

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**

по информатике и ИКТ в 6 классе

Учебник «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 6 класс»
Авторы учебника __ Л.Л. Босова __

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1 часа)**

Составитель: Турлов А.В., учитель информатики и технологии

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с учетом последних изменений, внесенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Письма Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 11.07.2016г. №22-01-13/4089 «О формировании учебных планов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
5. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования, и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 и от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, письма Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22-01-13/2298;

Согласно базисному учебному плану на изучение информатики в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели и задачи изучения информатики в основной школе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- систематизация подходов к изучению предмета;
- формирование у учащихся единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- овладение навыками пользования распространенными прикладными пакетами;
- демонстрация основных приемов эффективного использования информационных технологий;
- формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса информатики на базовом уровне, рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Контрольных тестовых работ-5, практических работ-18.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Формы организации образовательного процесса

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Существует много методов обучения, но в своей работе я наиболее часто использую следующие:

- урок;
- **демонстрация;**
- **индивидуальный;**
- **лекция;**
- практикум.

Формы обучения можно разделить на учебно-плановые, внеплановые и вспомогательные:

- *фронтальные;*
- *коллективные;*
- *групповые;*

- *парные;*
- *индивидуальные;*
- **проектные.**

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

- Комбинированный урок - предполагает выполнение работ и заданий разного вида;
- Урок решения задач - вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке;
- Урок – тест - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, тренировки техники тестирования;
- Урок – практическая работа - предлагаются разные виды практических работ;
- Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

При проведении уроков используются также интерактивные методы, а именно: работа в группах, учебный диалог, лекция-дискуссия, учебная дискуссия, игровое моделирование, защита проекта, совместный проект; традиционные методы: лекция, рассказ, объяснение, беседа.

Виды и формы контроля

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)
- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- практикум.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- умение создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы
- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- умение оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.

Содержание курса -35 ч

1. Компьютер и информация (10 ч)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Разнообразие отношений объектов. Компьютер как надсистема и подсистема.

2. Человек и информация (12 ч)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и формы мышления. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

3. Алгоритмы и исполнители (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

4. Выполнение и защита итогового проекта (2 ч)

5. Резерв (1 ч)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			
			теорию	тестовые работы	практические работы	контрольные работы
	Компьютер и информация	10	5	2	3	-
	Человек и информация	12	5	2	5	-
	Алгоритмы и исполнители	10	5	1	4	-
	Выполнение и защита итогового проекта	2			2	-
	Резерв	1			1	
	Итого	35	15	5	15	-

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать/понимать:

- Объекты окружающего мира и их множества; признаки объектов; отношения объектов и их множеств; разновидности объектов и их системы
- Компьютерные объекты
- Персональный компьютер как систему
- Чувственное и абстрактное мышление; понятие – как форму мышления
- Понятие модели и их разнообразие
- Понятие – алгоритм, исполнитель, формы записи и типы алгоритмов
- команды исполнителя - Чертёжник

Учащиеся должны уметь:

- Работать с основными объектами операционной системы
- Работать с объектами файловой системы
- Создавать компьютерные документы
- Конструировать и исследовать графические объекты
- Создавать различные виды моделей
- Создавать различные виды презентаций
- Оформлять свою исследовательскую деятельность в форме - проекта
- Пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)
- Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы

Критерии оценивания

I.Отметка

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

II. Портфолио

Литература и средства обучения

Литература для учителя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.edu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки. .
2. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
3. www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
4. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://www.klyaksa.net/html/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно - коммуникационные технологии в школе.
7. <http://www.metod-kopilka.ru> методическая копилка для учителей

Материально-техническое обеспечение:

Аппаратные средства:

- Компьютер
- Интерактивный комплект
- Принтер
- Сетевые устройства
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства:

- Операционная система – Windows 10.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Разделы и темы	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды и формы контроля	Д/з	Дата	
				Личностные	Метапредметные	Предметные			план	факт
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Изучение нового материала	умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Эвристическая беседа	Введение, §1	4.09	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1	1	Изучение нового материала. Практическая работа 1	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;	Текущий контроль. Опрос. Практикум	§2(3)	11.09	
3.	Файлы и папки. Размер файла.	1	Изучение нового	формирование желаний	планирование деятельности:	проблемы, возникающие при	Фронтальный	§2(1,2)	18.09	

	Практическая работа №2		материала. Практическая работа 2	выполнять учебные действия; формирования желания выполнять учебные действия.	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;	опрос. Практикум			
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 Входная контрольная работа	1	Изучение нового материала. Практическая работа 3	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Текущий контроль Выполнение практической работы. Тестирование	§3 (1, 2)	25.09	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 (задания 5–6)	1	Изучение нового материала. Практическая работа 3	формирования желания выполнять учебные действия.	получение опыта использования методов и средств информатики	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;	Фронтальный опрос, практикум	§3 (3)	2.10	
6.	Разновидности объектов и их классификация.	1	Изучение нового материала	использование фантазии, воображения при выполнении	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной	понимание роли информационных процессов как фундаментальной	Текущий контроль. Опрос	§4 (1, 2)	9.10	

