

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по русскому языку в 4 классе**

**Программа рассчитана на 170 часов год
5 часов в неделю (по учебному плану 5 часов)**

Учебник Русский язык. 4 класс, 1 ч. и 2 ч. М.: «Просвещение»
Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Монахова Г.В., учитель начальных классов

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше и с учетом программы по русскому языку² к УМК «Школа России» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.).

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировать сложные орфографические навыки правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, безударных личных окончаний глаголов;
- развивать умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основная концептуальная идея учебного предмета «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Предмет «Русский язык» в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Он играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

На изучение русского языка в 4 классе в учебном плане школы выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС учебная нагрузка делится на инвариативную (обязательную) часть - 80 % и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) - 20 %.

Вариативная часть по предмету «Русский язык» реализуется за счёт привлечения обучающихся к выполнению проектных задач и проектных работ под руководством учителя, а также посредством нестандартных игровых форм занятий, с учётом предпочтений участников образовательных отношений.

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей

информацию.

В тематическом планировании вариативная часть программы обозначена значком*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Выпускник получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этических чувств — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувства прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- развития мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предьявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

- художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
 - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических

особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Повторение (11 часов)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. Признаки текста. Структура текста. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматических основ и второстепенных членов. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение (9 часов)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Запятая между однородными членами. Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (21 час)

Лексическое значение слова. Углубление представлений о многозначных и однозначных словах, о прямом и переносном значении, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и заимствованных словах, фразеологизмах. Работа с лингвистическими словарями. Состав слова. Разбор слова по составу. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (39 часов)

Значение и употребление в речи. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (30 часов)

Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение по числам и родам. Начальная форма имени прилагательного. Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского среднего и женского рода в единственном (множественном) числе. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения (8 часов)

Роль личных местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений 1, 2, 3 лица. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол (34 часа)

Значение глаголов в языке и речи. Неопределённая форма. Время глагола. Изменение по временам. I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

Повторение (18 часов)

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Написание итоговых работ.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Дата	
		План	Корр.
Повторение (11ч)			
1	Наша речь и наш язык.	01.09	
2	Текст. Признаки текста.	02.09	
3*	<i>Урок творчества. Какие бывают тексты? Учимся их создавать.</i>	03.04	
4	Работа над структурой текста.	04.09	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	07.09	
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	08.09	
7*	<i>Игра «Всем нам при общении поможет обращение»</i>	09.09	
8	Главные члены предложения. Основа предложения.	10.09	Уплотнение материала
9	Второстепенные члены предложения.	10.09	
10	Изложение повествовательного текста.	11.09	
11	Словосочетание	15.09	
Предложение (9 ч)			
12	Контрольный диктант по теме «Повторение»	16.09	
13	Однородные члены предложения	17.09	
14	Связь однородных членов в предложении.	18.09	
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	21.09	
16*	<i>Путешествие в мир Синтаксиса</i>	22.09	Уплотнение материала
17	Простые и сложные предложения.	22.09	
18	Знаки препинания в сложных предложениях.	23.09	
19	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	24.09	
20*	<i>Игра «Похвальное слово знакам препинания»</i>	25.09	
Слово в языке и речи (21ч)			
21	Лексическое значение слова.	28.09	
22*	<i>Урок-исследование «К истокам слова»</i>	29.09	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	30.09	
24*	<i>Викторина «Крылатые выражения в русской речи»</i>	01.10	
25	Значимые части слова.	02.10	
26	Значение суффиксов и приставок.	05.10	
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	06.10	
28	Разбор слова по составу.	07.10	
29*	<i>Детское словотворчество «Однокоренные слова»</i>	08.10	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	09.10	

