

«Утверждена»
Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год

по английскому языку в 3 классе

Учебник _____ »Звездный английский 3 класс« _____

Авторы учебника _____ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс _____

Программа рассчитана на 68 часов в год

2 часа в неделю

Составитель: Сопчикова Н.В., учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
- 3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
- 4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)**

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 3-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе..

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Starlight» «Звездный английский» (3 класс) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2016 год издания. УМК: учебник, книга для учителя, аудиоприложения (CD MP3), рабочая тетрадь в 2 частях.

2) ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Компетентность в области ИКТ - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке

(рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые

в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

Содержание по темам, основные виды учебной деятельности, форма организации учебных занятий

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

3. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

4. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody,*

nothing) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы: **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь

2. Письменная речь

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. Устная речь оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. Письменная речь оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием: понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы, грамматическое оформление речи

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Лексико-грамматическая правильность речи	Произношение
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.		
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче	Учащийся слабо усвоил пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного	Речь не воспринимается

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе, либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

**4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)**

№ урока	Дата урока	Содержание (тема урока)	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
I четверть (16 часов)							
Повторение изученного во 2 классе (10 часов)							
1	02.09	Как тебя зовут? Повторение букв, чисел.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником.	Текущий, устный	Названия букв, числа 1-10. What's your name? – I'm	Упр.1,2,5, стр.4
2	04.09	Страна «Грамматика»	Урок повторения пройденного материала	Развитие навыков монологической речи, употребление указательных местоимений	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: указательные местоимения. Who's that\Who's this	Упр.1, стр.6 Упр. 3, стр.7 Упр. 2,3,4, стр.9

3	09.09	Знакомимся с жителями волшебного леса	Урок повторения пройденного материала	Развитие навыков чтения и аудирования	Текущий, устный, письменный	Уметь читать короткие диалоги и составлять диалоги по образцу	Упр.1,2, стр.10
4	11.09	Все цвета радуги	Урок повторения пройденного материала	Активизация навыков монологической речи;	Текущий, устный	Уметь представить себя, знать названия цветов	Упр.3, стр.13, написать о себе
5	16.09	Мир английских звуков	Урок повторения пройденного материала	Тренировка фонетических навыков; развитие навыков письма	Текущий, устный, письменный	Формирование навыков чтения	Упр.1,3, стр.17
6	18.09	Собираемся в школу	Комбинированный урок	Знакомство с новыми лексическими единицами	Текущий, устный	Знать названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case	Упр.1,2,3, стр.18
7	23.09	Страна «Грамматика». Неопределенный артикль. Указательные местоимения (ед.ч.)	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упражнений неопределенным артиклем, множественным числом и указательными местоимениями	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: a/an	Упр.13 стр.27
8	25.09	Необычный пенал	Урок повторения пройденного материала	Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil case и т. д. It`s a...	Текущий, устный	Ученик научится называть предметы и вещи по теме «Школа»	Упр.1,2, стр.24
9	30.09	Мой любимый цвет	Урок повторения пройденного			Ученик научится: -называть цвета	Упр.4, стр.27

			материала			радуги;-описывать предметы.	
10	02.10	Мир английских звуков. Обобщающее повторение по вводному модулю.	Комбинированный урок	Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? и т.д.	Текущий, устный	Ученик научится; -читать названия стран; - называть предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа»; -говорить, что кому принадлежит; -называть и писать названия цветов;	Упр.2, стр.32 Упр.2,3 стр.33
Модуль 1 – My family (6 ч.)							
11	07.10	Это моя семья!	Комбинированный урок	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представлять членов своей семьи.	Текущий, устный	Ученик научится: - употреблять лексику по теме «Семья». - называть членов семьи по-английски (мама, папа, брат, сестра).	Упр.2, стр.40
12	09.10	Страна «Грамматика». Глагол «to be».	Комбинированный урок	Употребление глагола « to be» в утв., отр. и вопр. предложениях в Pr Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в им. падеже, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old).	Текущий, устный	Ученик научится: - использовать глагол «to be» в утвердит., отриц., вопросит. формах.	Упр.3,4стр.44 Упр.1, стр.44
13	14.10	Эрлина и ваза	Комбинированный урок	Новая лексика: vase, singer, careful, You`re welcome!	Текущий, устный	Ученик будет осуществлять сотрудничество при работе в парах при выполнении учебных задач;	Упр.1,2 стр.46
14	16.10	Все профессии важны, все профессии нужны	Комбинированный урок	Новая лексика: milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the	Текущий, устный	Ученик научится говорить о профессиях; будет тренировать	стр.49, Написать о своей семье

				town, all day long		навыки устной речи и правильного произношения.	
15	21.10	Мир английских звуков. Обобщающее повторение по модулю 1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на обобщение и систематизацию знаний	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -говорить и писать о своей семье; -считать от 1 до 20; -говорить о профессиях.	Упр.1,4, стр.55
16	23.10	Контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Текущий, письменный	Уметь успешно применять УУД	Упр.10. стр.65
II четверть (15 часов)							
Модуль 2 - At the toy shop (4 часа)							
17	06.11	В магазине игрушек	Комбинированный урок	Новая лексика: toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera Числа 30-50	Текущий, устный	Ученик познакомится с новыми словами по теме и научится их произносить; выучит числительные 30-50.	Упр.4, стр. 57, упр. 3, 4, стр. 51
18	11.11	Страна «Грамматика».Указательные местоимения (мн.ч.).	Комбинированный урок	Чтение буквосочетания th These/those	Текущий, устный	Ученик научится: -читать указательные местоимения и различать их на практике.	Упр.1, стр. 58, упр. 2, стр. 59, упр. 1 стр.60
19	13.11	Подарок Гарри на день рождения	Комбинированный урок	Новая лексика: Get in. Open it and see! Two red lorries.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: - работать с диалогом; -выразительно читать по ролям.	Упр.1, 2 стр. 62, упр.2, стр.64
20	18.11	Мир английских звуков. Обобщающее повторение по модулю 2	Комбинированный урок	Повторение лексики по теме: «Игрушки». Повторение изученных гр. структур.	Текущий, устный	Умение описывать игрушки. Оперирование активной лексикой в процессе общения.	Упр.2, стр.70 Упр. 2,3,4 стр. 71
Модуль 3 – It's so Cute! (5 часов)							

21	20.11	Какая у тебя внешность?	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление новых лексических единиц	Текущий, устный	Умение описывать внешность человека или животного; -умение начать, поддержать и завершить разговор; -оперирование активной лексикой в процессе общения.	Упр.5,6, стр.79
22	25.11	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	Комбинированный урок	Новая лексика: little garden, funny mask, radio, in the country, in our room	Текущий, устный	Ученик научится: -выполнять команды зарядки; -выполнять задания на аудирование.	Упр.1, стр.80 Упр.2,3,4, стр.81
23	27.11	Страна «Грамматика». Глагол «Иметь»	Комбинированный урок	Выполнение упражнений с использованием грамматической конструкции	Текущий, устный, письменный	Ученик научится употреблять глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах..	Упр.1, стр.80 Упр.2,4,4, стр.81
24	02.12	Кто этот зверек? Работа с диалогом.	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Ученик научится: - работать с диалогом; -выразительно читать по ролям; -выражать просьбы, приказы с помощью повелительного наклонения.	Упр. 1,2, стр.84
25	04.12	Мир английских звуков. Мастерская слова. Обобщающее повторение по модулю 3.	Комбинированный урок	Повторение изученных грамматических конструкций, Форм ед./множ. числа имен существит.	Текущий, устный	Ученик научится: петь английскую песенку -называть части тела; -описывать человека/животное; - писать и рассказывать о своем любимом герое.	Упр. 2, стр.92 Упр.2,3,4, стр.93

Модуль 4 – Talent Show

(6 часов)

26	09.12	Просто я работаю волшебником...	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный	Ученик научится -говорить о том, что умеет (не умеет) делать; -отвечать на вопросы о том, что умеет делать.	Упр. 2, стр.94 упр.4, стр.95
27	11.12	Страна «Грамматика». Модальный глагол «уметь»	Комбинированный урок	Выполнение упражнения на отработку грамматической конструкции	Текущий, письменный	Ученик научится употреблять модальный глагол «мочь» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	Упр.7 стр.108
28	16.12	Гарри- замечательный волшебник!	Комбинированный урок	Работа с диалогом	Текущий, устный	Ученик научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; употреблять активную лексику; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Упр.1,2, стр.100
29	18.12	Мы едем-едем-едем... Мастерская слова	Комбинированный урок	Новая лексика: seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family	Текущий, устный, письменный	Ученик научится узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; употреблять активную лексику; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Упр.1,2, стр.102, написать о себе
30	23.12	Мир английских звуков Наш мир/Мой мир. Обобщающее повторение по модулю 4	Комбинированный урок	Новая лексика: whale, pale, snail, tide, high Спорт и известные спортсмены из России, Бразилии,	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -говорить о своих любимых актерах, спортсменах ; -познакомится с	Упр.2, стр.108, упр.2,3, стр.109

				Великобритании		известными людьми из разных стран	
31	25.12	Контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Текущий, письменный	Уметь успешно применять УУД	
III четверть (20 часов)							
Модуль 5 – Where's Alvin? (5 часов)							
32	13.01	В моей комнате. Введение новой лексики.	Комбинированный урок	Новая лексика: bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -называть предметы, которые находятся в его комнате..	Упр.2,4, стр.4
33	15.01	Страна Грамматика. Притяжательные местоимения. Предлоги места.	Комбинированный урок	Новая лексика: - my, your, his, her, our, their - on, in, under, behind, next to	Текущий, устный	Ученик научится: -использовать притяжательные местоимения; -использовать предлоги места	Упр.1,2,3, стр.6 Упр.3,4,стр.7
34	20.01	Где спрятался Элвин?	Комбинированный урок	Работа с диалогом.	Текущий, устный	Ученик научится: -выразительно читать по ролям; -употреблять изученную лексику в предложениях.	Упр.2, стр.10
35	22.01	Комната Люкаса	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения.	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить о своей комнате, используя активную лексику	Упр.3, стр.13, описать свою комнату
36	27.01	Мир английских звуков. Мастерская слова. Обобщающее повторение по модулю 5	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики по теме «Предметы интерьера, мебель».	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -называть предметы домашнего быта; -говорить, где они находятся; -писать про свою комнату.	Упр.2, стр.18
Модуль 6 – In the old house (4 часа)							
37	29.01	Все комнаты нашего дома	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный, письменный	Ученик познакомится с новой лексикой и научится правильно ее	Упр.2,3, стр.20

