

«Утверждено»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польш
№54« 17» сентября 2020 г.

«Принято»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 1 от _01.09.2020 г.____

«Рассмотрено»
на заседании школьного
методического объединения
№1 от _31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по английскому языку во 4 классе**
(учебный предмет)

**Учебник : Английский язык. IV класс. Учебник для
общеобразовательных организаций и школ с углублённым
изучением английского языка.**

Авторы учебника: Афанасьева О.В., Верещагина И.Н.

**Программа рассчитана на 68 часов год
34 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

СОДЕРЖАНИЕ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**2) ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА.**

3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ)**

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 4-го класса разработана на основе следующих нормативно правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

3. Приказ Министерства образования от 05.03.2004 года N 1089 (ред. 07.06.2017). «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 (ред. от 13.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))/(в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

6. Авторская программа И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой и др. к курсу Английский язык (II-IV классы) – Верещагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2015. — 96 с.

Данная рабочая программа для 4-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом начального

общего образования и основной образовательной программой начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

2) ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета);

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

3.1 Предметные результаты в коммуникативной сфере

(т. е. во владении английским языком как средством общения)

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы

can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3.2 Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник 4 класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.3 Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник 4 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник 4 класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3.5 Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник 4 класса научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вести словарь (словарную тетрадь).

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к
окончанию начальной школы.**

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «английский язык», 4 класс

1.Предметное содержание речи.

Школьная жизнь Школьная жизнь. Предлоги времени. Школа. Класс. Школьные годы. Школьные предметы. Разделительный вопрос.

Место, где мы живем Место, где мы живём. Квартира. Альтернативный вопрос. Типичный английский дом. Расположение комнат в доме. Занятия людей по дому. Местоположение предметов в доме. Мышиный дом.

Городская жизнь..Лондон. Городские объекты. Названия английских улиц. Население Лондона. Достопримечательности Лондона. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Ориентирование на местности. The Present Perfect Tense. Типы вопросов в present perfect. Достопримечательности Лондона. История Лондона. “The Romans”. Политический центр Лондона. Страницы истории. Уильям Завоеватель.

Путешествия транспорт. Путешествуем разными видами транспорта. Учимся пользоваться транспортом в других странах. Путешествуем за границу. На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы.. Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта. Морское путешествие.

Хобби. Мое любимое занятие. Конструкция “to be fond of”. Идем в Большой театр. Слова some, any, little, few. Идем в кино в Лондоне. Слова

much, many, a lot of. Телевидение в нашей жизни. В мире Диснея. Путешествие в Лондон.

Америка.Открытие Америки. День Благодарения. Коренные жители Америки. Дикий запад. Отработка вопроса May I...? Американские монеты. Символы Америки. Жизнь в Америке.

Моя страна.Я люблю Россию. Путешествие по двум столицам нашей страны. Россия в войне 1812 года. Важные события в истории России. Знаменитые полководцы.

2.Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия. Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th);
деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

— модель V → N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj → V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes!

Come and see me some day.

My God!

Thank you!

Good luck!

It's been a long time.

It depends ...

It was nice meeting you.

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. *Глагол.* Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

2. *Имя существительное.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);

— притяжательный падеж имён существительных;

— существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля переданной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

— имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (the Indian Ocean); моря (the Black Sea, the Baltic Sea); реки (the Volga, the Thames); озёра (the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal); горные цепи (the Alps, the Urals); театры (the Bolshoi Theatre); кинотеатры (the Odeon); музеи (the British Museum); картинные галереи (the National Gallery); отели (The MetropoI Hotel);

— отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (Russia, Spain); городов (Paris, Moscow); площадей (Red Square, Trafalgar Square); улиц (Broadway, Tverskaya Street); парков (Hyde Park); месяцев (February); дней недели (Friday);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town).

3. *Имя прилагательное.* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: good — better — best; bad — worse — worst и др.

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (old — older/elder — oldest/eldest);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц little/few, a little/a few.

4. *Местоимения*: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях).

5. *Наречия*: времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); степени (much, little, very).

6. *Числительные*: количественные и порядковые числительные от 1 до 300;

7. Наиболее употребительные *предлоги*: in, on, at, into, to, from, of, with.

II. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because, с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

4 Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 4классе учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

5 Специальные учебные умения

Учащиеся 4 класса овладевают следующимиспециальными/предметными учебными умениями и навыками позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

6 Обще учебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся 4 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

- учатся работать в малой группе;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Формы организации учебных занятий

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, урок – проект;
- выполнение практических работ;
- дидактические игры;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием: понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы, грамматическое оформление речи

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Лексико-грамматическая правильность речи	Произношение
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.
«4»	Коммуникация затруднена, речь	Грамматические и/или	В отдельных словах допускаются

	учащегося неоправданно паузирована	лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче	Учащийся слабо усвоил пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большой части сказанного	Речь невоспринимается

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной

	задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе, либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)

<i>1.Повторение изученного во третьем классе</i>	<i>8 часов</i>
<i>2.Школьная жизнь</i>	<i>8 часов</i>
<i>3.Место, где мы живем</i>	<i>8 часов</i>

<i>4.Городская жизнь. Лондон.</i>	<i>8часов</i>
<i>5.Путешествия и транспорт.</i>	<i>7 часов</i>
<i>6.Хобби</i>	<i>10часов</i>
<i>7. Америка.</i>	<i>11 часов</i>
<i>8.Моя страна</i>	<i>8 часов</i>
	<i>Итого: 68 часов</i>

№ урока	Дата урока	Содержание (тема урока)	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
І четверть (16 часов)							
Повторение изученного во 3 классе (8 часов)							
1	02.09	Повторение по теме «Времена года» Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: to be (am, is, are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме	Упр.10,11 стр.6
2	03.09	Повторение по теме «Одежда». Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме	Упр.11 стр.10
3	09.09	Повторение по теме «Моя семья». Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение притяжательного падежа существительных	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: Possessive case, уметь употреблять лексику по теме	Упр.12,13 стр.14
4	10.09	Повторение по теме «Еда». Формирование умений диалогической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: There is/There are some, little/few, a lot of, уметь употреблять лексику по теме	Упр.10-12 стр.18

				Thereis/Therearesome, little/few, alotof			
5	16.09	Повторение по теме «Животные». Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики по теме «Животные», чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Animals», уметь употреблять лексику по теме	Упр.12,13 стр.22
6	17.09	Повторение по темам «Праздники». «Занятия спортом». Развитие лексических навыков	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упражнений со структурами в отрицательной форме прошедшего неопределённого времени, упражнений на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had), (отрицательная, вопросительная формы), уметь употреблять лексику по теме	Упр. 10 стр.25 Упр.13 стр.29
7	23.09	Повторение по теме «Повседневная жизнь». Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упражнений на употребление лексики по теме, упражнений со структурами в TheFutureIndefiniteTense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: TheFutureIndefiniteTense, уметь употреблять лексику по теме	Упр.10, стр.34
8	24.09	Обобщающий урок. Входящий контроль	Урок проверки ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять УУД	Упр.11 стр.34
Школьная жизнь (8 часов)							
9	30.09	Школьная жизнь. Введение НЛЕ. Обсуждение.	Урок изучения и первичного закрепления	Упражнения на повторение лексики, выполнение упражнений на употребление предлогов	Текущий, устный	Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме	Упр.17,18 стр.40
10	01.10	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод диалога	Текущий, устный	Читать и понимать текст	Упр.17-19 стр.46
11	07.10	Время на часах. Работа с текстом «Санти идет в школу».	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на определение времени на часах. Чтение текста «Санти идет в школу»	Текущий, устный	Уметь называть время на часах Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лексику по теме	Упр.17-19 стр.52
12	08.10	Классная комната Алисы. Читаем письмо и пишем по образцу.	Комбинированный урок	Чтение, перевод, написание письма	Текущий, письменный	Читать и понимать содержание письма. Написать письмо другу.	Упр.14-16 стр.58

