

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ № 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2019 г.

Специализированное структурное образовательное подразделение общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по биологии в 6 классе
(учебный предмет)

Учебник: Биология
Авторы учебника: В.В.Пасечник

Программа рассчитана на 34 часа год
1 час в неделю (по учебному плану 1 час)

Составитель: Чернышева С.В., учитель биологии

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;

Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС). Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса и образовательной программы средней школы при Посольстве России в Польше.

Рабочая программа по биологии включает семь разделов.

1. Пояснительная записка. В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики биологии как учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры биологического образования.

3. Место курса биологии в базисном учебном плане.

4. Планируемые результаты изучения курса биологии— личностные, метапредметные и предметные.

5. **Содержание курса биологии** представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

6. **Календарно - тематическое планирование** — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

7. **Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.**

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

Обучения биологии в 6 классе направлены на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.

- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в

биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез.

Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе.

Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании»

Лабораторная работа №3. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».

Регуляция жизнедеятельности организмов (13 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы.

Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов

жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты.

Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Биология. 5-6 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Электронное приложение к учебнику.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Herba: ботанический сервер Московского университета

<http://www.herba.msu.ru>

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

<http://www.biodat.ru>

FlorAnimal: портал о растениях и животных

<http://www.floranimal.ru>

Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.forest.ru>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://plant.geoman.ru>

Изучаем биологию

<http://learnbiology.narod.ru>

Концепции современного естествознания: электронное учебное

пособие <http://nrc.edu.ru/est/>

6. Рабочее календарно-тематическое планирование

по биологии 6 класс

2020/2021 учебный год

Учебник – В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова «Просвещение» Москва 2016 год

За год – 34 часа (1 час в неделю)

Лабораторные работы – 5

Контрольная работа – 2

№п/п	№ по теме	Темаурока	Кол-вочасов	Типурока	Видыдеятельностиучащихся	Видыконтроляизмерители	Планируемырезультатыосвоенияматериала	Заданиядляучащихся	Дата(месяц)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Жизнедеятельность организмов (16 часов)									

1.		Обмен веществ - главный признак жизни.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении характерных особенностей обмена веществ как главного признака жизни.	Фронтальная беседа, изучение новых терминов, изображение рисунков, выполнение интерактивных заданий, работа с текстом и составление его плана, работа в парах, рассказ учителя с использованием схем и таблиц.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации.</p> <p>Личностные: у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для них объектов.</p>	§23. Вопросы.	7.09.
----	--	--	---	---	---	--	---	---------------	-------

2.		Почвенное питание растений. <i>Лабораторная работа №1.</i> <i>«Поглощение воды корнем»</i>	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей почвенного питания растений.	Рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией видеороликов и рисунков, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с текстом и иллюстрациями учебника в парах, обсуждение результатов.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения проводить эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности.</p>	§24, вопросы 1,3 в конце §. Р.т. задания 5 и 6 к уроку 2.	14.09.
----	--	--	---	--	---	---	---	---	--------

3.	Удобрения.	1	Урок «открытия нового знания».	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде.</p>	<p>Ответы учащихся у доски с использованием таблиц и других средств наглядности, обсуждение составленных учащимися планов параграфа.</p>	<p>Предметные: учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений; оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса управления почвенным питанием у растений, у них формируется ценно-смысловые установки по отношению к окружающей среде, происходит осознание необходимости бережного отношения к ней.</p>	<p>§25, вопросы в конце §. Р.т. задания 3,4 к уроку 3.</p>	21.09.
----	------------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--------

4.		Фотосинтез.	1	Урок «открытие нового знания», фронтальная беседа, «урок-путешествие».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями.	Обсуждение результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными. Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, работа в группах. Проверка заданий в рабочей тетради, индивидуальный и фронтальный опрос.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся со способом получения растением веществ, необходимы для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.</p> <p>Личностные: у учащихся формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.</p>	§26 до раздела о роли фотосинтеза в природе и жизни человека. Выполнить задание 1-3 к уроку 4 в рабочей тетради.	28.09.
----	--	-------------	---	--	---	--	--	--	--------

5.		Значение фотосинтеза.	1	Урок развивающего контроля.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы и вопроса об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными растениями.	Проверка заданий в рабочей тетради. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа в рабочей тетради.	<p>Предметные: учащиеся развивают представления о значении фотосинтеза в природе и жизни человека.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов.</p> <p>Личностные: у учащихся формируется экологическая культура, благодаря осознанию необходимости охраны растений и сохранения лесов.</p>	§26 до конца, ответить на вопросы 4 и 5. Выполнить задание 4 к уроку 5 в рабочей тетради.	05.10.
6.		Питание бактерий.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов самостоятельной работы.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Самостоятельная работа с текстом учебника. Проверка заданий в рабочей тетради.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся работать с текстом учебника и проводить его анализ.</p> <p>Личностные: у учащихся развивается научное мировоззрение на основе изучения особенностей питания бактерий.</p>	§27 до грибов.	12.10.

