

«

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год по технологии в 6 классе

Учебник _«Индустриальные технологии»_, 6 класс _
Авторы учебника__ Тищенко А Т, Симоненко В.Д. _

**Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю** (по учебному плану 2 часа)

Составитель: Турлов А.В., учитель информатики и технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2016 г.)
- авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2016год.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2016 г., регистрационный № 19993
- Положения о рабочей программе, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Учебного плана, образовательной программы основного общего образования СОШ при Посольстве России в Польше

Учебник: 1.Тищенко А Т, Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии», учебник для 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению учащихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной гимназии учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого техникотехнологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного измерения, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения : в 5 классе -70 ч, 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 68 ч, 8 –классе 35 из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и

«Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «**Индустриальные технологии**»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;
- Овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
 - умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность: **познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**
 - рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. **Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. **Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Технология как учебная дисциплина.

Санитарно – гигиенические требования к учебным мастерским.

Проектная работа (3ч)

Этапы выполнения проекта(поисковый,технологический,заключительный),защита (презентация) проекта

Раздел:1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

Древесина, свойства и области ее применения. Пиломатериалы, свойства, область применения.

Пороки древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: разметка, пиление, сверление, сборка изделий, контроль качества.

Правила безопасности труда при работе ручным столярным инструментом.

Организация рабочего места.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручного инструмента.

Раздел:1.2.Технология художественно-прикладной обработки материалов (10ч) Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах художественно-прикладных изделиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества в народных промыслах России. Понятие о композиции. Правила безопасности труда.

Раздел:1.3.Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (24ч)

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Основные технологические свойства металлов. Профессии связанные с добычей и производством металла.

Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Раздел: 1.4. Технология домашнего хозяйства (12ч)

Способы ухода за различными половыми покрытиями., лакированной и мягкой мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Технология длительного хранения обуви. Эстетика и экология жилища.

Критерии оценивания учащихся

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; -слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: -почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тематический план

№/№	Разделы программы	Количество часов
1	Вводный урок. Технология как учебная дисциплина. Инструктаж по ТБ Творческий проект	4

2	Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов	
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2.2	Технология художественно-прикладной обработки материалов	10
2.3 3.	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов Технология домашнего хозяйства	24 10
	Итого	68 часов

Учебно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	МТО урока	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	Мета предметные	Личностные				План	Факт
Вводный урок												
1-2	Вводное занятие	4	Введение новых наний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Уметь на практике применять правила безопасного поведения при работе на технологическом оборудовании	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Ответы на вопросы	Инструкции по ТБ	Изучить инструкцию по ОТ	4.09 11.09	
3-4	Творческий проект			Требования к творческому проекту	Знать: с какой целью разрабатывается техническое задание	Создать: техническое задания				Поиск темы проекта		
Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов (20ч)												

5-6	Древесина как природный конструкционный материал Заготовка древесины, пороки древесины	2	Комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знание сфер применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки	Умение распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения);а	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины	Породы древесины	Стр.9 ПР №1	18.09	
-----	---	---	----------------------	---	--	--	---	--	------------------	----------------	-------	--

					древесины.		нализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;					
7-8	Чертежи деталей из древесины Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа.	Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали		(стр.16) ; ПР №2 стр.16-18	25.09	

9-10	Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;	Ответы на вопросы		стр.25; ПР №5стр. 26	2.10	
11-12	Разметка заготовок из древесины Технология соединения брусков	2	Комбинированный урок	- Инструменты для разметки брусков для концевое ступенчатого соединения	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. Знать: соединения брусков	Уметь: выполнять разметку заготовок :технология ступенчатого углового соединения		Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу		стр.33; ПР №5 стр.34	9.10	

13-16	Технология изготовления цилиндрических деталей и конических деталей ручными инструментами	4	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция.. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции Изготовления деталей имеющих цилиндрическую и коническую форму	Знать: инструменты для пиления; их устройство; уметь: приемы работы с рубанком визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.	Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать формы и размеры конической части детали контролировать качество выполненной операции		Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки		стр.3842; ПР №7	16.10 23.10	
-------	---	---	----------------------	---	---	--	--	--	--	-----------------	----------------	--

