

**«Утверждена»**

Распоряжение директора  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
№ 54 от 17.09.2020 г.

**«Принята»**

Педагогическим советом  
общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Польше  
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

**«Рассмотрена»**

на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год**

**по химии в 8 классе**

Учебник «Химия» 8 класс, М.: Просвещение, 2018 г.  
Авторы учебника: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.

**Программа рассчитана на 68 часов в год  
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

**Составитель: Потапова И.А., учитель химии**

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа по химии для учащихся 8 класса составлена на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).
- Примерной программы основного общего образования по химии для 8-го класса (Примерные программы по учебным предметам. Химия. М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; авторской учебной программы О.С.Габриелян «Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы. 7-9 классы; (ФГОС).
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
- учебного плана, образовательной программы основного общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше, основного общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С.Габриеляна.

### **Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в примерной программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
- применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в примерной программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных

представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

### **Цели химического образования:**

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Особенности изучения химии в 8 классе**

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу химии, в соответствии с ФГОС, включающий в себя: Габриелян О.С. Химия. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018 г.

Программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

### **Используемые образовательные технологии**

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями,

	навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
--	--

### Место курса «Химия» в базисном учебном (образовательном) плане

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), учебному плану СОШ при Посольстве России в Польше на изучение химии в 8 классе отводится 68 ч (2 час в неделю).

### Результаты изучения предмета «Химия» в 8 классе

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:
  - определять роль различных веществ в природе и технике;
  - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
  - приводить примеры химических процессов в природе;
  - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
  - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
  - перечислять отличительные свойства химических веществ;
  - различать основные химические процессы;
  - определять основные классы неорганических веществ;
  - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

#### Краткие обозначения:

ДО – демонстрационный опыт  
 Д- демонстрации  
 ЛО – лабораторный опыт  
 ПР –практическая работа  
 УИНМ- урок изучения нового материала  
 УПЗУ-урок применения знаний и умений  
 УФЗ – урок формирования новых знаний  
 КУ – комбинированный урок  
 С- семинар  
 Л- лекции

#### Учебно-методическое обеспечение по предмету

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Автор: Габриелян О. С. (М.: Просвещение, 2018)
Учебник, учебное пособие	Учебник: «Химия 8» М.: Просвещение, 2018 О. С. Габриелян, И.Г. Остраумов, С.А. Сладков
Рабочая тетрадь для обучающихся	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. – М.: Просвещение, 2018
Электронное приложение к УМК	Электронное мультимедийное издание к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8 класс»
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	«Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы», 2010 Решение задач по химии И. Г. Хомченко, 2000
Методическое пособие с поурочными разработками	Габриелян О.С. Химия. 8 – 9 классы: Методическое пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2018
Список используемой	Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы – М.: Просвещение,

литературы	2019, Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Задачник с "помощником". 8-9 классы, – М.: Просвещение, 2018, Колтун М. М. Мир химии, – М.: Просвещение, 2019, Рюмин В.В. Занимательная химия, – М.: Просвещение, 2018
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> <a href="http://chemistry.videouroki.net/">http://chemistry.videouroki.net/</a> <a href="http://minispravochnik.narod.ru/">http://minispravochnik.narod.ru/</a> <a href="http://www.xumuk.ru/">http://www.xumuk.ru/</a> <a href="http://www.college.ru/">http://www.college.ru/</a> <a href="http://him.1september.ru/">http://him.1september.ru/</a>

**Тематическое планирование.**

<b>ТЕМА</b>	<b>ЧАСЫ</b>
НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ХИМИИ	( 27 часов)
СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА	( 11 часов)
СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	( 11 часов)
РАСТВОРЫ. ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ	( 15 часов)
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ	( 4 часа)
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>



