

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Специализированное структурное образовательное подразделение общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по биологии в 7 классе
(учебный предмет)**

**Учебник: Биология
Авторы учебника: В.В.Пасечник**

**Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Чернышева С.В., учитель биологии

г. Варшава

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Министерства образования РФ.

Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, Г.С.Калиновой; Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; образовательной программы средней школы при Посольстве России в Польше

Рабочая программа по биологии включает семь разделов.

1. Пояснительная записка. В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики биологии как учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры биологического образования.

3. Место курса биологии в базисном учебном плане.

4. Планируемые результаты изучения курса биологии— личностные, метапредметные и предметные.

5. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

6. Календарно - тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

7. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучения биологии в 7 классе направленно формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

3. Место курса биологии в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы,
6. формирование толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
8. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Содержание курса биологии (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3ч)

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибовⁱ*.

Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибыⁱⁱ, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Тема 2.2. Лишайники (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (25 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны.

Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей.

Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.

Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа

Строение спирогиры.

Тема 3.3. Подцарство Высшие растения (4 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов.

Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы

Строение мха кукушкина льна.

Строение мха сфагнума.

Строение хвоща.

Строение папоротника.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (3ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

Лабораторная работа

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения(6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы.

Раздел 4. Царство Животные (25 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа

Строение инфузории-туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Двухслойные животные - кишечнораствные (1 часа)

Особенности организации кишечнораствных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнораствных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.

Биоценоз кораллового рифа.

Лабораторные работы

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

Тема 4.5. Трехслойные животные - плоские черви (1 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Первичнораствные - круглые черви (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (1 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (1 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (4ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.

Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

Тема 4.10. Тип Иглокожие(1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа.

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (1 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (3 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа.

Внешнее строение птицы.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (3 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

Раздел 5. Эволюция растений и животных (3 ч), Экосистемы (2ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

Происхождение вирусов.

Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (1 ч)

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья челове

6. Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс

2020/2021 учебный год

Учебник – В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова «Биология» Москва 2017 год

За год – 68 часов (2 часа в неделю)

Лабораторные работы – 13

Практические работы - 6

Контрольная работа – 2

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля; измерители	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (2 часа)							
1	Многообразие организмов и их классификация.	Комбинированный	Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные.	Называть основные царства живых организмов.	Текущий, устный фронтальный опрос, работа по заданию	&1-2	11.09
2	Вид – основная единица систематики	Комбинированный	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	Перечислять факторы эволюции.			
Царство Прокариоты. Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов (2 часа)							
4.	Общая характеристика прокариот	Комбинированный	Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, спорообразование. Формы бактерий: кокки, диплококки, сарцины, стафилококки, бациллы, вибрионы, спириллы. Паразиты и сапротрофы. Аэробы и анаэробы.	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий.	Текущий, массовый, устный фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа	&3	14.09
5.	Многообразие и значение бактерий.	Комбинированный	Значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочнокислые, болезнетворные бактерии. Археобактерии. Оксифотобактерии.	Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	Текущий, устный фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, письменный тест	&4	18.09

Царство Грибы (4 часов)							
Общая характеристика грибов (3 часа)							
6.	Общая характеристика грибов.	Комбинированный	Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания: сапротрофы, паразиты.	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называть способы питания многоклеточных грибов. Выделять особенности царства Грибы. Сравнить грибы с растениями и животными.	Текущий, устный фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, рисунками, письменный тест, творческая работа	&5	21.09
7.	Плесневые грибы(Зигомицеты)	П/р №1 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи. Классы Аскомицеты, Зигомицеты, Несовершенные грибы, Оомицеты.	Называть значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать строение плесневых грибов. Объяснять роль плесневых грибов в природе и в жизни человека.	Текущий, устный фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, рисунками, тест, практическая работа	&6	25.09
8.	Шляпочные грибы (Базидиомицеты).	П/р №2 «Строение плодового тела шляпочного гриба».	Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Класс Базидиомицеты (шляпочные грибы) (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Калининградской области..	Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Калининградской области. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Объяснять роль шляпочных грибов в природе и в жизни человека.	Текущий, устный фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, рисунками, письменный тест, творческая работа, практическая работа &7	&7	28.09

9.	К/р №1 по теме «Царство Прокариоты. Грибы»				Тематический, итоговый, письменный, тест		2.10
Лишайники (1 час)							
10.	Лишайники.	Комбинированный	Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение. Типы слоевищ лишайников: кустистые, листовые, накипные.	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками, творческая работа	&8	5.10
Царство Растения (25 часов)							
Общая характеристика Растений (1 час)							
11.	Общая характеристика царства Растения.	Комбинированный	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений.	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками,	&9	9.10
Подцарство Низшие растения (2 часа)							
12.	Строение и жизнедеятельность водорослей.	Л/р №1 «Внешнее строение водорослей».	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы жизнедеятельности. Места обитания и распространение. Фитопланктон.	Давать определение термину. низшие растения. Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки водорослей.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками, творческая работа, лабораторная работа	&10	12.10

13.	Значение и многообразие водорослей.	Комбинированный	Значение водорослей в природе и в жизни человека. Отделы водорослей: зеленые, бурые, красные. Места обитания. Фитопланктон. Зеленые водоросли: улотрикс, спирогира . Бурые водоросли: ламинария. Красные водоросли: порфира.	Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	Текущий, устный фронтальный опрос, индивидуальная с/р по заданию, тест, творческая работа & 11	&11	16.10
Подарство Высшие растения (4 часа)							
14.	Отдел Моховидные.	Л/р №2 «Внешнее строение мхов».	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность. Гаметофит, спорофит.	Давать определение термину: высшие споровые растения. Распознавать и описывать строение мхов. Распознавать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа, лабораторная работа	&12-13-14-15	19.10
15.	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные.	Л/р №3 «Внешнее строение плаунов и хвощей».	Основные признаки. Значение в природе и в жизни человека.	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнить хвощи и плауны.			23.10
16-17	Отдел Папоротниковидные	Л/р №4 «Внешнее строение папоротников».	Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Строение папоротников. Размножение. Значение в природе и жизни человека.	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротниковидные. Распознавать и описывать строение папоротников. Объяснять роль в природе и в жизни человека.			26.10
Отдел Голосеменные растения (3 часа)							

18.	Отдел Голосемен ные растения.	Л/р №5 «Внешнее строение и многообраз ие голосеменн ых.	Места обитания и условия жизни. Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение. Строение мужской и женской шишки.	Давать определение термину голосеменные растения. Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития го- лосеменных растений. Выделять особенности голосеменных растений.	Текущий, устный фронтальн ый опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческа я работа, лаборатор ная работа	&16	30.10
19.	Многообр азие голо- семенных.		Виды растений, наиболее рас- пространенные в Калининградской области. Значение в природе и жизни человека.	Приводить примеры голосе- менных растений. Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.	Текущий, устный фронтальн ый опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческа я работа,	&16	2.11
20.	К/р № 2 по теме «П/ц Низшие и Высшие растения. Отдел Голосемен ные растения»		Особенности строения, жизнедеятельности низших и высших растений, их роль в природе и жизни человека.		Тематическ ий, массовый, итоговый, письменны й, тест		6.11
Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (6 часов)							

21.	Происхождение и особенности строения покрытосеменных.	Л/ р №6 «Внешнее строение и многообразие покрытосеменных»	Особенности строения покрытосеменных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение.	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и	&17	9.11
22.	Систематика отдела Покрытосеменные.	Комбинированный	Признаки классов Однодольные и Двудольные.	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, таблицей	&18	13.11
23.	Строение семян	Комбинированный	Признаки классов	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, таблицей	&19	16.11

24.	Виды корней и типы корневых систем	Комбинированный	Признаки классов	Называть классы покрытосеменных растений. Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные. Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, таблицей	&20	20.11
25.	Побег и почки	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&21-22	23.11
26.	Строение стебля	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&23	27.11

27.	Строение листа	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&24-25-26	30.11
28.	Видоизменения побегов	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&27	4.12
29.	Строение цветков. Соцветия.	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&28	7.12

30.	Плоды	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&29	11.12
31.	Размножение покрытосеменных растений	Комбинированный	Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками	&30	14.12
32.	Семейства класса Двудольные растения.	Л/р №.7 «Распознавание наиболее распространенных растений Калининградской области».	Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные.	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейств класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные. Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа,	&31-32	18.12

33.	Семейства класса Однодольные растения.	Комбинированный	Признаки однодольных растений. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные.	Определять принадлежность растений к классу Однодольные. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа,	&33	21.12
34.	Многообразие, распространение покрытосеменных.	Комбинированный	Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово-ягодные, масличные, зерновые, кормовые культуры.	Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.			
35.	К/р № 3 по теме «Отдел Покрытосеменные растения»				Тематический, массовый, итоговый, письменный, тест		25.12
Царство Животные (25 часов)							
Общая характеристика Животных (1 час)							
36.	Общая характеристика Царства Животные.	Комбинированный	Признаки царства Животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя.	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа	&34	28.12
Подцарство Одноклеточные животные (2 часа)							
37.	Общая характеристика простейших.	Л/р № 8 «Внешнее строение инфузории-туфельки.	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движения.	Называть процессы жизнедеятельности и их значение. Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа, лаборатор	&35-37	18.01

38.	Многообразие и значение простейших.		Среда обитания и условия жизни. Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.	Распознавать и описывать строение простейших. Сравнить по заданным критериям простейших. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека.	ная работа		22.01
Подцарство Многоклеточные животные (1 час)							
39.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Комбинированный	Признаки многоклеточных животных. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль в природе и в жизни человека. Тип Губки. Среда обитания.	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа	&38	25.01
Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (1 час)							
40.	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Многообразие и значение	Л/р № 9 «Внешнее строение пресноводной гидры».	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Описывать процессы жизнедеятельности. Выделять особенности кишечнополостных.	Текущий, устный фронтальный опрос, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа	&39	29.01
Трехслойные животные. Тип Плоские черви (1 час)							

41.	Общая характеристика типа Плоские черви.	Комбинированный	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов пищеварительная, выделительная, половая, нервная).	Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. Распознавать животных типа Плоские черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа,	&40	1.02
Первичнополостные животные. Тип Круглые черви (1 час)							
42.	Общая характеристика типа Круглые черви.	Комбинированный	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Профилактика заражения паразитическими червями.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа,	&41	5.02
Тип Кольчатые черви (1 час)							
43.	Общая характеристика типа Кольчатые черви. К/р № 5 по теме «Типы Червей».	Л/р № 10 «Внешнее строение дождевого червя»	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы.	Распознавать и описывать строение кольчатых червей. Выделять особенности строения Кольчатых червей. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа,		8.02
Тип Моллюски (1 час)							

44.	Общая характеристика типа Моллюски.	Л/р № 11 «Внешнее строение моллюсков».	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни; особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции. Описывать стадии развития моллюсков. Выделять признаки типа Моллюски. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа, лабораторная работа	&42-43	12.02
Тип Членистоногие (4 часов)							
45.	Происхождение членистоногих и особенности строения.	Комбинированный	Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела.	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, лабораторная работа	&44	15.02
46.	Класс Ракообразные.	Л/р № 12 «Внешнее строение речного рака»	Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение.	Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа	&45	19.02

47.	Класс Паукообразные.	Комбинированный	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела, (голова, грудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека.			22.02
48.	Общая характеристика насекомых. Размножение и развитие насекомых. К/р № 6 по теме «Тип Моллюски. Членистоногие».	Л/р №13 «Внешнее строение насекомых»	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Сравнить представителей классов членистоногих.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, групповая работа	&45-46-47	26.02
Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)							
49.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Комбинированный	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в природе и жизни человека.	Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест	&48	1.03
Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы (2 часа)							

50.	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	Комбинированный	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Объяснять происхождение рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа, лабораторная работа	&49	5.03
51.	Костные рыбы.	Комбинированный	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение.	Называть системы органов, органы и их функции. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Объяснять роль костных рыб в природе и в жизни человека. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа	&50	12.03
Класс Земноводные (2 часа)							
52.	Общая характеристика земноводных.	Л/р №14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисункам и, тест, творческая работа, лабораторная работа	&51	15.03

53.	<p>Многообразие и значение земноводных.</p> <p>К/р № 7 по теме "Классы Рыбы.</p> <p>Земноводные"</p>		<p>Многообразие.</p> <p>Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека.</p> <p>Охрана земноводных.</p>	<p>Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека.</p>	<p>Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа</p>		19.03
Класс Пресмыкающиеся (2 часа)							
54.	<p>Общая характеристика пресмыкающихся. Многообразие и значение пресмыкающихся.</p>	Комбинированный	<p>Особенности внешнего строения.</p> <p>Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез.</p> <p>Происхождение пресмыкающихся.</p> <p>Многообразие.</p> <p>Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся.</p>	<p>Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение. Сравнить пресмыкающихся и земноводных.</p>	<p>Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, взаимопроверка</p>	&52	22.03
Класс Птицы (3 часа)							
55.	<p>Общая характеристика птиц.</p>	Л/р №15 «Внешнее строение птицы».	<p>Общая характеристика класса.</p> <p>Среда обитания птиц.</p> <p>Особенности внешнего строения птиц.</p> <p>Приспособленность к полету</p>	<p>Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц.</p>	<p>Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками, тест, творческая работа, лабораторная работа</p>	&52	2.04

56.	Экологические группы птиц.		Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.	Текущий, фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, таблицей, тест, творческая работа	&53-54	5.04
57.	Значение птиц в природе и жизни человека.	Комбинированный	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека.	Текущий, фронтальный опрос, работа по заданию с текстом, рисунками и, тест, творческая работа	&54	9.04
Класс Млекопитающие (3 часов)							
58.	Общая характеристика млекопитающих.	П/р №3 «Изучение строения млекопитающих».	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Волосяной покров. Железы млекопитающих.	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками и, тест, творческая работа, практическая работа &55	&55	12.04
59.	Внутреннее строение млекопитающих.	Комбинированный	Системы внутренних органов млекопитающих. Особенности обмена веществ.	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения млекопитающих.	Текущий, с/р по заданию с текстом, рисунками и, тест	&56	16.04

60.	Размножение и развитие млекопитающих.	Комбинированный	Строение органов размножения. Вскармливание детенышей молоком. Особенности развития. Внутреннее развитие.	Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детеныша млекопитающих. Объяснять особенности развития млекопитающих	Текущий, работа по заданию с текстом, рисунками, тест, взаимопроверка, творческая работа	&57	19.04
Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)							
61.	Этапы эволюции органического мира	Комбинированный	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	Перечислять факторы эволюции.	Итоговый, письменный тест &58	&58	23.04
62.	Освоение суши растениями и животными	Комбинированный	Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	Перечислять факторы эволюции.	Текущий, работа по заданию с текстом, рисунками, тест, взаимопроверка, творческая работа	&59	26.04
63.	Охрана растительного и животного мира	Комбинированный	Красная книга	Перечислять факторы эволюции.		&60	30.04
Экосистемы (4 час)							
64.	Экосистема				Итоговый, письменный тест		7.05
65.	Среда обитания организмов	Комбинированный		Называть и описывать среды обитания. Объяснять особенности развития организмов	работа по заданию с текстом	&61	14.05
66.	Биотические и антропогенные факторы	Комбинированный		Называть биотические факторы. Объяснять особенности развития антропогенных факторов	работа по заданию с текстом	&62-63	17.05

67.	Искусственные экосистемы				&64		21.05
68	К/р № 10 Итоговая промежуточная аттестация по курсу биологии 7 класса				Итоговый, письменный тест		28.05-