

«Утверждена»
Распоряжением директора общеобразова-
тельной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09. 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по истории в 5 классе
(учебный предмет)

Учебник: История Древнего мира: учебник для 5 класса.
Авторы учебника: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 20.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

1. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

2. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

II Планируемые результаты изучения учебного предмета История Древнего Мира

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. (7 уроков)

Введение. (1 урок)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. (3 урока)

Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 урока)

Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Освоение ремёсел. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Выделение ремесленников в общине. От родовой общины к соседской.

Глава 3. Счёт лет в истории. (1 урок)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся.

Раздел 2. Древний Восток. (18 часов)

Глава 4. Древний Египет. (7 часов)

Местоположение и природные условия. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства. Неограниченная власть фараонов. Завоевательные походы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Скульптурный портрет. Особенности древнеегипетского письма. Научные знания. Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы

Глава 5. Западная Азия в древности. (7 часов)

Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Законы Хаммурапи. Религиозные верования. Научные знания. Литература. Города Финикии. Виноградарство и оливководство. Ремесла. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи.

Глава 6. Индия и Китай в древности. (4 часа)

Местоположение и природа Древней Индии. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования. Сказание о Раме. Представление о кастах. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел 3. Древняя Греция. (20 часов)

Глава 7. Древнейшая Греция. (5 часов)

Местоположение и природные условия. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла. Микенское царство. Каменное строительство. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 часов)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Понятие «полис». Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Бедственное положение земледельцев. Реформы Солона. Спартанский полис. Спартанцы и илоты. Управление Спартой. Спартанское воспитание. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением. Понятия «эллины», «Эллада». Олимпийские игры. Победа афинян в Марафонской битве. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Причины победы греков.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. (5 часов)

Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Быт афинян. Положение афинской женщины. Особенности архитектуры храмов. Образование афинян. Взгляды греческих ученых на природу человека. Возникновение театра. Трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. Поход Александра Македонского на Восток. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Александрия Египетская

Раздел 4. Древний Рим. (19 часов)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)

Легенда об основании Рима. Управление древнейшим Римом. Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)

Первые победы Рима над Карфагеном. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Победа Сципиона над Ганнибалом. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. (4 часа)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Крупнейшее в древности восстание рабов. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Захват власти Цезарем. Социальная опора Цезаря и его политика. Убийство Цезаря в сенате. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)

Территория империи. Соседи Римской империи. Обожествление императоров. Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Отношение римских властей к христианам. Расцвет Римской империи Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Повседневная жизнь римлян. Архитектурные памятники Рима.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2 часа)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Разделение Римской империи на два государства. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Ликвидация власти императора на Западе.

Повторение пройденного материала (3 часа)

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса ориентировано на использование:

Учебные пособия:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая История Древнего мира. М, «Просвещение», 2015 г.

Методические пособия:

1. О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М., «ВАКО», 2005г.
2. О.А. Северина История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы по учебнику «История Древнего мира» Волгоград, «Учитель – АСТ», 2017 г. Части 1,2.
3. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 5 класс, М., «ТЦ Сфера», 2016 г.
4. Ю.Н. Лубченко, В.В. Михайлов История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие для учителя М., «АСТ издательство», 1998г.
5. Справочные материалы. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы М., «Дрофа», 1997г.
6. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М., «ВЛАДОС», 2016 г.
7. Н.Б.Крючкова Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М., «ТЦ Сфера», 2004г.
8. Г.А.Кулагина Сто игр по истории», М., «Просвещение», 1983г.
9. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.
10. КИМ:
11. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира 5 класс» М., Т.Ц. «Сфера» 2017 год.
12. М.Ю.Брандт «Тесты. История Древнего мира. 5 класс» М., «Дрофа», 2014 год.
13. Репин А.В. История Древнего мира. 5 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2017г.
14. Г.И.Старобинская Вопросы и задания по истории Древнего мира. 5 класс. М., «АРКТИ», 2017 г.
15. Цветкова Г.А. Тематический контроль по истории. Древний мир. М., «Интеллект – Центр», 2017г.
16. А.И.Скороспелов Кроссворды для школьников. Ярославль, «Академия развития», 2017г.
17. Тесты методического пособия «О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс». М., «ВАКО», 2017г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название тем и уроков	Цели изучения темы	Характеристика основных видов ОД учащихся (на уровне УУД)	Домаш. задание	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Введение	Опираясь на знания учащихся, полученные в пропедевтическом курсе, подготовить их к изучению систематического курса истории.	- Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		1	3 сентября
2.	Древнейшие люди.	Подвести учащихся к пониманию того, что способность трудиться поставила древнейших людей в более выгодное сравнительно с остальными животным миром положение, помогла выжить.	- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	§ 1	1	8 сентября
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	Познакомить учащихся с расселением первобытных людей на земле.	- Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. - характеризовать новые способы охоты.	§ 2	1	10 сентября
4.	Возникновение искусства и религии	Рассказать учащимся о возникновении искусства и религиозных верований у лю-	- Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.	§ 3	1	15 сентября