**Календарно - тематическое планирование.  
Курс «Химия» 8 класс (базовый уровень)**

№ п/п	Дата		Тема	Цель	Основные понятия и термины	Формы и методы преподавания	Эксперимент	Планируемые результаты		Оборудование	Домашнее задание
	план	факт						ученик			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАКОНЫ ХИМИИ ( 27 часов)</b>											
1	02.09		Химия - наука о веществах их свойствах и превращениях	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе	Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	УОНМ Фронтальный	Знакомство с образцами простых и сложных веществ Д. Изделия из стекла и алюминия · Модели молекул	Понятия: «химический элемент», «вещество», «атомы», «молекулы»	Различать понятия: «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»	Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул	§ 1, упр. 1-2
2	07.09		Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и при работе в кабинете химии»	Дать понятие о технике безопасности в кабинете химии		Практическая работа 1		Правила безопасной работы в химической лаборатории	Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием	Штатив, спиртовка, пробирка, химический стакан, колба, вода, мерный цилиндр, фарфоровая чашка	С . 1 5 2 - 1 5 6
3	09.09		Роль химии в жизни человека	Дать представление о значении химии в жизни современного человека	Хемофилия, хемофобия, алхимия	КУ Текущий Упр. 2-3		Понятие «алхимия»	Понимать роль химии в жизни современного человека	Фотографии, портреты ученых	§ 1, упр. 4-5
4	14.09		Методы	Ввести	Химический	КУ		Знать	Уметь различать	Модели	§2,

			изучения химии	понятие о химических экспериментах	эксперимент, моделирование, гипотеза, наблюдение	Фронтальный		основные методы изучения химии	методы изучения химии	Молекул, индикаторы	упр. 1-2
5	16.09		Вещества и их физические свойства	Дать первые представления о веществах	Вещества, свойства веществ, материалы, материаловедение	КУ Работа с ДМ. Упр. 1, 2, 6-8		знать эталонные физические свойства веществ.	Определять свойства веществ	Коллекция минералов	§3, упр. 1, 2
6	21.09		Агрегатные состояния веществ	Дать представление об агрегатных состояниях	Жидкое, твердое, газообразное состояние, кристаллизация, плавление, сублимация, возгонка	УОНМ Работа со схемами, упр. 1-2		Понятие «химия – наука о веществах, свойствах и превращениях»	Определять агрегатное состояние вещества	Схемы-задания	§4, Упр.1-2
7	23.09		Физические явления в химии	Формировать знания учащихся о физических явлениях	Чистые вещества и смеси, гомогенные и гетерогенные смеси, дистилляция, отстаивание, фильтрование, выпаривание	УОНМ Работа со схемами, упр. 1-2			Уметь приводить примеры физических явлений	Схемы-задания	§5, упр 1-2
8	28.09		Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой»			Практическая работа 2		Правила безопасной работы в химической лаборатории	Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, уметь различать физические и химические явления	свеча, спички	С. 157
9	30.09		Атомно-молекулярное учение.	Формировать знания учащихся о	Химический элемент, простое	УОНМ Текущий Упр. 3,5		Понятия: Химический элемент,	Объяснять многообразие простых и сложных	Модели атомов	§6, упр. 3

			Химические элементы	составе атома	вещество, сложное вещество, аллотропия, аллотропные модификации, химические соединения, ионы			простое вещество, сложное вещество, аллотропия, аллотропные модификации, химические соединения, ионы	веществ		
10	05.10		Химические реакции	Рассмотреть признаки и условия протекания химических реакций	Химическая реакция, классификация химических реакций	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия «химическая реакция», «классификация химических реакций»	Признаки и условия протекания химических реакций	ДМ	§7, упр. 1-3
11	07.10		Практическая работа №3 «Анализ почвы»			Практическая работа 3		Правила безопасной работы в химической лаборатории	Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием, уметь различать физические и химические явления	Почва, дистиллированная вода, фильтровальная бумага, калия перманганат 5% раствор, индикаторная бумага	С. 157
12	12.10		Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	Ввести понятие о знаках химических элементов, относительной атомной массе	Периодическая система, периоды, группы	КУ Фронтальный, таблицы, с 35-37		Знаки первых 20 химических элементов, атомной массе элементы	определять положение химического элемента в Периодической системе; называть химические элементы	Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»	§8, Учить хим. элементы с. 35
13	14.10		Химические	Дать первые	Химическая	КУ		- определе	Определять состав	ПСХЭ	§9,