7.		Питание грибов.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов самостоятельной работы.	Анализ текста учебника, отработка понятий урока, биологический диктант, индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями питания грибов.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся работать с текстом учебника и проводить его анализ.</p> <p>Личностные: у учащихся развивается научное мировоззрение на основе изучения особенностей питания грибов.</p>	§27 до конца. Выполнить задание на стр. 102 учебника и задания 2-4 к уроку 6 в рабочей тетради.	19.10.
----	--	-----------------	--	--	--	--	--	---	--------

8.		<p>Гетеротрофное питание. Растительные и животные.</p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении характерных признаков гетеротрофного питания, особенностей пищеварения, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным.</p>	<p>Опрос учащихся у доски. Фронтальная проверка выполнения заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа учащихся с учебником, составление плана ответа. Коллективное заполнение таблицы на доске.</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи растительными и животными; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи. Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных, классифицировать животных по способам добывания пищи; учатся работать с различными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее. Личностные: у учащихся формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	<p>§28, ответить на вопросы 1.2. Подготовить сообщение о каком-либо растительном животном.</p>	26.10.
----	--	--	--	---	--	--	---	--	--------

9.	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.			Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к хищным животным.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Заслушивание и обсуждение сообщений учащихся о растительных животных. Самостоятельная работа учащихся с учебником, составление плана ответа. Коллективное заполнение таблицы на доске.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за питанием животных и хищных растений по способам добывания пищи, учатся работать с различными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению особенностей питания животных и хищных растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к хищным животным и их охраны.</p>	§28. Ответить на вопросы 3,4. Подготовить сообщение о каком-либо плотоядном или всеядном животном.	09.11.
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

10.		Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей дыхания у животных, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным.	Фронтальный опрос. Заслушивание сообщений учащихся о плотоядных или всеядных животных. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ; учатся определять значение дыхания в жизни организмов; овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, легких в процессе дыхания.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных; учатся работать с различными источниками информации, находить информацию о животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	§29 до раздела «Дыхание растений». Ответить на вопросы 1,2,4. Выполнить задания к уроку 9 в рабочей тетради.	16.11.
-----	--	---	--	--	--	---	--	--	--------

11.		<p>Дыхание растений. Лабораторная работа №2. «Выделение углекислого газа при дыхании».</p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов опытов.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради. Объяснение результатов опытов учащимися. Самостоятельная работа учащихся с учебником, составление плана ответа.</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями дыхания в жизни растений; овладевают умением объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности растений в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее. Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны.</p>	<p>§29 до конца. Ответить на вопрос 3. Выполнить задания 1-3 к уроку 10 в рабочей тетради.</p>	23.11.
-----	--	--	--	---	---	---	---	--	--------

12.		<p>Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. <i>Лабораторная работа №3.</i> <i>«Передвижение веществ по побегу растения».</i></p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов опытов, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к растениям.</p>	<p>Контроль по дидактическим карточкам. Объяснение результатов опытов, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос. Самостоятельная работа.</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с передвижением минеральных и органических веществ в растениях и значением этих процессов для растений. Метапредметные: учащиеся учатся в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений; ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны.</p>	<p>§30, ответить на вопросы. Выполнить задания 2,4 к уроку 11 в рабочей тетради.</p>	30.11.
-----	--	---	--	---	---	--	--	--	--------

13.		Передвижение веществ у животных.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ из организма животного, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос. Самостоятельная работа с текстом учебника, составление плана ответа.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями процесса передвижения веществ в жизни животных; овладевают умением объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	§31, ответить на вопросы. Выполнить задания 2,4 к уроку 12 в рабочей тетради.	07.12.
-----	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	---	--------

14.		<p>Освобождение организмов от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.</p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ у растений, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к растениям.</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный и индивидуальный опросы. Терминологический диктант.</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма. Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью растений, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности растений в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее. Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны.</p>	<p>§32 до материала о выделении у животных, ответить на вопросы 1,2. Выполнить задания 2,3 к уроку 13 в рабочей тетради.</p>	14.12.
-----	--	--	--	---	--	---	---	--	--------

