

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

по биологии в 5 классе

Учебник «Биология» 5-6 класс, М.: Линия жизни, 2018 г.
Авторы учебника: Пасечник В.В., Суматохин С.В.

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 1 час)**

Составитель: Потапова И.А., учитель химии и биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5—9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; образовательной программы общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа по биологии включает семь разделов.

1. Пояснительная записка. В ней уточняются общие цели образования с учётом специфики биологии как учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета, включающая ценностные ориентиры биологического образования.

3. Место курса биологии в базисном учебном плане.

4. Планируемые результаты изучения курса биологии— личностные, метапредметные и предметные.

5. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования.

6. Календарно - тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

7. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с

методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать

определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3. МЕСТО КУРСА БИОЛОГИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Содержание учебного курса

Биология.

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука (5 часов)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Многообразие организмов (17 часов)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывтосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спорносыящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
 - отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
 - отличать съедобные грибы от ядовитых;
 - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
 - основные методы изучения растений;
 - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
 - особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
 - роль растений в биосфере и жизни человека;
 - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- давать общую характеристику растительного царства;
 - объяснять роль растений биосфере;
 - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
 - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Резервное время — 3 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Используются *формы контроля знаний*:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Знать/ понимать:

- строение и функции клетки;;
- сведения о таксономических единицах;
- роль бактерий, грибов, растений и животных в природе, значение их в жизни человека,
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;

Уметь:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;
- вести наблюдения и ставить простейшие опыты;
- соблюдать правила поведения в природе;
- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения ядовитых растений, грибов данной местности;

6. Календарно-тематическое планирование

по биологии 5 класс

2020/2021 учебный год

Учебник – В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова «Биология» Москва 2017 год

За год – 34 часа (1 час в неделю)

Лабораторные работы – 6

Контрольная работа – 2

Практическая работа – 1

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые образовательные результаты	Домашнее	Виды контроля	Дата проведен
---------	------------	-----------	-------------------	--	----------	---------------	---------------

			учащихся				задание	измерители	ия
				предметные	метапредметные УУД	личностные			
Биология как наука (5 часов)									
1.	Биология — наука о живой природе.	Комбинирован ный	Разбираются со структурой учебника. Определяют для себя уровень выполняемых творческих заданий, вырабатывают план своих действий. Знакомятся с диск к учебнику. Самостоятельн о читают тест параграфа. Отвечают на вопросы. Формулируют чёткие определения терминам. Планирование работы с учителем и сверстниками	Объясняют роль биологии в практическо й деятельност и людей.	Познавательные: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Коммуникативны е: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целостного мировоззрения Личностное, жизненное самоопределен ие формирование коммуникатив ной компетентност и в общении со сверстниками в процессе образовательн ой деятельности.	П.1 вопрос 1- 3, задание 3	Текущий	3.09
2.	Методы	Комбинирован	Определять	Определяют	Познавательные:	Повышение	П.2,3	Текущий	10.09

	изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	ный	методы биологических исследований, овладевать основными приёмами работы с оборудованием, знакомиться с правилами работы.	понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Регулятивные: Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Коммуникативные: Уметь слушать и слышать друга друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.	интереса к предмету. Проявление эмоциональных отношений в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности. Повышение интереса к изучению природы. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.	В. 1-4 стр.11 В.1-2 стр.13		
3.	Разнообразие живой	Комбинированный	Выделять основные	Определяют понятия	Познавательные: Выделять объекты	Формировать научное	П.4 В. 1-3	Самостоятельная	17.09

	природы. Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»		отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов.	«царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализирую т признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках живого от неживого. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	стр.15 Составить план	работа	
4.	Среды обитания живых организмов.	Комбинированный	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда»,	Познавательные: Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания.	Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. Формировать	П.5 В. 1-6 стр.19	Текущий	24.09

			ней. Объяснять роль живых организмов в среде обитания. Соблюдать правила поведения в окружающей среде.	«почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализирую т связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельность и человека на природу	Регулятивные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставить учебную задачу. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию			
5.	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	Закрепление знаний	Различать, наблюдать и описывать живые организмы разных групп, сезонные изменения в природе. Оформлять результаты своих наблюдений.	Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений.	Познавательные: Анализировать какие изменения происходят в природе осенью. Регулятивные: Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Развивать умение интегрироваться в	Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию.	Творческий отчет		01.10

					группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.				
Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)									
б.	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом. Рассмотрение строения растения с помощью микроскопа»	Комбинированный	Научиться работать с лупой и микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сотрудничать с одноклассниками при обсуждении результатов.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Познавательные: Устанавливать цели лабораторной работы Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Регулятивные: Называть части приборов описывают этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить	Формировать познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	П.6 В. 1-4 стр.23	Самостоятельная работа	08.10

					дополнительную информацию в электронном приложении.				
7.	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	Комбинированный	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки..Став	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации,	Проявление эмоционального отношения в учебно- познавательной деятельности. Формировать	П.7 Стр. 26 В. 1-3 стр.27	Текущий	15.10

				<p>ят биологическое эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием</p>	<p>систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя</p> <p>осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.</p> <p>Коммуникативные: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей,</p>	<p>умение слушать в соответствии с целевой установкой.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.				
8.	Химический состав клетки. Органические вещества.	Комбинированный	Различать органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставить биологические эксперименты. Продолжить работать с лабораторным оборудованием.	Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно	Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках Неорганических и органических веществ. Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности. Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой.	П.7 В. 5-6 стр.27	Текущий	22.10

					<p>воспринимать информацию учителя</p> <p>осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу.</p> <p>Коммуникативные : Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>				
9.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Описывать и изображать их.	Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой	<p>Познавательные</p> <p>Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p>	Понимание и осознание сложности строения живых организмов.	П.8 В. 1-3 стр.31	Текущий	05.11

				<p>клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.</p>	<p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p> <p>составлять план работы с учебником, выполнять задания</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					В соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.				
10.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №2 «Строение клеток кожицы чешуи лука под микроскопом»	Комбинированный	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Соблюдать правила техники безопасности. Приобретут навыки работы с микроскопом. Приобретут навыки приготовления	Познавательные: Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. подводить итоги работы, формулировать выводы. Коммуникативные : Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	стр. 32-33 отчёт	Самостоятельная работа	12.11

				<p>микропрепаратов. Научатся различать клетки и их органеллы.</p>	<p>использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: Осуществлять постановку учебной задачи. Осуществление учебных действий, выполнять лабораторную работу. Выполняют контроль, коррекцию и оценку деятельности. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					по организации своего рабочего места с установкой на функциональность.				
11.	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №3 «Пластиды в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»	Комбинированный	Выделять существенные признаки строения клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	Формирование знаний о строении клетки. Научатся называть пластиды, различать их на таблице. Выявят их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. Объяснят изменение окраски листьев осенью.	Познавательные: Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П.8	Самостоятельная работа	19.11

					<p>осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Коммуникативные Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.</p>				
12.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	Комбинированный	Учатся выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ".	<p>Познавательные: предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитии клетки.</p> <p>Регулятивные : корректируют знания, оценивают собственные результаты.</p> <p>Коммуникативные : выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе.</p>	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П.9 В.1-2	Текущий	26.11
13.	Деление и	Комбинированный	Запоминают	Объясняют	Познавательные:	Осмысливание	П.9	Текущий	03.12

	рост клеток.	ный	<p>стадии деления клетки. Выявляют сущность процесса деления клеток, объясняют разницу способов деления клеток. Используют информационные ресурсы.</p>	<p>роль размножения в жизни живых организмов Рост и развитие организмов.</p>	<p>Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы. Регулятивные: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы. Коммуникативные :Планировать</p>	<p>е важности для живых организмов процесса деления клеток.</p>			
--	--------------	-----	--	--	---	---	--	--	--

					учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.				
14.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. Лабораторная работа №4 «Рассмотрение под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	Комбинированный	Сравнивать строение клеток различных организмов. Формировать представление о единстве живого.	Систематизация и обобщение понятий раздела.	Познавательные: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные Умение организовывать выполнение заданий учителя. Коммуникативные Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Стр.40	Самостоятельная работа	10.12
15.	Контрольно-обобщающий урок по	Контроль и учет знаний,	Сравнивают ткани, делают выводы на основе	Структурируют знания о клетках и тканях,	Познавательные: использовать разнообразные приёмы работы с	Понимание и осознание сложности строения	Повт. Глава 1.	Контрольная работа	17.12

	теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»		строения, приводят примеры основных типов тканей, место их расположения, классифицируют клетки и ткани; выполняют тест.	раскрывают их роль. Делают выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей. Их значения для живых организмов.	информацией. Регулятивные: - принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя; Коммуникативные выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы.	живых организмов.			
Многообразие организмов (15 часов)									
16.	Классификация организмов.		Выделяют существенные признаки представителей разных царств природы. Определяют принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе	Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы	Познавательные: находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Регулятивные: осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.	Понимание разнообразия живых организмов.	П.10	Текущий	24.12

					Коммуникативные : выразить свои мысли в ответах				
17.	Строение и многообразие бактерий.	Комбинированный	Учащиеся слушают информацию о бактериях, просматривают слайды, делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом учебника учащиеся составляют опорный план конспект.	Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток.	Познавательные - уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные Уметь организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные - Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Представлены положительные и отрицательные роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативных влияний болезнетворных бактерий. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	п.11 вопросы после параграфа	Текущий	15.01
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	Комбинированный	Отвечает на вопросы, формулирует роль бактерий в природе,	Знания правил позволяющих избежать заражения	Познавательные- Научиться различить изученные объекты в природе ,на	Проявлять интерес и любознательность к изучению	п.11 вопросы после параграфа	Текущий	22.01

			<p>работает в группе, отрабатывает основные понятия; составляет таблицу о вреде и пользе приносимые бактериями природе и человеку; делают выводы о значении бактерий. Используют различные источники.</p>	<p>болезнетворными бактериями.</p>	<p>таблицах. Регулятивные- принимать учебную задачу, воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником ,выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Коммуникативные - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию, находить ответы на вопросы.</p>	<p>природы методом естественных наук.</p>			
19.	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	Комбинированный	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельн</p>	<p>Учащиеся знакомятся со строением шляпочных</p>	<p>Регулятивные: Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от</p>	<p>п.12 вопросы после параграф а</p>	<p>Текущий</p>	<p>29.01</p>

			<p>ости грибов. Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дискуссия, работа в группе</p> <p>Фронтальная Эвристическая (частично-поисковая) беседа</p> <p>Демонстрация презентации.</p> <p>Работа с текстом, схемой, с карточками, практическая работа.</p>	<p>грибов, их ролью в природе и жизни человека. Учащиеся учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p>	<p>прогнозирование</p> <p>Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять цели своего обучения</p> <p>Установливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения</p> <p>Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство</p> <p>Анализировать информацию (текста, иллюстраций, схем и др.) с выделением существенных признаков</p>	<p>ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

					<p>Структурировать информацию. Выбор критериев для сравнения, классификации живых объектов Формировать целостного мировоззрения Уметь формулировать выводы. Коммуникативные : Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально, Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.</p>				
20.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и	Комбинированный.	Готовят микропрепараты и наблюдают под	Учащиеся знакомятся со строением плесневых	<p>Регулятивные: Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	Формирование целостного мировоззрения.	п.12 до конца вопросы после параграф	Самостоятельная работа	04.02

	<p>жизни человека. Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»</p>		<p>микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.</p>	<p>грибов и дрожжей, выясняют роль грибов в природе и жизни человека. Продолжают совершенствовать работу с микроскопом в ходе лабораторной работы.</p>	<p>прогнозирование Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона Познавательные: Определять цели своего обучения Структурировать информацию. Самостоятельный информационный поиск. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Установление причинно-следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека.</p>	<p>Установление учащимися значения цели и результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов Личностное, жизненное самоопределение.</p>	<p>а</p>		
--	--	--	---	--	---	---	----------	--	--

					<p>Рефлексия способов и условий действия в соответствии с решением практических задач</p> <p>Организация познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные</p> <p>:</p> <p>Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Контролировать действия партнера.</p>				
21.	Характеристика царства Растения.	Комбинированный	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и в таблицах низших и высших растений наиболее распространённые	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевидность», «таллом».	<p>Познавательные:</p> <p>Выделять существенные признаки растений</p> <p>Сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p> <p>Регулятивные:</p>	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информации	п.13 вопросы после параграфа	Текущий	11.02

			ных растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием		Выявлять на живых объектах и таблицах низших и высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений Коммуникативные Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении :	ном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
22.	Водоросли.	Комбинированный	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. Объясняют	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей.	Познавательные: Устанавливать цели лабораторной работы Анализировать строение зелёных водорослей. Регулятивные: Составлять план и последовательность действий. Коммуникативные : Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического	п.14 вопросы после параграфа	Текущий	18.02

			роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей			и творческого мышления.			
23.	Лишайники.	Комбинированный	<p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе.</p>	<p>Формируется целостная установка по отношению к природе, экологическая культура.</p>	<p>Познавательные: Составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>	<p>Осознание необходимости и бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры.</p>	<p>п.15 вопросы и задания после параграфа</p>	<p>Текущий</p>	<p>25.02</p>

					Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.				
24.	Высшие споровые растения.	Комбинированный	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Познавательные Сравнивать разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Регулятивные Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	п.16 вопросы после параграфа	Текущий	04.03
25.	Голосемянные растения.	Комбинированный	Выделяют существенные	Изучают существенн	Познавательные: Описывать	Развитие представлени	п.17 до раздела	Текущий	18.03

			<p>признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека</p>	<p>ые признаков голосеменных растений.</p>	<p>представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Регулятивные: Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека Коммуникативные: Интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Умение слушать и слышать друг друга делать выводы</p>	<p>й о единстве природы на основе сравнения растений разных групп и установления усложнения в их развитии.</p>	<p>покрытосемянные вопросы после параграфа</p>		
26.	<p>Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6 «Внешнее строение цветкового растения»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов,</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении вопросов.</p>	<p>Познавательные: Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Регулятивные: Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов,</p>	<p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельного конструирования своих знаний, ориентироваться в информации</p>	<p>п.17 вопросы и задания после параграфа</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>01.04</p>

			таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.		таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека. Коммуникативные: Уметь слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	ном пространстве, развитие критического и творческого мышления.			
27.	Общая характеристика царства Животные.	Комбинированный.	Осваивают основы исследовательской деятельности, умение наблюдать, классифицировать, учатся работать с разными источниками информации.	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные умение координировать свои усилия с	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельного конструирования своих знаний, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	п.18 вопросы и задания параграфа	Текущий	08.04

					усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии				
28.	Подцарство Одноклеточные	Комбинированный.	Выделяют существенные признаки одноклеточных. Описывают представителей одноклеточных с использованием живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.	Различают на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнивают представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения. Приводят доказательства	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в	развитие познавательных потребностей на основе интереса к изучению подцарства, воспитание экологической культуры.	п.19 вопросы и задания после параграфа	Текущий	15.04

				(аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики и заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объясняют роль одноклеточных животных в жизни человека.	группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
29.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	Комбинированный.	Выделяют существенные признаки многоклеточных. Описывают представителей многоклеточных беспозвоночных с использованием	Различают на таблицах беспозвоночных животных. Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информации	п.20 вопросы и задания параграф а	Текущий	22.04

			<p>м живых объектов, таблиц. Объясняют роль в природе и жизни человека.</p>	<p>основе строения. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики и заболеваний, вызываемых беспозвоночными животными. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.</p>	<p>несущественных признаков; Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные : Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>ном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>			
30.	Подцарство Многоклеточн	Комбинированный.		Различают позвоночны	Познавательные: осуществлять	развитие познавательн	п.21 стр.80-81	Текущий	29.05

	<p>ые. Холоднокровные позвоночные животные.</p>			<p>х животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.</p>	<p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные : умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>ых навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	<p>вопросы</p>		
--	---	--	--	--	---	--	----------------	--	--

31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	Комбинированный.		<p>Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Коммуникативные умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность</p>	<p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	п.21	Текущий	06.05

					существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;				
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	Закрепление знаний.	Подведение итогов в форме работы над проектами.	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные учитывать разные мнения и	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	п.22 презентация	Контрольная работа	13.05

				Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.				
Обобщение и закрепление знаний (3 часа)									
33	Многообразие и роль растений в природе.	Закрепить знания	Обобщать знания о растениях, их роли в окружающей среде и жизни человека.	Находить информацию о растениях в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные учитывать разные мнения и	Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию	Конспект и схемы	Текущий	20.05

					стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
34.	Многообразие и роль животных в природе.	Закрепить знания	Обобщать знания о животных, их роли в окружающей среде и жизни человека.	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	Познавательные: Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением животных и их местообитанием Регулятивные: Выявлять на живых объектах и таблицах животных наиболее распространённых в нашей местности. Коммуникативные Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	Конспект и схемы	Фронтальный опрос	27.05