

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по математике в 4 классе

Программа рассчитана на 136 часов год
4 часа в неделю (по учебному плану 4 часа)

Учебник: Математика. 4 класс, 1ч. и 2ч., М.: Просвещение
Авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Составитель: Монахова Г.В., учитель начальных классов

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше и с учетом программы по математике² к УМК «Школа России» (авторы: Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Цель:

- формирование системы математических знаний через развитие математического мышления и воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение, умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других
- воспитывать стремление к расширению математических знаний формировать критичность мышления.

Основная концептуальная идея учебного предмета «Математика» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

На изучение математики в 4 классе в учебном плане школы выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС учебная нагрузка делится на инвариативную (обязательную) часть -80 % и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений) -20 %.

Вариативная часть по предмету «Математика» реализуется за счёт привлечения обучающихся к выполнению проектных задач и проектных работ под руководством учителя, а также посредством нестандартных игровых форм занятий, с учётом предпочтений участников образовательных отношений.

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом,

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

²Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016

совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В тематическом планировании вариативная часть программы обозначена значком*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности, любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выразить в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что –нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм, грамм; год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- выполнять сложение, вычитание устно, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия)

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая части);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, луч, отрезок, ломаная, прямой, тупой и острый углы, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета «Математика»

(136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые сложением и вычитанием. Сложение и вычитание с числом 0. Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. Переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение. Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления. Способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение, контроль и учет знаний (10 часов)

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов. Написание итоговых работ.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	дата	кор р
Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч)			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	2.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	4.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	7.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	8.09	
6*	<i>Интеллектуальный марафон. Решение логических задач.</i>	9.09	
7	Алгоритм письменного деления	11.09	
8	Деление трёхзначного числа на однозначное	14.09	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	15.09	
10*	<i>Числовые головоломки на деление трёхзначного числа на однозначное.</i>	16.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	18.09	
12	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	21.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)			
13	Контрольная работа по теме «Повторение»	22.09	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	23.09	
15	Чтение и запись многозначных чисел	25.09	
16*	<i>Игра «В царстве многозначных чисел».</i>	28.09	
17	Сравнение многозначных чисел	29.09	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	30.09	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	2.10	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	5.10	
21*	<i>Викторина «Решай, отгадывай, считай».</i>	6.10	
22	Проверочная работа по теме «Нумерация»	7.10	
Величины (14 ч)			
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	9.10	
24	Соотношение между единицами длины	12.10	
25	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	13.10	
26	Таблица единиц площади	14.10	
27*	<i>Урок – практикум по определению площади фигур с помощью палетки. Игра «Танграм»</i>	16.10	
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	19.10	
29	Контрольная работа за 1 четверть	20.10	
30	Таблица единиц массы	21.10	
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	23.10	
32*	<i>Викторина «Путешествие во времени»</i>	2.11	
33	Единица времени – сутки.	3.11	
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	6.11	
35	Единица времени – секунда	9.11	
36	Единица времени – век	10.11	

Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание (11 ч)			
37	Устные и письменные приёмы вычислений	11.11	
38	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	13.11	
39	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$.	16.11	
40*	<i>Игра «Разгадай число» при решении уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</i>	17.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	18.11	
42	Нахождение нескольких долей целого	20.11	
43*	<i>Игра «Крестики – нолики» с использованием задач, раскрывающих смысл арифметических действий.</i>	23.11	
44	Сложение и вычитание значений величин	24.11	
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	25.11	
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	27.11	
47*	<i>Творческое занятие «Мир занимательных задач».</i>	30.11	
Умножение и деление (79 ч)			
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	01.12	
49*	<i>Математический марафон «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»</i>	2.12	
50	Умножение на 0 и 1	4.12	
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	7.12	
52*	<i>Игра «Разгадай число» на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</i>	8.12	
53	Деление многозначного числа на однозначное.	9.12	
54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	11.12	
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	14.12	
56	Контрольная работа за 2 полугодие	15.12	
57	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	16.12	
58	Решение задач на пропорциональное деление.	18.12	
59*	<i>Игра «Мозговой штурм»</i>	21.12	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	22.12	
61	Решение задач на пропорциональное деление	23.12	
62	Деление многозначного числа на однозначное	25.12	
63	Деление многозначного числа на однозначное.	11.01	
64*	<i>Математический КВН «Умножение и деление на однозначное число»</i>	12.01	
65	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	13.01	
66	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	15.01	
67	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	18.01	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	19.01	
69*	<i>Урок – путешествие «Выбери маршрут» на решение задач с величинами: скорость, время, расстояние</i>	20.01	
70	Решение задач на движение.	22.01	
71	Умножение числа на произведение	25.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26.01	
73	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	27.01	

74*	<i>Блиц – турнир по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями».</i>	29.01	
75	Решение задач на одновременное встречное движение	01.02	
76	Перестановка и группировка множителей	02.02	
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	03.02	
78	Деление числа на произведение	05.02	
79	Деление числа на произведение	08.02	
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	09.02	
81	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	10.02	
82*	<i>Работа над ошибками. Мир занимательных задач. Игра «Крестики-нолики»</i>	12.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	15.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02	
85*	<i>Интеллектуальный марафон по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	17.02	
86	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	19.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	22.02	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	24.02	
89*	<i>Урок – практикум «Задачи на движение»</i>	26.02	
90	Проект: «Математика вокруг нас»	01.03	
91*	<i>Игра «Самоэкзамен»</i>	02.03	
92	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	03.03	
93	Умножение числа на сумму	05.03	
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	09.03	
95	Контрольная работа за 3 четверть е	10.03	
96	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначно	12.03	
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	15.03	
98	Решение текстовых задач	16.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	17.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	19.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	29.03	
102*	<i>Блиц – турнир по решению задач.</i>	30.03	
103	Письменное деление многозначного числа на двузначное	31.03	
104	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	02.04	
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	05.04	
106	Деление многозначного числа на двузначное по плану	06.04	
107	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	07.04	
108	Деление многозначного числа на двузначное	09.04	
109	Решение задач	12.04	
110	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	13.04	
111	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	14.04	
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	16.04	
113*	<i>Блиц-турнир «Торопись – не ошибись»</i>	19.04	
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	20.04	
115	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	21.04	
116*	<i>Урок – практикум «В мире многозначных чисел».</i>	23.04	

117	Деление на трёхзначное число	26.04	
118	Деление на трёхзначное число	27.04	
119	Проверка умножения делением и деления умножением	28.04	
120	Проверка умножения делением и деления умножением	30.04	
121*	<i>Игра «Математический лабиринт»</i>	04.05	
122	Проверка деления с остатком	05.05	
123	Проверка деления с остатком	07.05	
124*	Обобщение изученного	12.05	
125	Административная контрольная работа.	14.05	
126*	<i>Математический марафон «В стране арифметических действий»</i>	17.05	
Повторение (10 ч)			
127	Нумерация.	18.05	
128	Выражения и уравнения	19.05	
129	Порядок выполнения действий.	21.05	
130	<i>Математические ребусы и головоломки.</i>	24.05	
131*	<i>Урок – конкурс «Умники и умницы».</i>	25.05	
132	Величины.	26.05	
133	Геометрические фигуры	28.05	
134	Решение задач	28.05	
135*	<i>Урок - путешествие «В стране Математики»</i>	31.05	
136	Обобщение знаний.	31.05	

**Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО
по математике**

Математика

Формы контроля	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс					
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За го д	
К. работа				1	1	2	2	3	3	10	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	
КУС						1 раз в четверть															
Математиче ские диктанты						1 раз в 2 недели															
Итогоавя комплексная работа					1					1					1						1

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО

Учебники

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс, 1ч. и 2ч., М.: Просвещение.

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- проектор.
- электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс