

«Утверждена»  
Распоряжением директора  
общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Польше  
№ 54 от 17.09. 2020 г.

«Принята»  
Педагогическим советом общеобразо-  
вательной школы при Посольстве  
России в Польше  
общеобразовательной школы  
Протокол № 1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год  
по истории в 6 классе**

Учебник: История Средних веков: учебник для 6 кл. М.: Просвещение, 2016

Авторы учебника: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Под ред. А.А. Сванидзе.

Учебник: История России в 2 частях М., Просвещение, 2015

Авторы учебника: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова

**Программа рассчитана на 68 часов год,  
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, п. 6; Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п.9; статья 12. Образовательные программы, статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ) разработана рабочая программа по истории для 6 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011),Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений - М: Просвещение, 2016/

Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю в 6 классе, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории какой-либо страны, с аналогичными явлениями в других странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в мировой истории;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы мировой истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основу программы составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственности); проблема войны и мира в истории.

В 6 классе рассматривается История Средних веков и история России с древнейших времен до конца XV века.

### **1. Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### **3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);  
сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

### **4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **2 Содержание обучения**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 374 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часа. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории, Истории средних веков и истории России - 2 часа в неделю.**

## Содержание курса

### **История Средних веков(28 ч)**

#### **Введение. Живое Средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

**Древние германцы и Римская империя.** Переселение германцев в Альпы на территорию Римской империи. Расселение германцев на новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила - воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи, Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатю власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новые отношения среди франков. Полноправность знати на местах; Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли»! Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого.

Папа римский и великий король франков, исправления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья, административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах, феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

**Западная Европа в IX—XI вв.** Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии, образование герцогства Нормандия на севере Франции, проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье,** утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцев разных областях. Изменения в

архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софий. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI-XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Го-

род — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические Успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его

реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание УотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. I Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы I в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветье культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

### **Германия и Италия в XII-XV вв.**

**Усиление власти князей в Германии.** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, Церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика - религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение - методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература - литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства - памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты - Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодалного общества. Общая характеристика возникновения и становления феодалных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодалном государстве. Оформление основных черт и признаков де-

мократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

#### **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

**Средневековый Китай.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

### **История России**

#### **История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

### 3. Тематическое планирование курса

#### Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5

Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раз-дела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Учебно-методическое обеспечение курса

Агибалова Е.В. История Средних веков: учебник для 6 кл./ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. А.А. Сванидз. – М.: Просвещение, 2013  
 Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику История Средних веков: учебник для 6 кл./ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской - М.: Просвещение, 2013

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова История России в 2 частях – М., Просвещение, 2015  
 Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России – М., Просвещение, 2015

## Календарно-тематическое планирование

### Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Элементы содержания, контроль	Домашнее задание
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	3 сентября	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Объяснять</b> , как ведется счет лет в истории, <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков <b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	С.5-11, вопр. с. 11
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b> <b>5ч</b>						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	8 сентября	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи	<i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	П.1 , вопр. с. 20
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	10 сентября	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради

				<p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	15 сентября	<p><b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого.</p> <p><b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	П. 3, вопр. с. 32, карта
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	17 сентября	<p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p><b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p><b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	П. 4, вопр. с. 39
6	Англия в раннее Средневековье	1	22 сентября	<p>Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.</p> <p>Оценивать поступки и действия норманнов</p> <p>Анализировать отношения Англии с соседними народами.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни общества</p>	<p>Научатся определять термины: англыв, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги.</p> <p>Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы</p>	П. 5, вопр. с. 45

## Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

2 ч

7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	24 сентября	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством в</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-</p>	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради
---	---	---	-------------	--	--	--

				<p>Византии и империи Карла Великого.  <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.  <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.  <b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	<p>купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	
8	Образование славянских государств.	1	29 сентября	<p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.  <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.  <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	П. 8, вопр. с. 66, карта
<p><b>Тема 3. Арабы в VI - XI веках.</b>  <b>2ч</b></p>						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	1 октября	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.  <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.  <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шарият, халифат, эмират.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	П. 9, вопр. с. 77
10	Культура стран халифата.	1	6 октября	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  <b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль</p>	П. 10, таблица в тетради

				<p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b> <b>2ч</b>						
11	В рыцарском замке.	1	8 октября	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	П. 12, вопр. с.100, сообщения
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	13 октября	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	П. 11, вопр. с. 93
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> <b>2 ч</b>						
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	15 октября	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы опреде-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	П. 13-14, задание в тетради

				ляли жизнь в средневековом городе.		
14	Горожане и их образ жизни.	1	20 октября	<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться</i>: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	П. 15, рассказ по плану

### Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.