			формулы.	представления о химических формулах	формула, индекс, коэффициент	Работа с ДМ. Упр. 1, 2, 6-8		ние химической формулы вещества; - формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ	веществ по химической формуле; принадлежность к простым и сложным веществам		упр. 1, 2, 8
14	19.10		Массовая доля элемента в соединении	Научить устанавливать простейшие формулы вещества по массовым долям элементов	Массовая доля	УОНМ Работа по карточкам Упр. 1-2		Понятие «массовая доля»	Вычислять массовую долю химического элемента в соединении	Карточки-задания «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 147	§9, Упр. 2
15	21.10		Количество вещества. Моль. Молярная масса	Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения	Моль, молярная масса, число Авогадро	УОП Текущий. Упр. 2, 3	Д. Химические соединения количеством вещества 1 моль	Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро»	Вычислять количество вещества, массу по количеству вещества	Химические соединения количеством вещества 1 моль	§10, упр.1-2
16	02.11		Молярный объем газов	Сформулировать понятие о молярном объеме газов и рассмотреть единицы измерения его	Молярный объем	УОП Текущий. Упр. 1, 2, 4	Метод вытеснения воздуха	Понятие «молярный объем»	Вычислять объем по количеству вещества или массе	Модель молярного объема газов	§11, упр 1-3
17	09.11		Химические	Научить	Хими	КУ		Понятия	Признаки и условия протекания	ДМ	§12, упр. 1

			уравнения	составлять уравнения и схемы химических реакций	Ческие уравнения	Текущи й Упр. 1-3		«хими ческая реакция», уравнение химической реакции	химических реакций		
18	16.11		Закон сохранения массы веществ	Научить применять закон сохранения массы веществ	Закон сохранения массы веществ	КУ Текущи й работа с ДМ		Закон сохранения массы веществ	Применять закон сохранения массы веществ	ДМ	§12, упр. 2
19	18.11		Составление уравнений химических реакций	Сформировать представление о химическом уравнении	Химическая реакция	УОП Письменный. Упр. 1-3		Понятие «химическая реакция»	Составлять уравнения химических реакций	ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 148-149	§12, упр. 3
20	23.11		Реакции разложения	Сформировать представление о реакции разложении	Реакция разложения	КУ Текущи й упр. 1,4		Понятие «реакция разложения»	Составлять уравнения химических реакций	Таблицы	§13, упр. 1
21	25.11		Реакции соединения	Сформировать представление о реакции соединения	Реакция соединения	КУ Текущи й. Упр. 1-3, 8		Понятие «реакции соединения»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции	Таблицы.	§13, упр.2
22	30.11		Реакции замещения	Сформировать представление о реакции замещения	Реакция замещения	КУ Текущи й. Упр. 1-3	Л.р. № 8 взаимодействие железа с сульфатом меди (II)	Понятие «реакции замещения»	- составлять уравнения химических реакций; -характеризовать химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями)	Таблицы. Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка	§13, упр. 3
23	02.12		Реакции обмена	Сформировать представление о реакции обмена	Реакция обмена	КУ Текущи й. Упр. 1,		Понятие «реакции обмена»	- составлять уравнения химических реакций; - определять тип	Таблицы	§13, упр. 4

						3, 4			реакции, возможность протекания реакций ионного обмена		
24	07.12		Расчеты по химическим уравнениям	Научить производить расчеты по химическим уравнениям		УОП Текущий §28, упр. 3 §27, упр. 4		Принцип расчета по химическим уравнениям	Вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции	ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 150-151	§14, упр. 3, 4
25	09.12		Обобщение и систематизация знаний	Обобщить и систематизировать знания по теме «Начальные понятия и законы химии»	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена	УПЗУ Тематический		Простые и сложные вещества. Химические реакции классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Уравнения химических реакций	- составлять формулы веществ, уравнения химических реакций; - определять тип химической реакции; - решать расчётные задачи на установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	Таблицы	Вопр.с. 61-62
26	14.12		<b>Контрольная работа № 1.</b> «Начальные понятия и законы химии»	Контроль знаний по теме: Изменения, происходящие с веществами		Контрольная работа 1				ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 109-114	
27	16.12		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками по теме	Реакции соединения, разложения,	УПЗУ Тематический		Простые и сложные вещества.	- составлять формулы веществ, уравнения	Таблицы	