		дей.	- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - охарактеризовать			
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Рассмотреть с учащимися как возникло земледелие и скотоводство.	- Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин. - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. - охарактеризовать религиозные верования человека.	§ 4	1	17 сентября
6.	Появление неравенства и знати.	Подвести учащихся к пониманию причин появления неравенства между людьми.	- Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; - выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	§ 5	1	22 сентября
7	Измерение времени по годам.	Сформировать у учащихся представления о хронологических датах как части исторических знаний.	- Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.		1	24 сентября
8.	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.	- Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	С. 28	1	27 сентября
9.	Государство на	Изучить местополо-	- Самостоятельно подготовить тем.сообщение к	§ 6	1	29 сентября

	берегах Нила.	жение и природные условия Древнего Египта.	уроку по выбору; - характеризовать местоположение Египта с помощью ист. карты и её легенды,; - установить причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.			
10.	Как жили земледельцы и ремесленники.	Рассмотреть с учащимися жизнь и деятельность жителей Египта.	- находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, доп. источников к параграфу, доп. литературы, электр. изданий; - комментировать понятия и самостоятельно формулировать их; - оценивать достижения культуры.	§ 7	1	1 октября
11.	Жизнь египетского вельможи.	Познакомить учащихся с жизнью египетских вельмож.	- учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	§ 8	1	6 октября
12.	Военные походы фараонов.	Рассмотреть с учащимися причины военных походов и состояние египетского войска.	- Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием ист.персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	§ 9	1	8 октября
13.	Религия древних египтян.	Познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян.	- Характеризовать религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	§ 10	1	13 октября
14.	Искусство древних египтян.	Показать учащимся достижения искусства Древнего Египта.	- искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	§11	1	15 октября

15.	Письменность и знания древних египтян	Сформировать у учащихся представления о достижениях египтян в области письменности.	-составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§ 12	1	20 октября
16.	Древнее Двуречье	Ознакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья.	- Использовать элект. издание с целью вирт. путешествия по музею; - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	§ 13	1	22 октября
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Показать учащимся достижения Вавилонского царства в период правления Хаммурапи»	- Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	§14	1	3 ноября
18.	Финикийские мореплаватели	Познакомить учащихся с важнейшими открытиями и достижениями финикийцев в области культуры.	- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; -использовать ист. карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	§15	1	5 ноября
19.	Библейские сказания	Показать учащимся с библейскими сказаниями, показать вклад древних евреев в мировую культуру.	-Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; - объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	§16	1	10 ноября
20.	Древнееврейское царство	Показать учащимся историю развития	- решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу	§17	1	12 ноября

		древнееврейского царства.	главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.			
21.	Ассирийская держава	Показать учащимся причины возвышения Ассирии, ассирийских завоеваниях и гибели государства.	- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изоб.искусстве, металлургии, военном деле; - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы.	§18	1	17 ноября
22.	Персидская держава «царя царей»	Познакомить учащихся с политической историей создания Персидской державы и её государственно-административным устройством.	- работать с ист.картой и допол. Источниками по вопросу расширения территории державы; - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях.	§19	1	19 ноября
23.	Природа и люди Древней Индии.	Познакомить учащихся с природой, занятиями, религиозными верованиями жителей Древней Индии.	- Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географ. объекты Древней Индии; -Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.	§20		24 ноября
24.	Индийские касты.	Показать учащимся особенности индийского общества и религии.	- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; - подготовить сообщение о Будде;	§ 21		26 ноября

			-перечислить достижения древних индийцев.			
25.	Чему учил китайский мудрей Конфуций.	Познакомить учащихся с взглядами китайского мудреца Конфуция.	- вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	§ 22		1 декабря
26.	Первый властелин единого Китая.	Рассмотреть с учащимися процессы объединения Китая в одно государство.	- рассказать об отношениях Китая с соседями; - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока.	§ 23		3 декабря
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древнего Востока.			8 декабря
28.	Греки и критяне.	Познакомить учащихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с древнейшим периодом греческой истории.	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий ; - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; - характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	§ 24	1	10 декабря
29.	Микены и Троя.	Показать учащимся взаимоотношения греческих городов между собой и причины троянской войны.		§ 25	1	15 декабря
30.	Поэма Гомера «Илиада»	Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры	- Знать содержание поэмы. Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь. - Знать содержание поэмы.	§ 26	1	17 декабря

		ры и важным историческим источником.				
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	Познакомить учащихся с содержанием поэмы Гомера, памятником мировой культуры и важным историческим источником.	- Называть характерные черты греческой религии.	§ 27	1	22 декабря
32.	Религия древних греков.	Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них.		§ 28	1	24 декабря
33.	Земледельцы Аттики теряют свободу.	Познакомить учащихся с населением Древней Аттики и процессами взаимоотношений между ними.	- характеризовать политический строй древнегреческих городов- государств; - объяснять значение понятий; -рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах; - давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Спарты и Афин; - рассказывать каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	§ 29	1	12 января
34.	Зарождение демократии в Афинах.	Показать учащимся процессы зарождения демократии в Афинах.		§ 30	1	14 января
35.	Древняя Спарта.	Познакомить учащихся с общественным и государственным устройством Спарты, сравнить их с Афинским государством.		§ 31	1	19 января
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Показать учащимся процессы возникновения греческих колоний и их взаимоотношения с родиной.		§ 32	1	21 января
37.	Олимпийские игры в древности.	Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными тради-		§ 33	1	26 января

		циями.				
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве.	- Объяснить причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -характеризовать афинскую демократию при Перикле; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков	§ 34	1	28 января
39.	Нашествие персидских войск на Элладу.	Рассмотреть с учащимися нашествие персидских войск на Элладу, героизм греков и причины поражения персов.		§ 35	1	2 февраля
40.	В гаванях афинского порта Пирей	Показать учащимся торговую жизнь главного афинского порта Пирей.	- рассказывать о развитии наук,образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;	§ 36	1	4 февраля
41.	В городе богини Афины.	Познакомить учащихся с главным городом афинского государства.	Пон.: керамика, портик, Совет пятисот, Агора, Акрополь.	§ 37	1	9 февраля
42.	В афинских школах и гимназиях.	Показать учащимся особенности обучения детей в афинских школах.	Пон.: педагог, стиль, палестра, гимнасия.	§ 38	1	11 февраля
43.	В театре Диониса.	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития театра в Афинах.	Пон.: театр, оркестр, сцене, трагедия, комедия.	§ 39	1	16 февраля
44.	Афинская демократия при Перикле	Углубить знания учащихся об античной	Пон.: оратор, тайное голосование, стратег.	§ 40	1	18 февраля

	кле.	демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла.				
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	Рассмотреть с учащимися причины возвышения Македонии и подчинение ей греческих государств.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; -объяснять причины распада державы Александра Македонского; - составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; - раскрывать значение понятия эллинизм; -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. 	§ 41	1	25 февраля
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	Познакомить учащихся с причинами похода Александра Македонского на Восток и его результатами.	Пон.: держава Александра Македонского.	§ 42	1	2 марта
47.	В Александрии Египетской.	Показать учащимся основные достижения науки и культуры, собранные в Александрии Египетской.	Пон.: Фаросский маяк, музей, библиотека.	§ 43	1	4 марта
48.	Повторительно-обобщающий урок.	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.			1	9 марта
49.	Древнейший Рим.	Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима и его развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; -рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии; - раскрывать значение понятий; - объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе; 	§ 44	1	11 марта

			-характеризовать верования древних жителей Италии			
50.	Завоевание Римом Италии.	Познакомить учащихся с причинами завоевания Римом Италии.	- раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - характеризовать причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	§45	1	16 марта
51.	Устройство Римской империи.	Рассмотреть с учащимися государственное устройство Римской республики.	Пон.: Марсово поле, Форум, легион.	§ 46	1	18 марта
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Рассмотреть причины войн Рима с Карфагеном, их результаты.	Пон.: Карфаген, Ганнибал.	§ 47	1	30 марта
53.	Установление господства Рима в Средиземноморье	Показать учащимся процессы установления господства Рима над всем Средиземноморьем.	Пон: триумф, император.	§ 48	1	1 апреля
54.	Рабство в древнем Риме.	Познакомить учащихся с причинами появления в Риме большого числа рабов и их положении.	Пон.: имение, гладиатор, амфитеатр.	§ 49	1	6 апреля
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	Рассмотреть с учащимися деятельность братьев Гракхов по сохранению свободных земледельцев в Риме.	Пон.: югер.	§ 50	1	8 апреля
56.	Восстание Спартака.	Подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познако-	Пон.: Спартак, восстание рабов.	§ 51	1	13 апреля

		мить с героической личностью Спартака.				
57.	Единовластие Цезаря.	Показать учащимся процессы усиления армии в Риме и её роли в жизни государства.	- показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; -раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	§ 52	1	15 апреля
58.	Установление империи.	Рассмотреть с учащимися причины поражения республики и установление империи, изучив особенности установления Октавианом Августом правления	Пон.: преторианцы, император.	§ 53	1	20 апреля
59.	Соседи Римской империи.	Познакомить учащихся с взаимоотношениями Римской империи с соседними государствами и народами.	германцы, славяне.	§ 54	1	22 апреля
60.	В Риме при императоре Нероне.	Показать усиление императорской власти, познакомить с правлением и личностями римских императоров.	Нерон, христиане.	§ 55	1	27 апреля
61.	Первые христиане и их учение.	Познакомить с возникновением мировой христианской религии	- объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме.	§ 56	1	29 апреля

		и образованием христианской церкви.				
62.	Расцвет империи во II веке.	Познакомить учащихся с периодом наивысшего расцвета Римской империи во II в.	колоны, «рабы с хижинами», водопровод, арка, бетон, баня.	§ 57	1	4 мая
63.	«Вечный город» и его жители.	Показать учащимся жизнь «вечного города» и его жителей.	- рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; - составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника; - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.	§ 58	1	6 мая
64.	Римская империя при Константине.	Познакомить учащихся с изменениями характера императорской власти при Константине и признании христианства господствующей религией.	- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. варвар, христианские обряды, папа.	§ 59	1	13 мая
65.	Взятие Рима варварами.	Показать учащимся признаки упадка Римской империи в IV-V вв. н.э.	Пон.: готы, Аларих, вандалы, античная культура.	§ 60	1	18 мая
66-67	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Систематизировать знания, полученные учащимися по данному материалу.	- высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.		2	20,25мая
68.	Итоговое повторение.	Обобщить знания учащихся по данному курсу.			1	27 мая