

«Утверждена»  
Распоряжением директора  
общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Польше  
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принято»  
Педагогическим советом средней  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрено»  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол  
№ 1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год**  
по обществознанию в б классе

Учебник: «Обществознание». 6 класс. М.: «Просвещение», 2016г  
Авторы учебника: Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.

**Программа рассчитана на 34 часа год,  
1 час в неделю (по учебному плану 1 часа)**

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями;
- федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год,
- в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования школы.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

### . Учебно-методический комплект

1. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2016г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотеенкова. Издательство Москва «Просвещение» 2016г.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

### Цели обучения:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

### **Задачи обучения:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

### **Планируемые результаты обучения.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Введение(1 ч)**

**Вводный урок.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

**Человек-личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познает мир.** Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди сограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Практикум по теме «Человек в социальном измерении».** Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

### **Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях

между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение-форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Практикум по теме «Человек среди людей».** Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

### **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».** Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

### **Итоговое повторение (3 ч)**

Урок является основной формой организации учебных занятий. Эта форма организации учебных занятий позволяет сочетать работу класса в целом и отдельных групп учащихся с индивидуальной работой каждого ученика. **Общеклассные формы:** урок, семинар, практическая работа, зачетный урок. **Групповые формы:** групповая работа на уроке. **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ (лабораторных, практических)
<b>1</b>	<b>Введение (1ч)</b>		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>			
2-3	Человек-личность.	2	
4-5	Человек познает мир	2	
6-7	Человек и его деятельность	2	
8-9	Потребности человека	2	
10-11	На пути к жизненному успеху	2	
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	1	1
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».	1	1
<b>Глава II. Человек среди людей (10 часов)</b>			
14-15	Межличностные отношения.	2	
16-17	Человек в группе.	2	
18-19	Общение.	2	
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2	
22	Практикум по теме «Человек среди людей».	1	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	1	1
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)</b>			
24-25	Человек славен добрыми делами.	2	
26-27	Будь смелым.	2	
28-29	Человек и человечность.	2	
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	1	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	1	1

<b>Итоговое повторение 3ч</b>			
<b>32-33</b>	Практикум по курсу «Обществознание»	<b>1</b>	
<b>34</b>	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание»	<b>1</b>	
	Итого	<b>34 ч</b>	<b>4</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	7 сентября	Вводный урок.	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Дают</b> представление о связи обществознания с другими науками
<b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b>			
2-3	14,21 сентября	Человек-личность.	<b>Раскрывают</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
4-5	21,28 сентября	Человек познает мир.	<b>Характеризуют</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивают</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивают</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводят</b> примеры проявления различных способностей людей.
6-7	5,12 октября	Человек и его деятельность.	<b>Характеризуют</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывают и иллюстрируют</b> примерами различные мотивы деятельности. <b>Используют</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявляют</b> условия и оценивают качества собственной успешной деятельности
8-9	19 октября 2 ноября	Потребности человека.	<b>Характеризуют и иллюстрируют</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывают</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследуют</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
10-11	9,16 ноября	На пути к жизненному успеху.	<b>Характеризуют и конкретизируют</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулируют</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывают</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находят и извлекают</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа

12	23 ноября	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	<p><b>Систематизируют</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p><b>Создают</b> условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p><b>Осознают</b> практическую значимость изученного материала и возможность опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>
13	30 ноября	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».	<p><b>Применить</b> полученные знания и умения по теме «Человек в социальном измерении».</p>
<b>Человек среди людей (10 часов)</b>			
14-15	7,14 декабря	Межличностные отношения.	<p><b>Описывают</b> межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p><b>Показывают</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
16-17	21 декабря 11 января	Человек в группе.	<p><b>Описывают</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. <b>Приводят</b> примеры таких групп.</p> <p><b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами групповые нормы.</p> <p><b>Описывают</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивают</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследуют</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p><b>Исследуют</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
18-19	18,25 января	Общение.	<p><b>Характеризуют</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p><b>Иллюстрируют</b> с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p><b>Сравнивают</b> и <b>сопоставляют</b> различные стили общения.</p> <p><b>Выявляют</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивают</b> собственное умение общаться</p>

20-21	1,8 февраля	Конфликты в межличностных отношениях.	<i>Описывают</i> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <i>Характеризуют</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <i>Объясняют</i> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <i>Иллюстрируют</i> объяснение примерами. <i>Выявляют и анализируют</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
22	15 февраля	Практикум по теме «Человек среди людей».	<b>Обобщают</b> знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. <b>Осмысливают</b> личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, используют различные стратегии разрешения конфликтов в малых группах. <b>Осознают</b> необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. <b>Совершенствуют</b> личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
23	22 февраля	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей».	<b>Применить</b> полученные знания и умения по теме «Человек среди людей».
<b>Нравственные основы жизни (8 часов)</b>			
24-25	1,15 марта	Человек славен добрыми делами.	<b>Характеризуют</b> и <b>иллюстрируют</b> примерами проявления добра. <b>Приводят</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивают</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
26-27	29 марта 5 апреля	Будь смелым.	На конкретных примерах <b>дают оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивают</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
28-29	12,19 апреля	Человек и человечность.	<b>Раскрывают</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Дают</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивают</b> проявления внимания к нуждающимся в нём
30	26 апреля	Практикум по теме	<b>Обобщают</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.

		«Нравственные основы жизни».	<b>Анализируют</b> материалы СМИ, <b>оценивают</b> описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. <b>Расширяют</b> собственный опыт проявления внимания к нуждающимся в нем людям.
31	4 мая	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни».	<b>Применяют</b> полученные знания и умения по теме «Нравственные основы жизни».
<b>Итоговое повторение (3)</b>			
32-33	17,24 мая	Практикум по курсу «Обществознание».	<b>Обобщают и закрепляют</b> полученные знания и умения по курсу «Обществознание».
34	31 мая	Повторение и обобщение по курсу «Обществознание».	<b>Обобщают и закрепляют</b> полученные знания и умения. <b>Анализируют</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. <b>Развивают</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.