

«Утверждена»  
распоряжением директора  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
№ 54 от «17» сентября 2020 г

«Принята»  
Педагогическим советом  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

«Рассмотрена»  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше**

**Рабочая программа  
на 2020-2021 учебный год  
по географии в 5 классе**

**Программа рассчитана на 34 часа в год  
1 час в неделю (по учебному плану 34 часа)**

Учебник: География  
Авторы учебника: В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

Составитель: Чернышева С.В., учитель географии

**г. Варшава**

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 6 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда»;
- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Положения о рабочей программе, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Учебного плана, образовательной программы основного общего образования СОШ при Посольстве России в Польше.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта: **учебно-методический комплект линии «Полярная звезда»**

- А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2017 г.
- В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс, Москва «Просвещение» 2017 г.
- В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс, Москва «Просвещение» 2016 г.
- В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2016г.

### Общая характеристика курса географии

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### Цели курса географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве ( паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

### **Место географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

### Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле</b>	Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле Выдающиеся географические открытия Современный этап научных географических исследований.	<b>5</b>
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</b>	Земля – планета Солнечной системы Форма, размеры и движение Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	<b>5</b>
<b>Тема 3. План и карта</b>	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Масштаб и его виды. Изображение земной поверхности на плоскости. Географическая карта – особый источник информации. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	<b>10</b>
<b>Тема 4. Человек на Земле</b>	Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	<b>3</b>
<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Землетрясение и вулканизм. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Человек и литосфера.	<b>11</b>
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## Содержание курса географии

### География Земли

#### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>							
1	Географические методы изучения окружающей среды	3.09	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.</p> <p>Способы организации собственной учебной деятельности.</p> <p>Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Определять</b> понятие « география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	П. 1 Стр. 4 - 7
2	Развитие географических знаний о Земле	10.09	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Поиск информации по</p>	П.2 Стр. 10- 12

						накоплению географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	
3	Выдающиеся географические открытия	17.09	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф. Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		<b>Проследить и описать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	<b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях.	П. 3 Стр.13 - 15
4	Современный этап научных географических исследований.	24.09	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в	П. 4 Стр. 16 - 18

						парах, группах.	
5	<b>Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»</b>	1.10	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		Повтор. пройденн материал
<b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч</b>							
6	Земля – планета Солнечной системы	8.10	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7	Форма, размеры и движение Земли.	15.10	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального		<b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года ( Составление и анализ схемы «Географические следствия движения	П. 6 Стр. 22 – 24
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	22.10	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота			Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (	П. 7 Стр. 25 - 26
9	Неравномерное распределение солнечного	29.10	Солнца над горизонтом. Географические следствия движения			Составление и анализ схемы «Географические следствия движения	П. 7 Стр. 26 – 27

	света и тепла на поверхности Земли		Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности	использования;		Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	
10	<b>Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»</b>	12.11	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>		Повтор. пройденн материал
<b>План и карта – 10 ч.</b>							
11	Ориентирован ие и способы ориентировани я на местности. План местности.	19.11	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества:	<b>Распознавать</b> условны е знаки планов местности <b>.Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30- 32
12	Масштаб и его виды.	26.11	Масштаб и его виды. Измерение	-умение оценивать с позиций социальных	<b>Определять по</b> топографической карт	<b>Познавательные</b> Иметь представления о	П. 9 Стр. 33 - 34

13	<b>Практическая работа «Определение масштаба»</b>	3.12	расстояний с помощью масштаба.	норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе	П. 9 Стр. 35
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	10.12	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	<b>Познавательные</b> Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности <b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>коммуникативный</b> работа в группах	П. 10 Стр. 36 - 37
15	<b>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»</b>	17.12	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.				П.11 Стр.38 - 39
16	Географическая карта –	24.12	Глобус – объемная модель Земли.		<b>Распознавать</b> различные виды	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b>	П.12 Стр.40 - 43

	особый источник информации.		<p>Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.</p>		<p>изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.  <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые  <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.  <b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.  <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.  <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов географические объекты.  <b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  <b>коммуникативные</b>  Формировать компетентности в общении.</p>	
17	Градусная сетка.	14.01	Градусная сетка, ее предназначение.		<p><b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления</p>	<p><b>Познавательные</b>  <b>Регулятивные</b></p>	<p>П. 13  Стр.44 –</p>

			Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте <b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого	47
18	Географическая широта.	21.01	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота.				П. 14 Стр.48 - 50
19	Географическая долгота. Географические координаты.	28.01	Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
20	Решение практических задач по плану и карте.	4.02			<b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.		П.16 Стр. 54 - 56
21	<b>Контрольная работа « План и карта»</b>	11.02	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>							
22	Заселение	18.02	Основные пути	-осознание себя как		<b>коммуникативные</b>	П. 17

	человеком Земли		расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	Стр.58 - 60
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	25.02	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			<b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
24	<b>Практическая работа «Многообразие стран мира.»</b>	4.03				<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.</b>							
25	Земная кора и литосфера.	11.03	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры,	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры » <b>Анализировать</b> схемы	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативные</b> Оценить действия	П.20 Стр.68 - 70



			ее строение под материками и океанами	конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	строения земной коры и литосферы.	партнеров	
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	18.03	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	<b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>коммуникативный</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	П.21 Стр.71 - 73
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1.04	Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.		<b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) <b>коммуникативные</b> Работа в группе	П.22 Стр.74 - 76

28	Землетрясение и вулканизм.	8.04			<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p><b>Познавательные Регулятивные</b></p> <p>Выявлять закономерности и в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Организовывать работу в паре</p>	П. 23 Стр.77 - 79
29	Рельеф Земли. Равнины.	15.04	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные</p>	П. 24 Стр.80 - 83

			<p>процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенности их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.</p>		<p>средний и максимальной абсолютной высоты. <b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>характеристики <b>Регулятивные</b> Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит <b>коммуникативные</b></p>	
30	Рельеф Земли. Горы.	22.04	<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа. <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа. <b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 25 Стр. 84 - 87</p>
31 - 33	<b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет»</b>	29.04, 6.05, 13.05	<p>Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой</p>		<p><b>Проследивать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p>	<p><b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	<p>П. 26 Стр. 88 - 89</p>

	<b>планеты»</b>				<b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)		
34	Человек и литосфера.	20.05	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			<b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92