				«Начальные понятия и законы химии»	замещения, обмена			Химические реакции классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Уравнения химических реакций	химических реакций; - определять тип химической реакции; - решать расчётные задачи на установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов		
СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА ( 11 часов)											
28	21.12		Основные сведения о строении атомов	Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра	Атом, элементарные частицы, планетарная модель строения атома	УОНМ Текущий. Упр. 3, 5, с. 43		Понятия: «атом», «элементарные частицы»	Объяснять физический смысл атомного номера	Модели атомов	§15, С.64-65
29	23.12		Изотопы как разновидности атомов химического элемента	Сформировать представление об изотопах	Изотопы. Изобары	КУ Фронтальный		Определённые понятия «химический элемент»	Различать понятия изотопы и изобары	ПСХЭ	§15, С66-67
30	11.01		Строение электронных оболочек атомов химических элементов	Сформировать представление об электронной оболочке атома и энергетических уровнях	Электроны, энергетические уровни	КУ Устный. Упр. 1, 2		Понятия: «электроны», «энергетические уровни»	- объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода; - составлять схемы строения атомов 1-20 элементов	ПСХЭ, таблицы	§16, упр. 1, 2
31	13.01		Периодическая система химических элементов и строение атомов	Сформировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов	Энергетические уровни. Орбиталь	УПЗУ Текущий. Упр. 3-4		Понятия: «энергетические уровни», «орбиталь»	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп	ПСХЭ	§17, упр. 3-4

32	18.01		Ионная связь	Сформировать понятие об ионной связи	Ионы, химическая связь, водородная связь	КУ Текущий. Упр. 2		Понятия: «ионы», «химическая связь», «водородная связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	§18, упр. 2
33	20.01		Ковалентная неполярная химическая связь	Дать понятие о ковалентной неполярной химической связи	Ковалентная неполярная химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1-5	Понятие «ковалентная неполярная химическая связь»	Таблицы		§ 19, упр. 1-3	
34	25.01		Ковалентная полярная химическая связь	Сформировать понятие о ковалентной полярной химической связи	Ковалентная полярная химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1-4	Понятие «ковалентная полярная химическая связь»	Таблицы		§ 20, упр. 1-4	
35	27.01		Металлическая химическая связь	Сформировать понятие о металлической химической связи	Металлическая химическая связь	КУ Текущий. Упр. 1, 3		Понятие «металлическая химическая связь»	Определять тип химической связи в соединениях	Таблицы, модели атомов Me	§ 21, упр. 1, 3
36	01.02		Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»	Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме	Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химические связи	УПЗУ Тематический		Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи	- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	С.90
37	03.02		<b>Контрольная работа № 2.</b> по теме «Строение вещества»	Контроль знаний по теме: Атомы химических элементов		Контрольная работа 2				ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С.	



										Габриеляна, с. 96-102	
38	08.02		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками по теме «Строение вещества»	Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химические связи	УПЗУ Тематический		Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи	- объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; - определять тип химической связи в соединениях	Таблицы	
<b>СОСТАВ И КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ( 11 часов)</b>											
39	10.02		Степень окисления. Бинарные соединения	Сформулировать понятие о степени окисления и научить составлять формулы по степени окисления	Степень окисления, оксиды, вода, гидраты	УИНМ Текущий . Упр. 1, 2, 4		Понятия: «степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»	- определять степень окисления элемента в соединении - называть бинарные соединения	ПСХЭ	§ 22, упр. 2
40	15.02		Оксиды. Летучие водородные соединения	Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни человека	Оксиды, гидраты	КУ Текущий . Упр. 1, 5	Д. Образцы оксидов.	Понятия: «оксиды», «гидраты»	- называть оксиды, - определять состав вещества по их формулам, степень окисления	Образцы оксидов	§ 23
41-42	17.02 22.02		Основания	Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований	Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи	КУ Текущий . Упр. 2, 3, 4; таблица 4	Д. Образцы оснований. Л.р.№6 Получение осадков нерастворимых гидроксидов. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой	Понятия: «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелочи»	- называть основания; - определять состав вещества по их формулам, степень окисления; - распознавать опытным путем растворы щелочей	Образцы оснований	§ 24, упр. 2-4