13	14.10	Школа. После школы. Развитие диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на закрепление лексики, чтение диалога	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи. Уметь читать диалог по ролям и понимать его.	Упр.17-19 стр.63
14	15.10	Начальные школы в Великобритании. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на конверсию, чтение вслух	Текущий, устный	Читать и понимать страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании»	Упр.17-19 стр.68
15	21.10	Начальные школы в Великобритании. Часть 2. Выразительное чтение	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Усвоить новый лексико-грамматический материал (Время), читать и понимать страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании», уметь употреблять лексику по теме	Упр.16-18 стр.74 Подготовка к контрольной работе
16	22.10	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	Урок проверки ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять УУД	Упр.11. стр.77

II четверть (16 часов)

Место, где мы живем (8 часов)

17	04.11	Место, где мы живем. Введение НЛЕ. Обсуждение.	Урок изучения и первичного закрепления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи	Упр.16-18 стр.83
18	05.11	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Ключи».	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы, расспрос одноклассников.	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (livingroom, hall, back, car, shout, key, lock). Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль.	Упр.18-20 стр.88
19	11.11	Введение НЛЕ. Союз «или». Работа с текстом «Дома в Англии».	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы, знакомство с союзом «or».	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (flat, diningroom, upstairs, sofa, armchair, fireplace). Уметь переводить текст и понимать его	Упр.17-19 стр.93

						основное содержание и основную мысль.	
20	12.11	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Каникулы в Брайтоне».	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы.	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (lovely, wonderful, furniture, curtain, corner, middle, mirror, quiet). Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль.	Упр.19-22 стр.100
21	18.11	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Письмо из Африки».	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами, чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (describe, wardrobe, nextto, lamp, sink, opposite, cooker). Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль.	Упр.16,18 стр.105
22	19.11	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление предлогов и новой лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог	Упр.14-16 стр.110
23	25.11	Защита проектов «Описание места, в котором мы живем».	Проектная деятельность	Защита проектов и презентаций	Текущий, устный, письменный	Уметь использовать интернет источники, словари и энциклопедии в составлении презентаций, сравнение проектов и их защита	Упр.10 стр.109 Упр.8 стр.113
24	26.11	Место, где мы живем. Беседа по теме. Контроль говорения	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, включающей выражения Я уверен... Боюсь, что нет...	Текущий, устный	Уметь рассказать о месте, в котором ты живешь, уметь употреблять предлоги и новую лексику, и грамматический материал в речи	Упр.10 стр.114
Городская жизнь. Лондон. (8 часов)							
25	02.12	Городская жизнь. Лондон». Введение НЛЕ.	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	Учащиеся должны владеть информацией о главном городе Великобритании, знать элементы его истории, иметь представление о памятниках и достопримечательностях. Беседа о городе, должны уметь	Упр. 14-17 стр.119

						спросить, как пройти к тому или иному месту	
26	03.12	Грамматика. Настоящее завершённое время. Правильные глаголы	Изучение нового материала	Выполнение упражнений на употребление прошедшего неопределённого и настоящего завершённого времени.	Текущий, устный, письменный	Уметь отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена, уметь составлять предложения с использованием новой лексики (already, just, ever, build, building, bridge). Знать третью форму глаголов.	Упр.14,15 стр.125
27	09.12	Грамматика. Настоящее завершённое время. Неправильные глаголы	Изучение нового материала	Изучение настоящего совершенного времени, работа у доски, знакомство с новыми словами.	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять предложения в настоящем совершенном времени с использованием новой лексики (century, become, afraid, burn, dirty, rich, dark)	Упр.19-21 стр.132
28	10.12	Грамматика. Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении», Чтение текста «Из истории Лондона» вслух и его перевод	Текущий, устный	Уметь различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена, уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль. Уметь составлять краткий пересказ текста.	Упр.19, 20 стр.139
29	16.12	Контрольная работа	Урок контроля	Выполнение контрольной работы	Текущий, письменный	Учащиеся должны уметь правильно писать новые слова и словосочетания и знать грамматический материал	Упр.12, стр.159
30	17.12	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на обобщение и систематизацию знаний	Текущий, устный, письменный	Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена	Упр.10, стр.157
31	23.12	Достопримечательности Лондона. Введение лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по теме	Текущий, устный, письменный	Уметь правильно произносить и писать названия достопримечательностей Лондона	Упр.19, 22 стр.147