17-18	Устройство токарного станка по обработке древесины	2	Комбинированный урок	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины Инструменты для точения деталей на токарном станке	Знать: устройство и назначение токарного станка инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	Уметь: строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы : закреплять заготовки; размечать размеры; правильно зачистить и выравнивать поверхность	высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно »).	Ответы на вопросы. Словарный диктант		стр.38; ПР №8 стр.42	6.11	
19-22	Технология обработки древесины на токарном станке	4	Комбинированный урок	Точения на станке как технологическая операция. Инструменты для точения, их устройство. Виды стамесок. Правила безопасной работы при строгании	Знать: виды инструментов ; тип устройство инструмента для строгание; правила безопасной работы при зачистки; последовательность действий при	Уметь: закреплять заготовки; размечать размеры; правильно зачистить и выравнивать поверхность		Ответы на вопросы. Шлифование и подрезание торцов в заготовках		ПР №9стр.50-56	13.11, 20.11	

					строгание.							
23-24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2	Комбинированный урок	. Зачистка как отделочная операция. Технология окраски древесины	Знать: виды красок и технологии окраски	Уметь: выполнять операции грунтовки и окрашивание и зачистки поверхности изделия перед		Ответы на вопросы. Контроль качества		стр.6365; ПР №10	27.11	

покраской

Технология художественно-прикладной обработки материалов (10 ч)

25-26	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	2	Комбинированный урок	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	Знать: инструменты для резьбы; виды стамесок; правила безопасной работы.	Уметь: технология выполнения ажурной резьбы и геометрическая резьба с соблюдением правил безопасной работы		Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций	стр.7174; ПР №11	4.12	
27-28	Контрольная работа по разделу	2	Комбинированный урок		Знать: устройство прибора, приемы работы; ПБ работы.	Уметь: правильно разметить размеры		Контроль качества выполненных операций	Прочитать устройство выжигателя	11.12	
29-32	Творческий проект «Подставка для чашек»	4	Комбинированный урок		Знать: определение потребности, правила выполнения проекта	Уметь; выполнять разработки чертежей деталей изделия и технологическая карта		Контроль качества выполненных операций	Стр 8095	20.12,	
33-34	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Выжигание по дереву. Устройство выжигателя. ПБ работы	Знать: устройство прибора, приемы работы; ПБ работы.	Уметь: выполнять различные линии с прибором с соблюдением ПБ работы					

Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (24 ч)

35-36	Элементы машиноведения. Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	Знать: сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.	Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем		ПРН№13 стр9698	22.01
37-38	Свойства черных и цветных металлов Свойства искусственных металлов	2	Комбинированный урок	Металл как конструкционный материал и обладает механические и технологические свойства Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: механические и технологические свойства	Уметь :определить вид металлов	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Ответы на вопросы Распознавание видов металла		ПРН№14 Стр 100-103 ответит ь на вопросы	29.01

39-40	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.	Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			5.02	
-------	--	---	----------------------	---	---	---	---	--	--	--	------	--

41-42	Сортовой прокат	2	Комбинированный урок	Металлы: . Виды и способы получения профили сортового проката, жечь, фольга.	Знать: виды сортового проката и применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	преобразовывать модели в соответствии с содержанием.	Ответы на вопросы. Распознавание виды сортового проката		ПР №15 Стр100-106	12.02	
-------	-----------------	---	----------------------	--	---	--	--	---	--	----------------------	-------	--