43-44	24.02 01.03		Кислоты	Сформировать понятие о кислотах	Кислоты, оксикислоты, индикаторы	КУ Упр. 1-5; таблица 5, с. 109	Д. Образцы кислот, нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикаторов	Формулы кислот	- называть кислоты; - определять степень окисления элемента в соединении; - распознавать опытным путем растворы кислот	Гидроксид натрия, соляная кислота, фенолфталеин	§25, упр. 1, 3
45-46	03.03 10.03		Соли	Сформировать понятие о солях	Соли, кислотный остаток, номенклатура солей	КУ Работа с ДМ. Упр. 1-3; таблица 5, с. 109	Д. Образцы солей. Таблица растворимости	Изученные понятия и номенклатура солей	- называть соли; - составлять формулы солей	Образцы солей	§26, упр. 1-3
47	15.03		Основные классы неорганических веществ	Проверить знания и умения по основным классам химических соединений	Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты	УПЗУ Обобщающий		Формулы кислот	- называть соединения изученных классов; - определять принадлежность вещества к определенному классу; - составлять формулы веществ	Таблица растворимости	§ 26
48	17.03		<b>Контрольная работа № 3.</b> по теме «Состав и классификация химических соединений»	Контроль знаний по основным классам химических соединений	Соли, кислотный остаток, номенклатура солей. Оксиды, гидраты. Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи. Кислоты, оксикислоты,	Контрольная работа 3				ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна	

49	29.03		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками по теме «Состав и классификация химических соединений»	Соли, кислотный остаток, номенклатура солей. Оксиды, гидраты. Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи. Кислоты, оксикислоты, индикаторы	УПЗУ Тематический		Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи	- определять принадлежность веществ к классу неорганических соединений	Таблицы	
----	-------	--	---------------------------	--	--	-------------------	--	--	--	---------	--

**РАСТВОРЫ. ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ ( 17 часов)**

50	31.03		Растворы. Массовая доля растворенного вещества	Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом	Растворимость. Коэффициент растворимости	УОНМ Текущий. Упр. 2		Классифицировать вещества по растворимости	Находить коэффициент растворимости	ПСХЭ, таблица растворимости	§27, упр. 2
51	05.04		Электролитическая диссоциация	Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах	Электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация	КУ Текущий. Упр. 1, 4, 5	Д. Растворы электролитов и неэлектролитов	Понятия: «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация»	Различать понятия электролиты и неэлектролиты	ПСХЭ, таблица растворимости, прибор Черняка, вода, сахароза, соляная кислота, хлорид натрия	§28, упр. 1, 3
52	07.04		Основные положения теории электролитической диссоциации	Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации	Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации	КУ Фронтальный. Упр. 2-5		Понятия: «ион», «катион», «анион», «степень диссоциации»	Составлять уравнения диссоциации	Портреты Аррениуса и Менделеева	§29, упр. 2-3
53	12.04		Химические свойства кислот	Сформировать понятие о кислотах как	Ионы. Катионы и	КУ Текущий Упр. 1-3		Понятия: «ион», «катион»,	- составлять уравнения реакций;	ПСХЭ, таблица растворимости	§30, упр. 1-3

				классе электролитов.	анионы			«анион»	- определять возможность протекания реакций ионного обмена; - объяснять сущность реакций ионного обмена		
54	14.04		Кислоты в свете теории электролитической диссоциации	Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов. Научить школьников пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости	Кислота	КУ Текущий. Упр. 1-4		Понятие «кислота». Формулы кислот	- называть кислоты; - характеризовать химические свойства кислот; - составлять уравнения химических реакций; - распознавать опытным путем растворы кислот	Таблица растворимости, ряд активности металлов	§30, упр. 4-5
55	19.04		Основания в свете теории электролитической диссоциации	Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам	Щелочи, амфотерные гидроксиды	КУ Письменный. Упр. 3, 5		Понятия: «щелочи», «амфотерные гидроксиды»	- называть основания; - характеризовать химические свойства оснований; - составлять уравнения химических реакций; - распознавать опытным путем растворы щелочей	Таблица растворимости	§31, упр. 1-3
56	21.04		Соли в свете теории электролитической диссоциации	Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов	Кислые, средние, основные соли	КУ Устный. Упр. 2, 4		Понятия: «кислые соли», «средние соли»,	- называть соли; - характеризовать химические свойства солей;	Таблица растворимости	§33, упр. 2, 4

			и					«основные соли»	- определять возможность протекания реакций ионного обмена		
57	26.04		Оксиды, их классификация и химические свойства	Обобщить сведения об оксидах	Основные, кислотные, амфотерные	КУ Текущий упр. 1-3	Д. Образцы оксидов	Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов	- называть оксиды; - составлять формулы, уравнения реакций	Образцы оксидов	§32, упр. 1-3
58	28.04		Генетическая связь между классами неорганических веществ	Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде	Оксиды, основания, кислоты, соли	УПЗУ		Основные классы неорганических веществ	- называть соединения изученных классов; - составлять уравнения химических реакций	Таблица растворимости, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	§34, упр. 1-4.
59	05.05		Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «теория электролитической диссоциации»	Обобщить знания о теории электролитической диссоциации		Практическая работа 4				Таблица растворимости, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	С.163
60	12.05		Подготовка к контрольной работе	Рассмотреть свойства растворов электролитов, неэлектролитов	Раствор, массовая доля, кислоты, основания, соли в свете теории электролитов	КУ Текущий. Упр. 4-8		Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление»	- определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна с. 154-155 1 и 2	Упражнения в тетради

					тичекско й диссоциа ции					вариант	
61	17.05		Контрольна я работа № 4 по теме: «Растворы. Теория электролити ческой диссоциаци и»	Подготовитьс я к контрольной работе	Раствор, массовая доля, кислоты, основани я, соли в свете теории элетроли тичекско й диссоциа ции	Контрольная работа			- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 86-95	
62	19.05		Анализ контрольной работы		Раствор, массовая доля, кислоты, основани я, соли в свете теории элетроли тичекско й диссоциа ции				- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения химических реакций	ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 86-95	Упражн ения в тетради
63- 64	24.05 24.05		Решение упражнений	Рассмотреть классификаци ю реакций	Метод электрон ного баланса	УОП Работа с ДМ		Метод электронног о баланса	Применять метод электронного баланса на практике	Таблица растворимости , периодическая ситстема химических элементов Д.И.	Упражн ения в тетради

										Менделеева	
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (4 часа)											
65	26.05		Повторитель но- обобщающи й урок по теме: «Строение вещества»	Рассмотреть свойства простых веществ, определять тип химической связи	Тип химическ ой связи: ковалент ная, ионная, металлич еская.	КУ Текущий. Упр. 1-2		Понятия «окис- литель», «восстанови тель», «окисление» и «восстановл ение»	- определять степень окисления элемента в соединении; - составлять уравнения химических реакций	Таблица растворимости , периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Конспе кт в тетради
66	26.05		Повторитель но- обобщающи й урок по теме: «Химически е соединения»	Рассмотреть свойства веществ : оксидов, оснований, кислот и солей	оксид, основани е, кислота и соль	КУ Текущий. Упр. 3			- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения химических реакций	Таблица растворимости , периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Конспе кт в тетради
67	31.05		Повторитель но- обобщающи й урок по теме: «Растворы»	Рассмотреть свойства растворов	Раствор, массовая доля	КУ Текущий. Упр. 4			- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения	Таблица растворимости , периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Конспе кт в тетради

									химических реакций		
68	31.05		Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Теория электролитической диссоциации»	Рассмотреть свойства веществ с точки зрения теории электролитической диссоциации	Электролитическая диссоциация, электролит, неэлектролит	КУ Текущий. Упр. 5			- вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций; -определять степень окисления элемента в соединении; -составлять уравнения химических реакций	Таблица растворимости , периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	