31	Правописание гласных и согласных в корне слова.	12.10	
32	Правописание приставок и суффиксов.	13.10	
33	Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»	14.10	
34*	<i>Игра «Кто здесь спрятался - скажи!» Распознавание значимых частей слов.</i>	15.10	
35	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	19.10	
36*	<i>Урок творчества. Составляем объявление.</i>	20.10	
37	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» (за 1 четверть)	21.10	
38	Самостоятельные и служебные части речи.	22.10	
39	Наречие. Словарный диктант.	23.10	
40	Наречие.	02.11	
41*	<i>Словесные игры «Говорите правильно!»</i>	03.11	
Имя существительное (39ч)			
42	Начальная форма имени существительного	5.11	
43	Как определить падеж имени существительного	6.11	
44	Признаки падежных форм имени существительного.	9.11	
45*	<i>Игра – проверйка «Ошибочка вышла!»...</i>	10.11	
46	Изменение имен существительных по падежам.	11.10	
47	Первое склонение имен существительных.	12.11	
48	Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	13.11	
49*	<i>Урок-исследование. Как и почему появляются новые слова?</i>	16.11	
50	Второе склонение имен существительных.	17.11	
51	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	18.11	
52	Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	19.11	
53	Изложение повествовательного текста.	20.11	
54	Третье склонение имен существительных.	23.11	
55	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	24.11	
56	Определение склонения существительных.	25.11	
57*	<i>Игра «Три склонения имен существительных».</i>	26.11	
58	Правописание безударных падежных окончание имен существительных в единственном числе.	27.11	
59*	<i>Игра «Шесть падежей русского языка».</i>	30.11	
60	Именительный и винительный падежи	01.12	
61	Родительный падеж	02.12	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	03.12	
63	Дательный падеж.	04.12	
64	Творительный падеж.	07.12	
65	Предложный падеж.	08.12	
66	Правописание безударных падежных окончание имен существительных во всех падежах.	09.12	
67	Контрольный диктант за 1 полугодие	10.12	
68*	<i>Игра-соревнование «Знатоки»</i>	11.12	
69	Работа над ошибками. Словарный диктант.	14.12	

70	Правописание безударных падежных окончание имен существительных во множественном числе.	15.12	
71*	<i>Словесные игры и головоломки с именами существительными</i>	16.12	
72	Именительный падеж.	17.12	
73	Родительный падеж.	18.12	
74	Винительный падеж.	21.12	
75*	<i>Урок творчества. Сочинение на новогоднюю тему.</i>	22.12	
76	Дательный падеж.	23.12	
77	Творительный падеж.	24.12	
78	Предложный падеж.	25.12	
79	Правописание безударных падежных окончание имен существительных в единственном и во множественном числе.	11.01	
80*	<i>Игра «Самоэкзамен»</i>	12.01	
Имя прилагательное (30ч)			
81*	<i>Словесные игры «Переход существительных в прилагательные»</i>	13.01	
82	Имя прилагательное как часть речи.	14.01	
83*	<i>Исследование. Как и почему появляются новые слова?</i>	15.01	
84	Род. Изменение имен прилагательных по родам.	18.01	
85	Число. Изменение имен прилагательных по числам.	19.01	
86	Начальная форма имени прилагательного.	20.01	
87*	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	21.01	
88	Падеж имени прилагательного.	22.01	
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	25.01	
90	Именительный падеж.	26.01	
91	Родительный падеж	27.01	
92	Дательный падеж	28.01	
93	Именительный, винительный, родительный падежи	29.01	
94	Творительный и предложный падежи.	01.02	
95*	<i>Урок творчества. Сочинение-описание.</i>	02.02	
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	03.02	
97	Именительный и винительный падежи.	04.02	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	05.02	
99*	<i>Конкурс-игра «Ой, ошибка вышла!»</i>	08.02	
100	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	09.02	
101	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	10.02	
102	Проверочная работа	11.02	
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	12.02	
104	Именительный и винительный падеж.	15.02	
105	Родительный и предложный падеж.	16.02	
106	Дательный и творительный падеж.	17.02	
107	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.	18.02	
108*	<i>Проект. «Имена прилагательные в русских сказках»</i>	19.02	
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	22.02	
110	Проверочная работа.	24.02	
Личные местоимения (8ч)			