				учебных действий.	информации и того, что ещё неизвестно	реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;				
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4	1	Практическая работа 4	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;	Фронтальный опрос, практикум	§4 (1, 2, 3)	16.10	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа №5 (задания 1–3)	1	Практическая работа 5	действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»)	представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.	следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;	Текущий контроль. Опрос. Решение задач. Практикум	§5 (1, 2)	23.10	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 (задания	1	Практическая работа 5	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того,	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств	Фронтальный опрос, практикум.	§5 (3, 4)	6.11	

	4–5).			и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	что ещё неизвестно	информационных технологий;	Решение задач			
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 (задание 6). Тест по теме «Объекты и системы».	1	Практическая работа 5	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;	Фронтальный опрос, практикум. Тестирование	§6	13.11	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Изучение нового материала Практическая работа 6	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	получение опыта использования методов и средств информатики	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;	Текущий контроль. Опрос, практикум	§7	20.11	

12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 (задание 1)	1	Изучение нового материала Практическая работа 7	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;	Текущий контроль. Практикум	§8 (1, 2)	27.11	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 (задания 2, 3). Тест по теме «Человек и информация»	1	Изучение нового материала Практическая работа 7	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Текущий контроль. Опрос. Практикум. Тестирование	§8 (3)	4.12.	
14.	Информационное моделирование Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	Изучение нового материала. Практическая работа 8	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;	Текущий контроль. Опрос, практикум	§9	11.12	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные	1	Изучение нового материала.	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл	представление знаково-символических	понимание роли информационных процессов как	Текущий контроль.	§10 (1, 2, 3)	18.12	

	(научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»		Практическая работа 9	имеет для меня учение»,	моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.	фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;	Опрос, практикум			
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10	1	Изучение нового материала. Практическая работа 10	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;	проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;	Текущий контроль. Опрос. Практикум	§10 (4)	25.12	
17.	Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	Изучение нового материала. Практическая работа 11	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	получение опыта использования методов и средств информатики	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;	Текущий контроль. Опрос, практикум	§11 (1, 2)		
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая	1	Изучение нового материала. Практическая работа 12	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему	выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной	Текущий контроль. Опрос, Практикум	§11 (3, 4)		

	работа №12			миру и осознание своей роли в окружающем мире		системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);	м.			
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	Изучение нового материала. Практическая работа 12	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.	Текущий контроль. Выполнение практической работы	§12		
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Практическая работа 13 «Диаграммы вокруг нас»	1	Изучение нового материала	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.	выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи	построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.)	Текущий контроль. Опрос, практикум	§12		
21.	Многообразие схем	1	Изучение	умения находить	получение опыта	построение моделей	Текущий	§13 (1)		

	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 (задания 1, 2, 3).		нового материала. Практическая работа 14	ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	использования методов и средств информатики	объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.)	контроль. Выполнение практической работы.			
22.	Использование графов Практическая работа №14 (задания 4 и 6). Тест по теме «Информационное моделирование»	1	Изучение нового материала. Практическая работа 14	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.)	Эвристическая беседа Практикум. Тестирование	§13 (2, 3)		
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	Повторение. Изучение нового материала	формирования желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	умение анализировать систему команд исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса	Текущий контроль. Опрос, практикум	§14		

				учение»						
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Повторение. Изучение нового материала	формирования желаний выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса	Текущий контроль. Опрос, практикум	§15		
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Повторение. Изучение нового материала	формирования желаний выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;	получение опыта использования методов и средств информатики	умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса	Текущий контроль Выполнение практической работы	§16		
26.	Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	Повторение. Изучение нового материала. Практическая работа 15	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Текущий контроль Выполнение практической работы	§17 (1)		
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая	1	Повторение. Изучение нового	действие смыслообразования, устойчивой	получение опыта использования методов и средств	понимание роли информационных процессов как	Текущий контроль	§17 (2)		

	работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»		материала Практическая работа 16	учебно-познавательной мотивации учения, (интерес, мотивация);	информатики	фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;	Практикум			
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	Повторение. Изучение нового материала. Практическая работа 16	использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий	планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Текущий контроль. Опрос, практикум	§17 (3)		
29.	Исполнитель Чертежник. Пример управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	Повторение. Изучение нового материала	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»	прогнозирование результата деятельности и его характеристики	оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;	Текущий контроль. Опрос. Решение задач	§18 (1, 2)		
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя	1	Повторение. Изучение нового	формирование личного, эмоционального, позитивного	планирование деятельности: определение последовательности	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком	Текущий контроль. Опрос,	§18 (3)		

	Чертёжник		материала	отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире;	промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий	или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);	практикум			
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1	Повторение. Изучение нового материала	формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире.	получение опыта использования методов и средств информатики	решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	Текущий контроль. Опрос, практикум	§18 (4)		
32.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» Тест по теме «Алгоритмы и исполнители»	1	Итоговое занятие	умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,	коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;	понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;	Тестирование. Практикум	Повторить основные понятия курса информатики		
33.	Выполнение и защита итогового проекта.	2		формирования желания выполнять учебные действия; формирования	владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того,	оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной	Практикум	Повторить основные понятия курса		

				желания выполнять учебные действия.	что ещё неизвестно;	системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);		информ атики.		
34.	Резерв учебного времени	1								

Ошноков Аскер Михайлович <https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-i-kaliendarno-tiematichieskoie-planirovaniie-po-informatikie-dlia-6-klass-fgos-umk-l-l-bosova.html>