15.	Выделение у животных.			Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей удаления продуктов обмена веществ из организма животного, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к животным.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос, беседа с использованием таблиц.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, легких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.</p>	§32 до конца, ответить на вопрос 3. Выполнить задания 2 к уроку 14 в рабочей тетради.	21.12.
-----	-----------------------	--	--	--	--	---	---	---	--------

16.		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организмов».		Контрольно-обобщающий урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся по закладке и установке опытов: подбор оборудования, формулировка цели опытов, разъяснение их результатов.</p> <p>Тестовые задания, заполнение схем, таблиц, подписи к рисункам.</p>	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания об обмене веществ, как главном признаке жизни, у них продолжается формироваться естественнонаучная картина мира и развивается представление о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию об обмене веществ у организмов разных систематических групп в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к живой природе и её охраны.</p>		28.12
-----	--	---	--	-----------------------------	--	---	--	--	-------

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

17.		<p>Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. <i>«Лабораторная работа №4. «Вегетативное размножение комнатных растений».</i></p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа учащихся с учебником,</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с размножением организмов как важнейшим их свойством, его ролью в преемственности поколений, способами размножения организмов – бесполом размножением растений и животных. Метапредметные: учащиеся продолжают осваивать основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.</p>	<p>§33 до конца, ответить на вопрос 1,2. Выполнить задания 1. Повторить параграфы о бактериях, грибах (§11,12).</p>	18.01
-----	--	---	--	---	--	--	--	---	-------

18.		Половое размножение.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный и индивидуальный опросы. Работа с текстом учебника, объяснение понятий.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся особенностями полового размножения организмов; учатся определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.</p>	§34, ответить на вопросы. Выполнить задания 7 к уроку 17 в рабочей тетради.	15.01
-----	--	----------------------	--	--	---	--	---	---	-------

19.		<p>Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. «Лабораторная работа №5. «Определение возраста деревьев по спилу».</p>		<p>Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей роста и развития организмов.</p>	<p>Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный опрос. Работа с текстом учебника, объяснение понятий. Терминологический диктант.</p>	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов. Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению роста и развития организмов, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты; развивают навыки работы с тестом и иллюстрациями учебника. Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности организмов.</p>	<p>§35, ответить на вопросы. Выполнить задания 6,8 к уроку 18 в рабочей тетради.</p>	1.02
-----	--	---	--	---	---	--	---	--	------

20.		Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.		Урок здорового и безопасного образа жизни. Контроль усвоения знаний.	Работа с текстом и учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении опасности табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный и индивидуальный опросы. Работа с текстом учебника, объяснение понятий, выполнение и коллективное обсуждение результатов теста «Ваш образ жизни».	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; учатся объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся работать с разными источниками информации о негативном влиянии вредных привычек на развитие человека в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся осознают ценность здорового и безопасного образа жизни.</p>	§34 учебника на стр. 130-131.	8.02
-----	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	------

21.		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Размножение, рост и развитие организмов».		Урок контроля. Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщающая беседа, индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельная работа учащихся по закладке и установке опытов: подбор оборудования, формулировка цели опытов, разъяснение их результатов. Тестовые задания, заполнение схем, таблиц, подписи к рисункам.	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественнонаучная картина мира, и развиваются представления о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию о размножении, росте и развитии у организмов разных царств в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к живой природе и её охраны.</p>	§34 учебника на стр. 130-131.	15.02
-----	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	-------------------------------	-------

Регуляция жизнедеятельности организмов (13 часов)

22.		Способность организмов воспринимать воздействие внешней среды и реагировать на них.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный и индивидуальный опросы. Работа с текстом учебника, объяснение понятий	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, легких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.</p> <p>Метапредметные: учащиеся овладевают основами исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны. процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к живой природе и её охраны.</p>	§36 учебника, ответить на вопросы. Провести наблюдения за поведением домашних животных, аквариумных рыб.	22.02
-----	--	---	--	--	---	---	--	--	-------

23.		Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, заслушивание сообщений учащихся о своих наблюдениях за жизнью растений и животных. Работа с текстом учебника, ответы на вопросы к параграфу.	<p>Предметные: у учащихся формируется представление о биологически активных веществах – гормонах, их роли; гуморальной регуляции как наиболее простом механизме регуляции процессов жизнедеятельности организмов, её особенностях.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся обобщать информацию, делать выводы.</p> <p>Личностные: у учащихся формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.</p>	§37 учебника, ответить на вопросы . Выполнить задание 4 к уроку 22 в рабочей тетради.	1.03
-----	--	---	--	--	--	---	---	---	------

24.		Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении результатов наблюдения за реакцией аквариумных рыбок на раздражители.	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради, фронтальный и индивидуальный опросы. Работа с текстом учебника, объяснение понятий	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с механизмом нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; овладевают умением объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью аквариумных рыб, совершенствуют навыки работы текстом учебника, продолжают учиться работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции процессов жизнедеятельности животных.</p>	§38 учебника, ответить на вопросы. Выполнить задание 3 к уроку 23 в рабочей тетради.	15.03
-----	--	---	--	--	--	---	---	--	-------

25.		Поведение организмов.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей поведения животных.	Индивидуальный опрос с использованием таблиц, дидактических карточек, немых схем, тестовых заданий. Фронтальная беседа, выполнения заданий в рабочей тетради.	<p>Предметные: учащиеся знакомятся с видами поведения животных; учатся определять значение поведения в жизни организмов.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью организмов.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.</p>	§39 учебника, ответить на вопросы. Выполнить задание 4 к уроку 24 в рабочей тетради.	22.03
26.		Движение организмов.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении особенностей поведения животных.	Фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом учебника. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.	<p>Предметные: учащиеся продолжают знакомство с движением организмов, многообразием способов движения.</p> <p>Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью организмов.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных и растений.</p>	§40 учебника, ответить на вопросы. Выполнить задание 5 к уроку 25 в рабочей тетради.	5.04

27.		Организм – единое целое.		Урок «открытие нового знания». Комбинированный урок.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради.	Фронтальная беседа с использованием рисунков и таблиц. Самостоятельная работа по заданию с последующим обсуждением и проверкой.	<p>Предметные: учащиеся обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развивается представление о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся обобщать и систематизировать полученные знания.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к природе и её охраны.</p>	§41 учебника, ответить на вопросы. Выполнить задание 2, 3 к уроку 26 в рабочей тетради. Повторить §36-41.	12.04
-----	--	--------------------------	--	--	--	---	--	---	-------

28.		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Регуляция жизнедеятельности организмов».		Урок контроля. Комбинированный урок.	Выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом.	Терминологический диктант. Фронтальная беседа с использованием рисунков и таблиц.	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развивается представление о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, сравнивать, выявлять взаимосвязи).</p> <p>Личностные: учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.</p>	Сообщения, презентации, проекты.	19.04
-----	--	---	--	--------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	-------

29-30.		Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений».		Урок контроля. Комбинированный урок.	Выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом	Обобщающая беседа по основным понятиям курса. Заполнение таблиц, составление схем, подписи к рисункам. Выполнение заданий разного типа: тестовых заданий с выбором ответа и заданий с свободным ответом.	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развивается представление о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, сравнивать, выявлять взаимосвязи).</p> <p>Личностные: учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.</p>	Сообщения, презентации, проекты.	26.04
--------	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	----------------------------------	-------

31-32.		Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных».		Контрольно-обобщающий урок.	Выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом	<p>Обобщающая беседа по основным понятиям курса. Заполнение таблиц, составление схем, подписи к рисункам. Выполнение заданий разного типа: тестовых заданий с выбором ответа и заданий с свободным ответом.</p>	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; у них продолжается формирование естественнонаучной картины мира и развивается представление о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся демонстрируют использование составляющих исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, сравнивать, выявлять взаимосвязи).</p> <p>Личностные: учащиеся демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе.</p>	Сообщения, презентации, проекты.	17.05
--------	--	--	--	-----------------------------	---	---	---	----------------------------------	-------

33.		Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса.		Контрольная работа.	Выполнение заданий разного типа, работа с иллюстративным материалом.	Выполнение заданий разного типа: тестовых заданий с выбором ответа и заданий с свободным ответом	<p>Предметные: учащиеся обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов, у них продолжает формироваться естественнонаучная картина мира, и развиваются представления о единстве органического мира.</p> <p>Метапредметные: учащиеся учатся сравнивать объекты, работать с разными источниками информации, находить информацию о размножении, росте и развитии у организмов разных царств в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернете и интерпретировать ее.</p> <p>Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процессов жизнедеятельности у организмов, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе, происходит осознание необходимости бережного отношения к живой природе и её охраны.</p>		24.05
-----	--	---	--	---------------------	--	--	---	--	-------

34.		<p>Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания.</p>		<p>Урок повторения и обобщения.</p>	<p>Анализ итоговой контрольной работы. Объяснение содержания летнего задания.</p>	<p>Выбор летнего задания и формы выполнения учащимися.</p>	<p>Предметные: Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Метапредметные: знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.</p> <p>Личностные: формирование личностных представлений о целостности природы.</p>		31.05
-----	--	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	-------