111	Изложение повествовательного текста.	25.02	
112*	<i>Игротека. «Роль личных местоимений в речи».</i>	26.02	
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	01.03	
114	Изменение личных местоимений по падежам	02.03	
115	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	03.03	
116*	<i>Игра «Ты и вежливое Вы»</i>	04.03	
117	Правописание местоимений	05.03	
118*	<i>Мини-исследование «Значение глаголов в языке и речи».</i>	09.03	
Глагол (34 ч)			
119	Проверочная работа	10.03	
120	Изменение глаголов по временам.	11.03	
121	Изменение глаголов по временам.	12.03	
122	Неопределенная форма глагола.	15.03	
123	Контрольный диктант по теме: «Части речи» (за 3 четверть)	16.03	
124	Неопределенная форма глагола.	17.03	
125	Лицо и число глагола.	18.03	
126	Лицо и число глагола.	19.03	
127	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	29.03	
128	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	30.03	
129*	<i>Игра «Глаголы в пословицах и поговорках»</i>	31.03	
130	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	01.04	
131	I и II спряжение глаголов	02.04	
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	05.04	
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	06.04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	07.04	
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	08.04	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	09.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	12.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13.04	
139*	<i>Исследование «Глаголы в былинах»</i>	14.04	
140*	<i>Игротека «Возвратные глаголы»</i>	15.04	
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	16.04	
142*	<i>Урок творчества. Изложение деформированного текста.</i>	19.04	
143	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	20.04	
144	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	21.04	
145	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	22.04	
146	Диктант по теме: «Глагол»	23.04	
147*	<i>Игра-путешествие в город Глаголевск</i>	26.03	
148	Работа над ошибками. Словарный диктант	27.04	
149	Обобщение знаний о глаголе.	28.04	

150	Обобщение знаний о глаголе.	29.04	
151	Обобщение знаний о глаголе.	30.04	
152	Проверочная работа.	04.05	
Повторение (18ч)			
153	Контрольное списывание	05.05	
154	Повторение. Язык и речь.	06.05	
155*	<i>Игра «Речь вокруг нас»</i>	07.05	
156	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.	12.05	
157	Итоговый контрольный диктант	13.05	
158	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова.	14.05	
159	Повторение. Правописание значимых частей слова.	17.05	
160	Повторение. Правописание значимых частей слова.	18.05	
161	Повторение. Правописание значимых частей слова.	19.05	
162	Изложение	20.05	
163	Повторение. Части речи.	21.05	
164	Повторение. Части речи.	24.05	Уплотнение материала
165	Повторение. Части речи.	24.05	
166	Повторение. Звуки и буквы.	25.05	Уплотнение материала
167	Повторение. Звуки и буквы.	25.05	
168*	<i>Викторина «Что я знаю? Что умею?»</i>	28.05	
169	Обобщение изученного материала.	31.05	Уплотнение материала
170	Обобщение изученного материала.	31.05	

Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО по русскому языку

Формы контроля	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс				
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год
К. диктант с грамматическим заданием				1	1	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9
К. списывание				1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Объём диктанта и к. списывания				15 - 17		25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45		40-45	45-50	50-55	55-60		60-65	65-70	70-75	75-85	
К. изложение														1	1			1	1	2
Словарный диктант						Один раз в 2 недели														
						8-10 слов					10-12 слов					12-15 слов				
Развитие речи						«Школа России» - 1 раз в 2 недели														
Итоговая комплексная работа					1					1					1					1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

- Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Федосова Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение.
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс. М.: «Просвещение»
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 класс. М.: «Просвещение».

Учебники

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс, 1 ч. и 2 ч. М.: «Просвещение».

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- проектор;
- электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс.