							самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.		
23	23	Составное именное сказуемое.	1	Усвоение новых знаний	Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического рассуждения по теме Объяснительный диктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальные опрос	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе	Повтор. орф.	21.10

							выполнения творческого задания.		
24	24	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<p><b>Предметные:</b> Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности..</p>	Д.С.Лихачев («Поурочные разработки по русскому языку Н.В.Егорова.с.66»)	2.11 2 четверть
<b>Раздел № 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 7+ 1 К/Д +1 Р/Ч.)</b>									
25	25	Роль второстепенных членов предложения.	1	Усвоение новых знаний	Исследование предложений с последующей самопроверкой	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут</p>	§ 23 № 121	3.11

							преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.		
26	26	Дополнение.	1	Усвоение новых знаний	Конструирование и реконструкция предложений по определённым моделям, осложнённое списывание	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. <b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 24 № 125,126	9.11
27	27	Определение согласованное и	1	Усвоение новых	Разбор предложений по членам.	Фронтальный опрос,	<b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные	§ 25 № 136	10.11

		несогласованное. Способы выражения определения		знаний	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	выборочная проверка, индивидуаль- ный опрос	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <b>Личност ные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
28	28	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Усвоение новых знаний	Коллективная работа - презентация на тему «Приложение» Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами	Проверочная работа, индивидуаль- ный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Испол зовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения.	§ 26 № 142	11.11

							<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
29	29	Обстоятельство.	1	Усвоение новых знаний	Составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство» Самостоятельная работа	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 27 № 158,159 (устно)	16.11
30	30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Урок повторения и закрепления	Работа в группах(анализ предложения) Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	§ 28 № 161	17.11

							<p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p><b>Личностные:</b>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
31	31	Р/Р «Характеристика человека».	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<p><b>Коммуникативные:</b>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p> <p><b>Личностные:</b>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	§ 29 Повтор. орфогр.	18.11
32	32	Повторение и обобщение изученного по теме«Второстепенные члены предложения»	1	Урок повторения и закрепления	Самоконтроль изученных понятий	Контрольное тестирование	<p><b>Коммуникативные:</b>Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	тест	23.11



							<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>		
33	33	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<p><b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в</p>	Слов. диктант	24.11

							индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
<b>Раздел №7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9+ 1К/Д +2 Р/Р ч.)</b>									
34	34	Главный член односоставного предложения.	1	Урок повторения и закрепления	Индивидуальная работа с учебником	Работа со схемами, анализ предложений	<p><b>Коммуникативные:</b>Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	§ 30 № 172	25.11
35	35	Назывные предложения	1	Усвоение новых знаний	Конструирование текста с назывными предложениями Анализ фрагментов из художественной литературы (стихотворения А.Фета, Блока, А.Твардовский «Василий Тёркин»).	Работа со схемами, анализ предложений	<p><b>Коммуникативные:</b>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	§ 31 № 182	30.11

					назывных предложений		<p>формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
36	36	Определённо-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Работа в парах	Работа со схемами, анализ предложений	<p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	§ 32 № 188	Дек. 1.12

							исследовательской деятельности.		
37	37	Неопределённо-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	Работа со схемами, анализ предложений	<b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределённо-личных предложений.	§ 33 №191	2.12
38	38	Обобщенно - личные предложения	1	Усвоение новых знаний	Составить предложения по схемам	Работа со схемами, анализ предложений	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	№ 192	7.12
39	39	Р/Р Инструкция	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	§ 34 № 198	8.12

							ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
40	40	Безличные предложения	1	Усвоение новых знаний	Групповая и самостоятельная работа	Работа со схемами, анализ предложений	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	§ 35 № 204	9.12
41	41	Р/Р Рассуждение	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	§ 36 № 212	14.12

							<b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения. <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.		
42	42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Усвоение новых знаний	Редактирование текста, комментирование выставленных оценок Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные.	Работа со схемами, анализ предложений	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 37 № 215	15.12
43	43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Урок повторения и закрепления	Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой	Работа со схемами, анализ предложений	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	§ 38 № 216	16.12

							<p><b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p>		
44	44	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Урок повторения и закрепления	Самоконтроль изученных понятий	Контрольное тестирование	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	тест	21.12
45	45	Контрольная работа №3 по теме «Односоставные	1	Урок контроля, проверки	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<p><b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Повтор. орф.	22.12

		предложения»		знаний			<p>способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>		
<b>Раздел №8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 + 1 К/Д +2 Р/Р )</b>									
46	46	Понятие об осложненном предложении	1	Усвоение новых знаний	Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» Конструирование предложений, разбор их по членам, составление схем, графический диктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	§ 39 Стр. 123 на выбор	23.12



							<b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
47	47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Усвоение новых знаний	Групповая работа Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 40 № 233	3 четверть
48	48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Усвоение новых знаний	Составление конспекта статьи учебника Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами, определить функции сочинительных союзов	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления,	§ 41 № 241	III четв. Янв.  13.01

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		
49	49 50	Однородные и неоднородные определения.	2	Усвоение новых знаний	Составить конспект текста правила Предупредительный диктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§ 42 № 244 № 247	15.01  Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт уплотнения уч.мат.
50	51	Р/Р Изложение.	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Предметные:</b> Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для	Повтор. орф.	16.01

							<p>определенного стиля.  <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  <b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности..</p>		
51	52 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Усвоение новых знаний	Составление текста и расставление знаков препинания Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы  <b>Личностные:</b></p>	§ 43 №256 № 260, 261	20.01 22.01

							Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
52	54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Усвоение новых знаний	Графический диктант Составить алгоритм применения правила Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	Проверочная работа, индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	§ 44 № 275	23.01
53	55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Урок повторения и закрепления	Объяснительный диктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять	§ 45 № 277	27.01

							ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. <b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
54	56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Урок повторения и закрепления	Объяснительный диктант	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§ 46 № 280	29.01
55	57	Р/Р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	№ 281 повт. орф.	30.01

56	58	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок повторения и закрепления	Самоконтроль изученных понятий	Контрольное тестирование	<p><b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	№ 282	Февраль 3.02
57	59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1	Урок контроля, проверки знаний	Диктант	Индивидуальный контроль	<p><b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и</p>	Слов. диктант	5.02

коллективной деятельности при консультативной помощи учителя

**Раздел №9. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 10+ 1К/Д + 2 Р/Р)**

58	60	Понятие об обособлении.	1	Усвоение новых знаний	Анализ предложений с обособленными членами Комментированное письмо	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	§ 47 № 290	6.02
59	61-  -62	Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.  Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2	Усвоение новых знаний	Самостоятельная работа по материалам учебника Выразительное чтение примеров	Фронтальный опрос, выборочная проверка, Индивидуальный опрос	<b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§ 48 №	10.02  12.02
60	63	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять	§ 49 № 302	13.02

							ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		
61	64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Усвоение новых знаний	Работа в группах Анализ предложений с обособленными приложениями Конструирование предложений Разбор примеров из произведений художественной литературы	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	§ 50 № 311-313 по вариантам	17.02
62	65	Обособление обстоятельств, выраженных	1	Усвоение новых знаний	Конструирование текста с обособленными обстоятельствами	Фронтальный опрос, выборочная	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы	§ 51 № 231	19.02



		деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			Составить схемы предложений	проверка, индивидуаль- ный опрос	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
63	66-  -67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК  Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами  Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений Диктант «Проверяю себя»			§ 52 № 329	20.02  26.02
64	68	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Урок повторения и закрепления	Предупредительный диктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуаль- ный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Форм ировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектиро вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объясня ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального	§ 53 № 330	27.02

							маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	69	Обособление дополнений с предложениями	1	Урок комбинированный	Конструирование текста	Проверочная работа, индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	§ 54 № 333	Март 2.03
66	70	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	<b>Коммуникативные:</b> Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	№ 337 По вариантам	4.03

							ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
67	71	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	Слов. диктант	5.03
68	72	Р/Р Анализ контрольной работы.	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Применять методы информационного поиска Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Формировать мотивацию к написанию изложения.	Повт. орф	11.03

**Раздел №10.СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБРАЩЕНИЕ (2+1Р/Р ч.)**

69	73	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Усвоение новых знаний	Составить таблицу «Запятая при обращении»	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальные опрос	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§ 55, 56, 57 № 345 № 348	12.03
70	74	Употребление обращений	1	Усвоение новых знаний	Конструирование текста	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объясня	§ 58 № 353	16.03

							ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
71	75	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Письмо другу	18.03

**Раздел №11.ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ( 7+ 1К/Д + 1 Р/Р ч.)**

72	76	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок комбинированный	Диктант «Проверяю себя»	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.	§ 59, 60 № 363 № 384	19.03
73	77 78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, при вводных	2	Усвоение новых знаний	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	Проверочная работа, индивидуальный	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы	§ 61, 62 № 378 № 389	IV четверть

		словосочетаниях слов и вводных предложениях.				ный контроль	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> О явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		30.03  Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт уплотнения уч.мат.
74	79	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Предметные:</b> Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. <b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления	Повт. орф	Апрель  1.04

							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. <b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		
75	80	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Усвоение новых знаний	Диктант «Проверяю себя»		<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	§ 61,62 Карточки	2.04

76	81	Междометия в предложении	1	Урок комбинированный	Составление схем, конструирование предложений с междометиями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b>Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p> <p><b>Личностные:</b>Формирование навыков развернутого анализа.</p>	§ 63 № 392	6.04
77	82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Урок повторения и закрепления	Составить памятку «Как готовиться к уроку русского языка», используя вводные слова	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b>Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых</p>	§ 64 № 398	8.04



							заданий. <b>Личностные:</b> Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики.		
78	83	Повторение и закрепление по теме	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	<b>Коммуникативные:</b> Исползовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <b>Личностные:</b> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.	№ 402	9.04
79	84	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b>	Слов. диктант	13.04

							Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
<b>Раздел №12. ЧУЖАЯ РЕЧЬ (5+ 1 К/Д + 2Р/Р ч.)</b>									
80	85	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Усвоение новых знаний	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	Проверочная работа, индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой	§ 65,66 № 403	15.04

							мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию		
81	86	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	Усвоение новых знаний	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	§ 67,68 №	16.04
82	87	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Усвоение новых знаний	Конструирование предложений с разными способами передачи прямой речи	Тестовый контроль	<p><b>Коммуникативные:</b>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b>Объяснять языковые явления,</p>	§ 69,70 № 410	20.04

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
83	88	Р/Р Диалог.	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 70 № 416	22.04
84	89	Р/Р Рассказ.	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Инд. задание	23.04

							<p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>		
85	90	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Усвоение новых знаний	Записать текст под диктовку	Выборочная проверка	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по</p>	§ 72 По произведению	27.04

							алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
86	91	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Урок повторения и закрепления	Выполнение тестовых заданий	Контрольное тестирование	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ № 431	29.04
87	92	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	Урок контроля, проверки знаний	Самоконтроль изученных понятий	Индивидуальный контроль	<b>Регулятивные:</b> Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного	Повтор. орфогр.	30.04

							сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Личностные:</b> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел №13. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕи (8+ 1К/Д +1 Р/Р ч.)**

88	93 94	Синтаксис и морфология	2	Урок повторения и закрепления	Взаимодиктант	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов .	§ 73 № 436	Май  6.05  Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт уплотнения уч.мат.
89	95	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	Урок развития речи	Подготовка рабочих материалов	Индивидуальный контроль	<b>Предметные:</b> Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства,	Повт. орф	7.05

							<p>характерные для определенного стиля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>		
90	96 97	Синтаксис и пунктуация	2	Урок повторения и закрепления	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой</p>	.§ 74 № 440	13.05  Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт уплотнения уч.мат.



							мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		
91	98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок контроля, проверки знаний	Тест	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос Контрольное тестирование	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Подготовка к диктанту	14.05
92	99	Анализ контрольной работы.	1	Урок контроля, проверки знаний	Диктант	Итоговый контроль	<b>Предметные:</b> Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга; <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать	Работа над ошибками	18.05

							<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		
93	100	Синтаксис и культура речи	1	Урок повторения и закрепления	Анализ текста	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	§ 75 № 445	20.05
94	101	Синтаксис и орфография	1	Урок повторения и	Комплексный анализ текста. Групповая и индивидуальная	Фронтальный опрос, выборочная	<p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	орфограммы	21.05

				закрепления	деятельность .	проверка, индивидуальный опрос	учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само - коррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.		
95	102	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса	1	Урок повторения	Тест	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§ 76 № 451	25.05