

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Поль
№ 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по русскому языку в 3 классе**

Учебник Русский язык
Авторы учебника Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др

**Программа рассчитана на 170 часов год
5 часов в неделю (по учебному плану 170 часов)**

Составитель: Чалая Татьяна Васильевна

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) и с учетом примерной программы по русскому языку² (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.) к УМК «Школа России».

Целью изучения предмета «Русский язык» является формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- развивать умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Основная концептуальная идея учебного предмета «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Содержание учебного материала строится на основе того, что для всех учащихся в классе русский язык является родным языком.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

²Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016

Требований Основной Образовательной программы начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативных, социальных и учебно-познавательных мотивов изучения русского языка;
- интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознания своих эмоций и чувств, умения контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание,

рассуждение, повествование;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых

слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ь); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Язык и речь (2 часа)

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)

Текст. Повторение и углубление представлений о тексте. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Повторение и углубление представлений о составе предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса

Слово в языке и речи (21 час)

Повторение и углубление представлений о лексическом значении слова. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Имя числительное. Обобщение представлений об однокоренных словах, корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Обобщение изученных правил правописания.

Состав слова (16 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный словарь. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Проект «Семья слов»

Правописание частей слова (29 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 часов)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение (повторение представлений).

Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа род имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описание. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Значение и употребление глагола в речи. Изменение глагола по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов. Правописание частицы не с глаголом. Морфологический разбор глагола.

Повторение (14 часов)

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Написание итоговых работ.

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела и тем
Язык и речь (2 ч)	
1	Наша речь. Виды речи.
2	Игровое занятие «И снова о русском языке».
Текст, предложение, словосочетание (12 ч)	
3	Текст. Признаки текста
4	Типы текстов.

5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.
6	Виды предложений по цели высказывания.
7	Виды предложений по интонации.
8	Предложение с обращением.
9	Главные и второстепенные члены предложения.
10	Урок – практикум. Синтаксический разбор предложения
11	Простое и сложное предложения.
12	Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.
13	Словосочетание.Связь слов в словосочетаниях.
14	Словосочетание в прямом и переносном смысле. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи (21 ч)	
15	Лексическое значение слова. Словарный диктант.
16	Входной контрольный диктант по тексту администрации
17	Синонимы и антонимы
18	Омонимы
19	Слово и словосочетание
20	Игра «Угадай-ка» с использованием прямого и переносного значения слов
21	Обучающее изложение
22	Работа над ошибками. Части речи
23	Имя существительное и имя прилагательное
24	Глагол
25	Что такое имя числительное?
26	Закрепление.
27	Проверочная работа по теме «Части речи».
28	Однокоренные слова
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.
31	Контрольное списывание
32	Обобщение изученного материала.
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
35	Работа над ошибками.
Состав слова (16 ч)	
36	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?
37	Однокоренные слова. Сложные слова.
38	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»
39	Формы слова. Что такое окончание.
40	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42	Обучающее изложение по деформированному плану
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
45	Значение суффиксов и приставок
46	Что такое основа слова?
47	Обобщение знаний о составе слова.
48	Проверочная работа по теме «Состав слова».
49	Обобщение изученного материала
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».

51	Работа над ошибками. Словарный диктант
Правописание частей слова (29 ч)	
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
53	Правописание слов с безударными гласными в корне
54	Правописание слов с безударными гласными в корне
55	Правописание слов с безударными гласными в корне
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
60	Обучающее изложение по готовому плану
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
64	Закрепление и обобщение. Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»
65	Правописание слов с удвоенными согласными.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
68	Урок творчества. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»
69	Анализ сочинения. Обобщение и закрепление по теме
70	Правописание приставок. и суффиксов
71	Правописание суффиксов и приставок.
72	Контрольное списывание.
73	Контрольный диктант по тексту администрации.
74	Правописание приставок и предлогов
75	Правописание приставок и предлогов
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.
78	Сочиняем сказки о твёрдом разделительном знаке.
79	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»
80	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»
Части речи (76 ч)	
81	Части речи.
82	Имя существительное и его роль в речи.
83	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	Урок - практикум «Устаревшие слова»
86	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.
88	Проект «Тайна имени».
89	Число имён существительных.
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.
91	Род имён существительных.
92	Род имён существительных.

93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
96	Работа над ошибками. Словарный диктант.
97	Склонение имен существительных.
98	Падеж имен существительных.
99	Падеж имен существительных.
100	Именительный падеж.
101	Родительный падеж.
102	Дательный падеж.
103	Обучающее изложение текста повествовательного типа.
104	Винительный падеж.
105	Творительный падеж.
106	Предложный падеж.
107	Обобщение знаний. Словарный диктант
108	Практическое занятие «Составление памятки по падежам имен существительных»
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное»
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
111	Обобщение знаний.
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
114	Значение и употребление имен прилагательных.
115	Роль прилагательных в тексте.
116	Урок практикум. Составление текста-описания в научном стиле.
117	Род имен прилагательных.
118	Изменение имён прилагательных по родам.
119	Изменение имён прилагательных по родам.
120	Число имен прилагательных.
121	Число имен прилагательных
122	Изменение имён прилагательных по падежам
123	Изменение имён прилагательных по падежам
124	Контрольное списывание
125	Обобщение и закрепление.
126	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
127	Обобщение и закрепление.
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
129	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».
130	Сочинение повествовательного текста по сюжетным картинкам.
131	Личные местоимения.
132	Изменение личных местоимений по родам.
133	Местоимения третьего лица. Роль местоимений в предложении.
134	Местоимение
135	Роль местоимений в предложении. Проверочная работа по теме «Местоимение».
136	Глагол как часть речи
137	Глагол как часть речи
138	Глагол
139	Неопределенная форма глагола
140	Неопределенная форма глагола
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
142	Урок практикум. Значение и употребление в речи глаголов.

143	Времена глаголов.
144	Времена глаголов. Второе лицо глаголов
145	Изменение глаголов по временам
146	Изменение глаголов по временам
147	Обучающее изложение
148	Изменение глаголов по временам
149	Род глаголов в прошедшем времени
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Словарный диктант
151	Обобщение знаний о глаголе
152	Обобщение знаний о глаголе
153	Морфологический разбор глагола
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»
156	Работа над ошибками.
Повторение (14 ч)	
157	Части речи.
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи
159	Обучающее изложение текста по вопросам.
160	Правописание окончаний имен прилагательных.
161	Правописание безударных гласных
162	Итоговая проверочная работа
163	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант
164	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.
166	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
166	Викторина «Что узнали? Чему научились?»
167	Контрольное списывание.
168	Однокоренные слова
169	Обобщение изученного материала
170	КВН «Город Грамотеев»

Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО по русскому языку

Русский язык

Формы контроля	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс								
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год				
К. диктант с грамматическим заданием				1	1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9				
К. списывание				1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4				
Объём диктанта и к. списывания				15 -		25 -	30 -	35 -	40 -		40- 45	45- 50	50- 55	55- 60		60- 65	65- 70	70- 75	75- 85					
К. изложение														1	1			1	1	2				
Словарный диктант						Один раз в 2 недели																		
						8-10 слов					10-12 слов					12-15 слов								
Развитие речи						«Школа России» - 1 раз в 2 недели																		
Итоговая комплексная работа					1					1					1						1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. – М.: Просвещение

Учебники:

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. – М.: Просвещение

Технические средства обучения:

- классная (магнитная) доска;
- видеопроектор;
- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела и тем	Дата по плану	Дата по факту
Язык и речь (2 ч)			
1	Наша речь. Виды речи.	01.09	
2	Игровое занятие «И снова о русском языке».	02.09	
Текст, предложение, словосочетание (12 ч)			
3	Текст. Признаки текста	03.09	
4	Типы текстов.	04.09	
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	
7	Виды предложений по интонации.	09.09	
8	Предложение с обращением.	10.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	11.09	
10	Урок – практикум. Синтаксический разбор предложения	14.09	
11	Простое и сложное предложения.	15.09	
12	Простое и сложное предложения. Знаки препинания и союзы в сложном предложении.	16.09	
13	Словосочетание.Связь слов в словосочетаниях.	17.09	
14	Словосочетание в прямом и переносном смысле. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	18.09	
Слово в языке и речи (21 ч)			
15	Лексическое значение слова. Словарный диктант.	21.09	
16	Входной контрольный диктант по тексту администрации	22.09	
17	Синонимы и антонимы	23.09	
18	Омонимы	24.09	
19	Слово и словосочетание	25.09	
20	Игра «Угадай-ка» с использованием прямого и переносного значения слов	28.09	
21	Обучающее изложение	29.09	
22	Работа над ошибками. Части речи	30.09	

23	Имя существительное и имя прилагательное	01.10	
24	Глагол	02.10	
25	Что такое имя числительное?	05.10	
26	Закрепление.	06.10	
27	Проверочная работа по теме «Части речи».	07.10	
28	Однокоренные слова	08.10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	09.10	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	12.10	
31	Контрольное списывание	13.10	
32	Обобщение изученного материала.	14.10	
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	15.10	
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	16.10	
35	Работа над ошибками.	19.10	
Состав слова (16 ч)			
36	Что такое корень слова? Как найти корень в слове?	20.10	
37	Однокоренные слова. Сложные слова.	21.10	
38	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	22.10	
39	Формы слова. Что такое окончание.	23.10	
40	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	02.11	
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	03.11	
42	Обучающее изложение по деформированному плану	05.11	
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	06.11	
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	09.11	
45	Значение суффиксов и приставок	10.11	
46	Что такое основа слова?	11.11	
47	Обобщение знаний о составе слова.	12.11	
48	Проверочная работа по теме «Состав слова».	13.11	
49	Обобщение изученного материала	16.11	
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	17.11	
51	Работа над ошибками. Словарный диктант	18.11	
Правописание частей слова (29 ч)			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	19.11	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	20.11	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	23.11	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	24.11	
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	25.11	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	26.11	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	27.11	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	30.11	
60	Обучающее изложение по готовому плану	01.12	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	02.12	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	03.12	

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	04.12	
64	Закрепление и обобщение. Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	07.12	
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	08.12	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	09.12	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	10.12	
68	Урок творчества. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	11.12	
69	Анализ сочинения. Обобщение и закрепление по теме	14.12	
70	Правописание приставок. и суффиксов	15.12	
71	Правописание суффиксов и приставок.	16.12	
72	Контрольное списывание.	17.12	
73	Контрольный словарный диктант	18.12	
74	Правописание приставок и предлогов	21.12	
75	Правописание приставок и предлогов	22.12	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	23.12	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	24.12	
78	Сочиняем сказки о твёрдом разделительном знаке.	25.12	
79	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»	11.01	
80	Обобщение и закрепление по теме «Состав слова»	12.01	
Части речи (76 ч)			
81	Части речи.	13.01	
82	Имя существительное и его роль в речи.	14.01	
83	Имя существительное. Начальная форма имени существительного.	15.01	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	18.01	
85	Урок - практикум «Устаревшие слова»	19.01	
86	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	20.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	21.01	
88	Проект «Тайна имени».	22.01	
89	Число имён существительных.	25.01	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	26.01	
91	Род имён существительных.	27.01	
92	Род имён существительных.	28.01	
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	29.01	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	01.02	
95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	02.02	
96	Работа над ошибками. Словарный диктант.	03.02	
97	Склонение имен существительных.	04.02	
98	Падеж имен существительных.	05.02	
99	Падеж имен существительных.	08.02	
100	Именительный падеж.	09.02	

101	Родительный падеж.	10.02	
102	Дательный падеж.	11.02	
103	Обучающее изложение текста повествовательного типа.	12.02	
104	Винительный падеж.	15.02	
105	Творительный падеж.	16.02	
106	Предложный падеж.	17.02	
107	Обобщение знаний. Словарный диктант	18.02	
108	Практическое занятие «Составление памятки по падежам имен существительных»	19.02	
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	22.02	
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	24.02	
111	Обобщение знаний.	25.02	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	26.02	
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	01.03	
114	Значение и употребление имен прилагательных.	02.03	
115	Роль прилагательных в тексте.	03.03	
116	Урок практикум. Составление текста-описания в научном стиле.	04.03	
117	Род имен прилагательных.	05.03	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	09.03	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	10.03	
120	Число имен прилагательных.	11.03	
121	Число имен прилагательных	12.03	
122	Изменение имён прилагательных по падежам	15.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам	16.03	
124	Контрольное списывание	17.03	
125	Обобщение и закрепление.	18.03	
126	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	19.03	
127	Обобщение и закрепление.	29.03	
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	30.03	
129	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	31.03	
130	Сочинение повествовательного текста по сюжетным картинкам.	01.04	
131	Личные местоимения.	02.04	
132	Изменение личных местоимений по родам.	05.04	
133	Местоимения третьего лица. Роль местоимений в предложении.	06.04	
134	Местоимение	07.04	
135	Роль местоимений в предложении. Проверочная работа по теме «Местоимение».	08.04	
136	Глагол как часть речи	09.04	
137	Глагол как часть речи	12.04	
138	Глагол	13.04	
139	Неопределенная форма глагола	14.04	
140	Неопределенная форма глагола	15.04	
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	16.04	
142	Урок практикум. Значение и употребление в речи глаголов.	19.04	

143	Времена глаголов.	20.04	
144	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	21.04	
145	Изменение глаголов по временам	22.04	
146	Изменение глаголов по временам	23.04	
147	Обучающее изложение	26.04	
148	Изменение глаголов по временам	27.04	
149	Род глаголов в прошедшем времени	28.04	
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Словарный диктант	29.04	
151	Обобщение знаний о глаголе	30.04	
152	Обобщение знаний о глаголе	04.05	
153	Морфологический разбор глагола	05.05	
154	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	06.05	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	06.05	
156	Работа над ошибками.	07.05	
Повторение (14 ч)			
157	Части речи.	12.05	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	13.05	
159	Обучающее изложение текста по вопросам.	14.05	
160	Правописание окончаний имен прилагательных.	17.05	
161	Правописание безударных гласных	18.05	
162	Итоговая проверочная работа	19.05	
163	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	20.05	
164	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.	21.05	
166	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	24.05	
166	Викторина «Что узнали? Чему научились?»	25.05	
167	Контрольное списывание.	26.05	
168	Однокоренные слова	27.05	
169	Обобщение изученного материала	28.05	
170	КВН «Город Грамотеев»	31.05	