

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от «17» сентября 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по окружающему миру в 4 классе

Программа рассчитана на 68 часов год
2 часов в неделю (по учебному плану 2 часа)

Учебник Окружающий мир. 4 класс, 1 ч. и 2 ч. М.: Просвещение

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Составитель: Монахова Г.В., учитель начальных классов

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) и с учетом авторской программы по окружающему миру² к УМК «Школа России» (авторы: Плешаков А.А.)

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- изучать нравственно-этический и социально-исторический опыт человечества, отражённый в материальной культуре;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда по средствам знакомства с современными профессиями;
- овладевать коммуникативными навыками в процессе реализации проектной деятельности; умением осуществлять личный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- углублять теоретические знания о технологическом процессе, перенося усвоенные умения, полученные в проектной деятельности в практику изготовления изделий ручного труда.

Основная концептуальная идея предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы

На изучение окружающего мира в 4 классе в учебном плане школы выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС учебная нагрузка делится на инвариативную (обязательную) часть - 80 % и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) -20 %.

Вариативная часть по предмету «Окружающий мир» реализуется за счёт привлечения обучающихся к выполнению проектных задач и проектных работ под руководством учителя, а также посредством нестандартных игровых форм занятий, с учётом предпочтений участников образовательных отношений.

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

²Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В тематическом планировании вариативная часть программы обозначена значком*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанной готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельной и личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установок на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотиваций к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.

Природа России (10 часов)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 часов)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Реки края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Какую пользу приносят хвойные деревья. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Бережем природу родного края. Проверим себя. Презентация проектов: «Мои первые исследования».

Страницы всемирной истории (5 часов)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 часов)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Я строю будущее своего города. Петр Великий. Экскурсия в краеведческий музей. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Экскурсия в музей боевой славы. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы

истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Исторические памятники. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 часов)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Экскурсия в музей боевой славы. Экскурсия на предприятие города. Проверим себя. Презентация проектов.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Дата	
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	01.09	
2*	<i>Проект «Планеты Солнечной системы»</i>	4.09	
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	08.09	
4	Мир глазами географа.	11.09	
5	Мир глазами историка.	15.09	
6	Когда и где?	18.09	
7	Мир глазами эколога.	22.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	25.09	
9	Международная Красная книга.	29.09	
Природа России (10 ч)			
10	Равнины и горы России.	2.11	
11*	<i>Презентация «Моря, озёра и реки России»</i>	6.11	
12	Природные зоны России.	9.11	
13	Зона арктических пустынь.	13.11	
14	Тундра.	16.11	
15	Леса России.	20.11	
16	Лес и человек.	23.11	
17	Зона степей.	03.11	
18	Пустыни.	06.11	
19	У Черного моря.	10.11	
Родной край – часть большой страны (15 ч)			
20	Наш край.	13.11	
21	Поверхность нашего края.	17.11	
22	Водные богатства нашего края.	20.11	
23*	<i>Экскурсия в природу « Поверхность нашего края.»</i>	24.11	
24	Наши подземные богатства.	27.11	
25	Земля – кормилица.	01.12	
26	Жизнь леса.	04.12	
27*	<i>Экскурсия в природу «Какую пользу приносят хвойные деревья»</i>	08.12	
28	Жизнь луга.	11.12	
29	Жизнь в пресных водах.	15.12	
30	Растениеводство в нашем крае.	18.12	
31	Животноводство в нашем крае.	22.12	
32*	<i>Изготовление плаката «Бережем природу родного края»</i>	25.12	
33	Проверим себя.	12.01	
34*	<i>Наши проекты «Мои первые исследования».</i>	14.01	

Страницы всемирной истории (5 ч)			
35	Начало истории человечества.	19.01	
36	Мир древности: далекий и близкий.	21.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	26.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	28.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	02.02	
Страницы истории России (20 ч)			
40	Жизнь древних славян.	05.02	
41	Во времена Древней Руси.	09.02	
42	Страна городов.	12.02	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	16.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	19.02	
45	Русь расправляет крылья.	26.02	
46	Куликовская битва.	02.03	
47	Иван Третий.	05.03	
48	Мастера печатных дел.	09.03	
49*	<i>Патриоты России. Проект «Я строю будущее своего города»</i>	12.03	
50*	<i>Петр Великий.</i>	16.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	19.03	
52	Екатерина Великая.	30.03	
53*	<i>Отечественная война 1812 года.</i>	02.04	
54	Страницы истории 19 века.	06.04	
55	Россия вступает в 20 век.	09.04	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	13.04	
57	Великая война и великая Победа.	16.04	
58*	<i>Изготовление газеты «Исторические памятники моего края»</i>	20.04	
59	Страна, открывшая путь в космос.	23.04	
Современная Россия (9 ч)			
60	Основной закон России и права человека.	27.04	
61	Мы – граждане России.	30.04	
62	Славные символы России.	04.05	
63	Такие разные праздники.	07.05	
64	Путешествие по России.	14.05	
65*	<i>Экскурсия в музей боевой славы.</i>	18.05	
66*	<i>Экскурсия на предприятие города (виртуальная).</i>	21.05	
67	Проверим себя.	25.05	
68*	<i>Презентация проектов «Путешествие по России»</i>	28.05	

Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО по окружающему миру

Период обучения	Диагностический и практический материал
1 четверть	Практических работ - 7; экскурсий - 1
2 четверть	Практических работ- 2; тест - 2
3 четверть	Практических работ - 3; экскурсий - 1 тестов - 3

4 четверть	Практических работ -1; экскурсий -1; тестов - 2
	Практических работ - 10; экскурсий - 4; тестов - 4

**Учебно-методическое и материально – техническое
обеспечение образовательного процесса**

Методические пособия для учителя:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение.
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. М.: «Просвещение».

Учебники

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс, 1 ч. и 2 ч. М.: Просвещение

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- проектор.