2 ч

15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	22 октября	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	П. 16, вопр. с. 135
16	Крестовые походы.	1	3 ноября	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов,</p> <p><b>комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. 6ч**

17	Как происходило объединение Франции.	1	5 ноября	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	10 ноября	<p><b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p><b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p><b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p><b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> парламент с позиции сословного представительства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	П. 19, вопр. с. 166
19	Столетняя война.	1	12 ноября	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.</p> <p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	П. 20, карта, записи в тетради,
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	17 ноября	<p><b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p><b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p><b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	П. 21, сравнительная таблица в тетради
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	19 ноября	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участво-</p>	П. 22, вопр. с. 190

				монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	вавшие в Реконките, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	24 ноября	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться</i> : объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	П. 23, вопр. с. 197

### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках

2 ч

23	Гуситское движение в Чехии	1	26 ноября	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	П. 24, вопр. с. 207
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	1 декабря	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	П. 25, вопр. с. 213

### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

2 ч

25	Образование и философия, литература, искусство	1	3 декабря	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпора-	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис-	П. 27-28, таблица в тетради
----	--	---	-----------	--	--	-----------------------------

				<p>тивное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>путы, схоластика, трубадуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	8 декабря	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>	П. 29-30, таблица в тетради
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b> <b>2ч</b>						
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	10 декабря	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p>	П. 31, таблица с. 264

				<p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p><b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие страны в домонгольский период.</p> <p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	15 декабря	<p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	П. 32, подготовиться к контрольной работе

## История России

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Домашнее задание
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	<b>1</b>	17 декабря	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p><b>Используя историческую карту, объяснить</b> своеобразие геополитического положения России;</p> <p><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об ис-</p>	Введение с.4-8

				тории России; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>					
<b>5 ч</b>					
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	22 сентября	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	§ 1, вопр. с. 14
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	24 декабря	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.	С. 15-18, задания с. 19
4	Образование первых государств	1	12 января	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; <b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»; <b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов; <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об истории древних государств);	§ 2, вопр. с. 24
5	Восточные славяне и их соседи	1	14 января	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие пле-	§ 3, вопр. с. 33

				<p>менные союзы восточных славян;  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  <b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах их распространения на тех или иных территориях;  <b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;  <b>Описывать</b> жилище славян;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> »	1	19 января	<p><b>Участвовать в</b> определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку  <b>Выполнять</b> задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)</p>	Повторить термины и даты
<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в</b>					
<b>11ч</b>					
7	Первые известия о Руси	1	21 января	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;  <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян;  <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  <b>Описывать</b> занятия, облик руссов;  <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  <b>Приводить</b> примеры исторических источников;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	§ 4, вопр. с. 39
8	Становление Древнерусского государства	1	26 января	<p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, людье. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>	§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию
9	Становление Древнерусского государства	1	28 января	<p><b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>	Повторить по таблице в тетради
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	2 февраля	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ;  <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  <b>Считать</b>, сколько лет существует христианство в нашей стране;  <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;  <b>Давать оценку значению</b> принятия христианства на Руси;</p>	§ 6, вопр. с. 55

				<b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	4 февраля	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица; <b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.	§ 7, вопр. с. 61
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	9 февраля	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; <b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах; <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b>	§ 8, вопр. с. 68
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	11 февраля	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; <b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	§ 9, вопр. с. 76
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	16 февраля	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетради
15	Повседневная жизнь населения	1	18 февраля	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского насе-	§ 11, вопр. с. 97

				<p>ния;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b>, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	
16	Место и роль Руси в Европе.	1	25 февраля	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;</p> <p><b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	2 марта	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок</b>;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	Повторить термины и даты
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	4 марта	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности;</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p><b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	§ 12, вопр.с . 107
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	9 марта	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников
20	Новгородская республика	1	11 марта	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-</p>	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради

				<p>политического и культурного развития Новгородской земли;  <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;  <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;  <b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	16 марта	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;  <b>Показывать</b> на карте территории;  <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	Вопр. и задания с. 127-128
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	18 марта	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества;  <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;  <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	Повторить термины и даты
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в</b>					
<b>10 ч</b>					
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	30 марта	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  Объяснять причины успехов монголов;  <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§ 15, вопр.с. 10
24	Батыево нашествие на Русь	1	1 апреля	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батя на Русь;  Объяснять причины военных неудач русских князей;</p>	§ 16, вопр. с. 18

				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	6 апреля	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	§ 17, вопр.с. 25
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	8 апреля	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
27	Литовское государство и Русь	1	13 апреля	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	§ 19, вопр. с. 40
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	15 апреля	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§ 20, вопр. с. 46
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	20 апреля	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация

				<p>Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p> <p>Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	
30-31	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	22,27 апреля	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p>Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	29 апреля	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Повторить термины и даты
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	4 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	§ 23, вопр.с. 70
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	5 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	§ 24, вопр. с. 77
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	7 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;</p> <p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p>	§ 25, вопр. с. 82

				<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	13 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 26, вопр.с. 94, сообщения
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	18 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	20 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 101-106
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	25 мая	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 27, вопр. с. 114, подготовиться к повторительному уроку

40	Повторитель-но-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1	27 мая	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
----	--	---	--------	---	--