43-44	Чертежи деталей из сортового проката	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из сортового проката, металла. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.	Уметь: читать чертежи сортового проката и тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Ответы на вопросы. Терминологический диктант		ПР №16 Стр 107-108	19.02	
45-46	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	Комбинированный урок	Штангенциркуль для измерения и контроля деталей. Правила работы	Знать: назначение штангенциркуля; устройство; правила обращения со штангенциркулем	Уметь: правильно измерять размеры деталей штангенциркулем	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы		ПР №17 Стр 110-114	26.02	
47-	Приёмы	2	Комбинированный	Резание и зачистка:	Знать:	Уметь: выполнять	сравнивать	Ответы		ПР	4.03	

48	резания и зачистка металла и пластмасс слесарной ножовкой		ованный урок	особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы	назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.	резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;	на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки		№19 Стр126		
49-52	Рубка металла и опиливание заготовок из металла и пластмассы	4	Комбинированный урок	Рубка и опиливание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции рубки и опиливание. Правила безопасной работы	Знать: о приемы рубки опиливание метала инструменты для опиливание и приспособлений для выполнения рубки; правила безопасной работы.	Уметь: выполнять операцию рубки и опиливание металла и проволоки	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции рубки		ПР №20-21 Стр124134	11.03, 18.03	

53-54	Пробивание и сверление отверстий	2	Комбинированный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания	Знать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов	Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле	Познавательные универсальные учебные действия, и технологии работ, формирующие умственные	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления		№28 стр.137; ПР №26	1.04	
-------	----------------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--	--	---------------------	------	--

				и сверления отверстий. Правила безопасной работы	для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.		операции, поисковую и исследовательскую деятельность.	и пробивания				
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------	--	--	--	--

55-56	Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	Знать: способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.	Уметь: выполнять отделку изделия	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		№31 стр.152; ПР №29	8.04	
-------	----------------------------	---	----------------------	--	--	---	---	---	--	---------------------	------	--

57-58	Контрольная работа по разделу	2	Комбинированный урок		Знать: получения сортового проката	Уметь: различить виды сортового проката					15.04	
-------	-------------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	--	--	--	-------	--

Технологии домашнего хозяйства (12 ч)

59-60	Интерьер дома	2	Комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Знать: понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.	Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;	Ответы на вопросы. Творческие задания			22.04	
61-62	Закрепление настенных предметов	2	Комбинированный урок	Выбор инструментов для пробивания отверстий Способы закрепление настенных предметов ПТБ при закрепление	Знать: последовательность операций во время сверление и подбор	Уметь: работать пробойником и шлямбуром	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Ответы на вопросы.	Пр.23 стр.136140,	29.05		

				настенных предметов	внешний вид пластмассовой пробки							
63-64	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Выбор инструментов для штукатурных работ ПТБ при штукатурных работ	Знать: последовательность операций во время штукатурки помещений; правила	Уметь: приготовить небольшое количество раствора	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль выполнения	Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера	Пр №24 стр.138-140	6.05		

							работ					
65-66	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	Комбинированный урок	Бытовые водопроводные краны и смесители и их предназначении Составление технологической карты.	Знать: назначение бытовых кран и смесителей, устройство вентиляционной головки.	Уметь: закручивать и разбирать вентиляльные головки. Изучить: ремонт сантехнического оборудования	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций при ремонте	Ответы на вопросы		ПР №26 Стр147150	13.05	
Технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности												
67-68	Выбор и оформление творческого проекта	2	Комбинированные уроки	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической	Знать: последовательность работы над проектом; технологически операции; правила оформления проектных материалов.	Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм			Стр.72180 Банк объектов в для творческих работ	20.05	

			карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов		проект; представлять свою работу	действий);						
--	--	--	---	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература:

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.
2. *Карабанов, И. А.* Трудовое обучение: учебник для 5—7 кл. общеобразовательной школы/И. А. Карабанов, Н. К. Щур, К. Г. Гулак. - Минск: Нар. асвета, 1992. - 271 с.

Для обеспечения учебного процесса используется информации и материалов следующих

Интернет-ресурсов:

Oppenclass.ru-sad/ Технология

Proshkolu.ru

Windov.edu.ru

Festival.1september.ru

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.