32	24.12	Работа с текстом «Вестминстер». Развитие навыков пересказа	Комбинированный урок	Чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, беседа.	Текущий, устный	Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль. Уметь составлять краткий пересказ текста.	Упр.19-21 стр.154
----	-------	------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

III четверть (20 часов)

Путешествия и транспорт (7 часов)

33	13.01	Путешествия и транспорт. Введение НЛЕ. Обсуждение	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упражнений на употребление новых лексических единиц	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта»	Упр.19,20 стр.10
34	14.01	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена в сравнении», чтение диалога	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта»	Упр. 22,23 стр. 18,
35	20.01	Читаем сказку «Волшебная горчица». Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "MagicMustard"	Упр.24,25 стр.26
36	21.01	Путешествия и транспорт. Модальный глагол должен.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление модального глагола <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять модальные глаголы, читать и переводить диалог	Упр. 23,24 стр.32
37	27.01	Работа с текстом «Дедушка Робби» Аудирование	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Текущий, устный	Научиться понимать текст «Robbie's Grandfather», отвечать на вопросы.	Упр.17 стр.38
38	28.01	Путешествия. «Круиз по морю». Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Чтение текста по ролям, составление диалогов.	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием пройденной лексики и поддерживать диалог с одноклассниками.	Упр.18,19 стр.38
39	03.02	Работа с текстом «Попугай Лори, который любил мед».	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение, говорение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста	Упр.14 стр.44

Хобби(10 часов)

40	04.02	«Хобби». Введение НЛЕ. Словообразование.	Комбинированный урок	Знакомство с новыми словами. Словообразование с помощью суффиксов – er/or, -tion, -ic	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (fond, proud, stamp, badge, collect, coin, special, theme). Образование новых слов с помощью суффиксов	Упр.18,19 стр. 51
41	10.02	В театре. Введение и закрепление лексики.	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	Упр.23,24 стр.58
42	11.02	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	Урок применения УУД	Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	Упр.23,24 стр.65
43	17.02	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Диалог, работа над лексикой	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог	Упр.20 стр.72
44	18.02	Работа с текстом «Мир Уолта Диснея». Закрепление ЛЕ.	Комбинированный урок	Чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, беседа.	Текущий, устный, письменный	Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и основную мысль. Уметь составлять план и краткий пересказ текста	Упр.21,22 стр.72
45	24.02	Работа с текстом «Телевизионное интервью» Аудирование	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Текущий, устный	Научиться понимать текст «TV Interview», отвечать на вопросы.	Упр.25,26 стр.79
46	25.02	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи	Упр. 16 стр.82
47	03.03	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на обобщение и систематизацию знаний	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь правильно писать новые слова и словосочетания и знать грамматический материал	Упр.15 стр.82 Подготовка к контрольной работе
48	04.03	Контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Текущий, письменный	Уметь успешно применять УУД	Упр.20 стр.83

49	10.03	Защита проектов «Мои увлечения».	Проектная деятельность	Защита проектов и презентаций	Текущий, устный, письменный	Уметь использовать интернет источники, словари и энциклопедии в составлении презентаций, сравнение проектов и их защита	Упр.17 стр.90
----	-------	----------------------------------	------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Америка (3 часа) (3 в III +8 в IV. Итого 11 часов)

50	11.03	Введение НЛЕ. Словообразование. Работа с текстом «Открытие Америки».	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с новыми словами. Словообразование при помощи суффикса -man.	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (discover, sail, reach) и составлять новые слова с помощью суффикса –man. Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и мысль	Упр.18,19 стр.90
----	-------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

51	17.03	Введение НЛЕ. Словообразование. Работа с текстом «Христофор Колумб».	Урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с новыми словами. Словообразование при помощи суффиксов –an, -ish.	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (appear, to be interested, island, settlement, round) и составлять новые слова с помощью суффикса —an, -ish. Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и мысль уметь составлять краткий пересказ, опираясь на план.	Упр.21,22 стр.95
----	-------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

