

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по информатике и ИКТ в 7 классе**

Учебник «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 7 класс»
Авторы учебника __ Л.Л. Босова __

**Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Турлов А.В., учитель информатики и технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках информатики происходит формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 7 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Методическое пособие «Информатика и ИКТ» и авторская программа, разработанные Л.Л.Босовой и А.Ю.Босовой.

Планирование осуществляется по учебнику Л.Л.Босовой «Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса».

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Исходя из вышеперечисленных целей сформулирован ряд задач:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование как предвосхищение результата; контроль как интерпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекцию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символьную модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение

выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик 7го класса должен:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы).

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Рабочая программа разработана на 68 часа – 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Объекты и их имена (14 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование (35 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Создаем словесные модели»,

Практическая работа № 5 «Многоуровневые списки»,

Практическая работа № 6 «Создаем табличные модели»,

Практическая работа № 7 «Создаем вычислительные таблицы»

Практическая работа № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»

Практическая работа № 9 «Создаем диаграммы и графики»,

Практическая работа № 10 «Схемы, графы и деревья»,

Практическая работа № 11 «Графические модели».

Практическая работа № 12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика (19 часов).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде «Алгоритмика»

Календарно-поурочное планирование
(информатика и ИКТ)

Учебный год 2020-21

Класс 7

Учитель: Турлов Анатолий Васильевич

Компьютерные программы используются на каждом уроке

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы, урока	Элементы содержания изучаемого на уроке материала в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма урока	Информационное сопровождение и демонстрации	ДЗ
1. Объекты и системы(14)							
1.	01.09.	Техника безопасности и организация рабочего места. Инструктаж по ТБ	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ		Урок-лекция	Презентация, Плакат «Техника безопасности», презентации «Техника безопасности»,	Введение
2.	03.09.	Объекты и их имена. Клавиатурный тренажер	Информация, информационные объекты различных видов, Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки		Урок-лекция урок-практикум	Презентация	§ 1.1
3.	8.09.	Признаки объектов	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного, Основные компоненты компьютера и их функции		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Плакат «Признаки объектов», ПР № 1 «Основные объекты операционной системы Windows»(задания 1,2)	§ 1.2
4.	10.09.	Отношения объектов	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного, Программный принцип работы компьютера		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР 1 «Основные объекты операционной системы Windows»(задания 3)	§ 1.3

5.	15.09.	Разновидности объектов и их классификация	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 2 «Работаем с объектами файловой системы»	§ 1.4
6.	17.09.	Состав объектов	запись текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи), Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 №Создаем текстовые объекты» (задание 1,2)	§ 1.5
7.	22.09.	Системы объектов	запись текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи), Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 № Создаем текстовые объекты» (задание 3)	§ 1.6
8.	24.09.	Системный объект и системный подход.	запись текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи), Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 Создаем текстовые объекты»(задание 4,5)	§ 1.6

9.	29.09.	Система и окружающая среда.	запись текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи), Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 «Создаем текстовые объекты»(задание 6,7)	§ 1.7
10.	1.10.	Работа с «черными ящиками».	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 «Создаем текстовые объекты»(задание 8)	§ 1.7
11.	6.10.	Персональный компьютер как система.	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, Основные компоненты компьютера и их функции, Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 3 «Создаем текстовые объекты»(задание 9)	§ 1.8
12.	8.10.	Контрольная работа	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста		Урок-зачет		
13.	13.10.	Творческий проект «Компьютер будущего»	Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению		урок-практикум	Презентация	§ 1.8
14.	15.10.	Урок-путешествие в будущее	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс)		урок-практикум	Презентация	§ 1.1

2. Информационное моделирование(35)

15.	20.10.	Модели объектов и их назначение. Клавиатурный тренажер	Простейшие управляемые компьютерные модели		Урок-лекция урок-практикум	Презентация	§ 2.1
16.	22.10.	Информационные модели	Простейшие управляемые компьютерные модели, чертежи		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 11 «Графические модели»(задание 1,2)	§ 2.2
17.	3.11.	Виды информационных моделей	Простейшие управляемые компьютерные модели, двумерная и трехмерная графика		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 11 «Графические модели»(задание 3)	§ 2.2
18.	5.11.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания.	Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 4 «Создаем словесные модели»(Задания 1-3)	§ 2.3
19.	10.11.	Мини-проект «Алгоритм Цицерона»	Простейшие управляемые компьютерные модели		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 4 «Создаем словесные модели» (задание 4)	§ 2.3
20.	12.11.	Работа со словесными информационными моделями	Простейшие управляемые компьютерные модели		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 4 «Создаем словесные модели» (задание 5-7)	§ 2.3

21.	17.11.	Создание и оформление словесных информационных моделей	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 4 «Создаем словесные модели» (задание 8,9)	§ 2.3
22.	19.11.	Многоуровневые списки	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 5 «Многоуровневые списки»	§ 2.3
23.	24.11.	Представление творческих работ	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		урок-практикум	Презентация	
24.	26.11.	Математические модели	Простейшие управляемые компьютерные модели			Презентация	§ 2.4
25.	1.12.	Контрольная работа	Простейшие управляемые компьютерные модели, Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Контрольная работа		§ 2.1
26.	3.12.	Табличные информационные модели.	Простейшие управляемые компьютерные модели Структура и правила оформления таблицы		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 6 «Создаем табличные модели»(задание 1,2)	§ 2.5(1)

27.	8.12.	Простые таблицы	Таблица как средство моделирования		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 6 «Создаем табличные модели»(задание 3,4)	§ 2.5(2)
28.	10.12.	Сложные таблицы	Таблица как средство моделирования		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 6 «Создаем табличные модели»(задание 5,6)	§ 2.5(3)
29-30.	15.12. 17.12.	Табличное решение логических задач	Логические значения, операции, выражения, Таблица как средство моделирования		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 6 «Создаем табличные модели»(задание 7)	§ 2.6
31.	22.12.	Вычислительные таблицы	Таблица как средство моделирования		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 7 «Создаем вычислительные таблицы в Word»	§ 2.7
32.	24.12.	Знакомство с электронными таблицами	Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»(задание 1)	§ 2.8
33.	23.01.	Самостоятельная работа по организации простых вычислений в таблицах заданной структуры	Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике		Урок-зачет	Презентация, ПР № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»(задание 2,3)	§ 2.8
34.	28.01.	Разработка структуры таблицы для решения вычислительной задачи	Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»(задание 4,5)	§ 2.8
35.	30.01.	Организация исследования в электронных таблицах	Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 8 «Знакомимся с электронными таблицами»(задание 6)	§ 2.6

36-37.	04.02. 06.02.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	запись таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов, диаграммы, планы, карты		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 9 «Создаем диаграммы и графики»(задание 5-7)	§ 2.9(1,2)
38.-40.	11.02. 13.02. 18.02.	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин	запись таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов, диаграммы, планы, карты		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 9 «Создаем диаграммы и графики»(задание 1-3)	§ 2.9(3)
41.	20.02.	Графики и диаграммы. Визуализация многоуровневых данных	запись таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов, диаграммы, планы, карты		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 9 «Создаем диаграммы и графики»(задание 4)	§ 2.9(4)
42-43.	25.02. 27.02.	Представление творческих работ	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Урок-зачет	Презентация	§ 2.9
44.	04.03.	Многообразие схем	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, <i>графы</i>		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 10 «Схемы, графы и деревья»(задание 1,2)	§ 2.10(1)

45.	06.03.	Информационные модели на графах	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, <i>графы</i>		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 10 «Схемы, графы и деревья»(задание 3-5)	§ 2.10(2)
46.	11.03.	Деревья	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, <i>графы</i>		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 10 «Схемы, графы и деревья»(задание 6,7)	§ 2.10(3)
47.	13.03.	Использование графов при решении задач	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, <i>графы</i>		Урок-лекция урок-практикум	Презентация	§ 2.10(4)
48.	18.03.	Проверочная работа	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, <i>графы</i>		Урок-зачет		
49.	20.03.	Представление творческих работ	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Урок-зачет	Презентация	
3. Алгоритмика (19)							
50.	01.04.	Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритма	Алгоритм, свойства алгоритмов, Способы записи алгоритмов; блок-схемы, Алгоритмические конструкции, <i>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами</i>		Урок-лекция урок-практикум	Презентация	§ 3.1

51.	03.04.	Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником	Способы записи алгоритмов; блок-схемы		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.2(1,2)
52.	08.04.	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов	Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.2(3)
53-55.	10.04. 15.04. 17.04.	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз»	Алгоритмические конструкции		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.2(4)
56.	22.04.	Самостоятельная работа по созданию алгоритмов для исполнителя Чертежник	Алгоритмические конструкции		Урок-зачет	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.2
57-58.	24.04. 24.04.	Исполнитель Робот. Управление Роботом	Алгоритмические конструкции		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.3(1,2)
59-61.	29.04. 01.05. 06.05.	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Простые и составные условия	Алгоритмические конструкции		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.3(3,4)
62-63	08.05. 13.05.	Исполнитель Робот. Ветвление	Алгоритмические конструкции		Урок-лекция урок-практикум	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.3(5)

64.	15.05.	Самостоятельная работа по созданию алгоритмов для исполнителя Робот	Алгоритм, свойства алгоритмов, Способы записи алгоритмов; блок-схемы, Алгоритмические конструкции Способы записи алгоритмов; блок-схемы		Урок-зачет	Презентация, Виртуальная лаборатория «Алгоритмика»	§ 3.3
65-66.	20.05. 22.05.	Итоговый проект			Урок-лекция урок-практикум	Презентация, ПР № 12	
67-68.		Представление творческих работ	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе - компьютерного		Урок-зачет	Презентации	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная и дополнительная литература:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
2. Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике. 7 класс», 5-е издание,
3. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование», №6, 2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Средства обучения:

1. Учебник
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Плакаты
5. Сканер
6. Принтер
7. Интернет
8. Раздаточный материал (папки с практическими работами, карточки)
9. Аудиовизуальные средства (презентации, фильмы)
10. Готовые файлы с заданиями
11. Плакаты Босовой Л.Л.
12. Ресурсы ЦОР(<http://school-collection.edu.ru/>)
13. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>)

Программные средства:

1. Операционная система MS Windows XP.
 2. Антивирусная программа.
 3. Программа-архиватор
 4. Клавиатурный тренажер.
 5. MS Office
 6. Звуковой и видео редактор
 7. Система оптического распознавания текста
 8. Мультимедиа проигрыватель
 9. Система программирования ЛогоМиры.
 10. Браузер.
 11. Программа интерактивного общения.
 12. Простой редактор Web-страниц
- Составила Иванова Елена Алексеевна