52	18.03	Введение НЛЕ. Работа с текстом «История Дня Благодарения».	Комбинированный урок	Чтение текста вслух и его перевод, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, беседа, знакомство с новыми словами.	Текущий, устный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (together, prepare, turkey, danger, harvest, God, since). Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и мысль уметь составлять краткий пересказ, опираясь на план.	Упр.21,22 стр.104
----	-------	------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

IV четверть (16 часов)

Америка(продолжение 8 часов)

53	31.03	Введение НЛЕ. Словообразование Текст «Коренные американцы».	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики Словообразование	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять предложения с использованием новой лексики (native, along, wood, nut, peace, hunt, smoke, friendship) и	Упр.23,24 стр.112
----	-------	-------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

				при помощи суффикса –ful. Чтение текста вслух и его перевод		составлять новые слова с помощью суффикса –ful Уметь переводить текст и понимать его основное содержание и мысль уметь составлять краткий пересказ, опираясь на план.	
54	01.04	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Дикий Запад».	Комбинированный урок	Составление предложений на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи	Упр.23,24 стр.119
55	07.04	Работа с текстом «Куда ходят Американцы вечером» Аудирование	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Текущий, устный	Научиться понимать текст «AmericansoutfortheEvening», отвечать на вопросы.	Упр.20,21 стр.124
56	18.04	Америка. Закрепление пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыка письменной речи	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь правильно писать новые слова и словосочетания и знать грамматический материал	Упр.11-13 стр.127
57	14.04	Грамматика. Употребление модального глагола можно.	Комбинированный урок	Составление диалога с модальным глаголом можно	Текущий, устный	Учащиеся должны научиться употреблять модальный глагол can	Упр.20,21 стр.134
58	15.04	Грамматика. Употребление модального глагола могу.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой и с модальным глаголом «могу»	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны ознакомиться с модальным глаголом can-couldbeableto и научиться употреблять их в речи	Упр.20,21 стр.141,142
59	21.04	Работа с текстом «Чем занимается обыкновенный американец» Аудирование	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Текущий, устный	Научиться понимать текст «WhatDoestheAverage AmericanDo?», отвечать на вопросы.	стр.144 подготовка проекта
60	22.04	Защита проектов «Что я знаю об Америке».	Проектная деятельность	Защита проектов и презентаций	Промежуточный, устный, письменный	Уметь использовать интернет источники, словари и энциклопедии в составлении презентаций, сравнение	Упр.8 стр.144

						проектов и их защита	
Моя страна (8 часов)							
61	28.04	Моя страна. Введение в тему.	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление новых лексических единиц	Текущий, устный	Употреблять лексику по теме	Упр.12 стр.149
62	29.04	Я люблю Россию. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на артикль the в географических названиях	Текущий, устный	Научиться употреблять артикль the с географическими названиями (океанов, морей, рек, озер, гор и т.д.); читать и понимать текст	Упр.16,17 стр.149
63	05.05	Работа с текстом «Главная улица Москвы» Аудирование	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования	Текущий, устный	Научиться понимать текст «The Main Street of Moscow», отвечать на вопросы.	Упр.16,17 стр.154
64	06.05	Россия на войне 1812 года. Чтение текста. Повторение пройденного материала	Урок применения УУД	Говорение, аудирование, чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Россия на войне 1812 года»	Упр.20,21 стр.159
65	12.05	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на обобщение и систематизацию знаний	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь правильно писать новые слова и словосочетания и знать грамматический материал	Подготовка к контрольной работе
66	13.05	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Итоговый письменный	Уметь успешно применять УУД	Стр.166 подготовка проектов
67	19.05	Проектная работа. Презентации на тему «Моя Родина»	Проектный урок	Решение коммуникативных задач в процессе проектирования	Текущий, устный, письменный	Уметь использовать интернет источники, словари и энциклопедии в составлении презентаций, сравнение проектов и их защита	Упр.21-23 стр.164
68	20.05	Люди России. Итоговый урок.	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный	Читать и понимать текста «Люди России»	
	26.05	Викторина о России	Урок-	Ответы на вопросы	Текущий, устный	Уметь применять свои знания на	

			викторина	викторины, проверка знаний		практике	
	27.05	Обобщающий урок-повторение	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение	Текущий, устный	Уметь применять свои знания на практике	