						произносить.	
38	03.02	Страна Грамматика. Структурный оборот There is/there are	Комбинированный урок	There is/there are-утвердит. форма-Грам. справ.-с.120	Текущий, письменный	Ученик научится: -отвечать на вопросы; -использовать конструкции There is/there are; - Что ты любишь? -Ты любишь...?	Упр.3,4, стр.23 Упр.3,4,стр.25
39	05.02	Кто в домике живет?	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -выразительно читать по ролям; -употреблять изученную лексику в предложениях.	Упр.2, стр.26
40	10.02	Мир английских звуков Мастерская слова. Наш мир-мой мир. Обобщающее повторение по модулю 6	Комбинированный урок	Развитие навыков письма.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -называть комнаты в доме; -говорить, что находится в комнате; - рассказывать и писать о своем доме.	Упр.3, стр.34 Упр.1, стр.34

Модуль 7- My New Clothes (5 часов)

41	12.02	Собираем чемодан! – А какая будет погода?	Комбинированный урок	Новая лексика: Одежда: shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Погода: It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия рос.городов	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить о погоде, используя новую лексику; -называть предметы одежды.	Упр.4, стр.34
42	17.02	Страна «Грамматика». Настоящее длительное время.	Комбинированный урок	Работа с грамматической конструкцией, выполнение упражнений	Текущий, устный	Ученик научится: -распознавать предложения в наст. длительном времени; -говорить о событиях, происходящих в данный момент.	Упр.1, стр.44 Упр.2,3,стр.45
43	19.02	Проблемы с новой одеждой	Комбинированный урок	Работа с диалогом.	Текущий, устный	Ученик научится: -выразительно читать по ролям; -употреблять изученную лексику в	Упр.упр.2, стр.48

						предложениях.	
44	24.02	Что на ком надето?	Комбинированный урок	Отработка навыков чтения	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить, что на ком надето; -играть в игру «Пора играть!»	Упр.5, стр.51
45	26.02	Мир английских звуков. Мастерская Слова. Обобщающее повторение по модулю 7	Комбинированный урок	Повторение лексики по темам: «Одежда», «Погода».	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить и писать, что на ком надето; -говорить и писать, что люди делают; -говорить и писать о том, какая сейчас погода.	Упр.2,3 стр.56
Модуль 8–At the animal (5 часов) park							
46	03.03	Угадай, что я за зверь!	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный	Ученик познакомится с новой лексикой по теме «Животные» и научится произносить новые слова; будет тренироваться в употреблении новой лексики в предложениях с наст.временем.	Упр.2, стр.58 Упр.5, стр.59
47	05.03	Страна «Грамматика». Настоящее длительное время.	Комбинированный урок	Present Continuous-отрицат и вопросит. Формы-Грам. справ.-с.121	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -тренироваться в употреблении повелительных предложений.	Упр.2,3,4,стр.61 , упр.1, стр.62
48	10.03	В зоопарке	Комбинированный урок	Работа с диалогом.	Текущий, устный	Ученик научится: -называть животных; -описывать животных; - описывать действия животных.	упр. 1,2,стр.64
49	12.03	На ферме	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения.	Промежуточный, устный, письменный	Ученик научится: -называть животных; -описывать животных; - описывать действия животных.	Упр.5,стр.67

50	17.03	Мир английских звуков. Мастерская слова. Обобщающее повторение по модулю 8	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексики по теме: «Животные». Повторение изученных гр.структур.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -называть животных; -спрашивать и говорить, что животные делают; -говорить, что сейчас делают люди; -рассказывать и писать о дне, проведенном на ферме.	Упр.1,2,3,стр.72
51	19.03	Контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Текущий, письменный	Уметь успешно применять УУД	Упр.5,6 стр.71

IV четверть (17 часов)

Модуль 9 - Fairy Cakes (6 часов)

52	31.03	Что сегодня на обед?	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный	Ученик научится: -называть приемы пищи; -спрашивать, кто что ест на завтрак (обед/ланч/ужин).	Упр.5,стр 81
53	02.04	Страна Грамматика. Настоящее простое время.	Комбинированный урок	Работа с диалогом.	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить о событиях в настоящем времени; -спрашивать и отвечать на вопросы в настоящем времени.	Упр.1,2,3,стр.82
54	07.04	Волшебные пирожные.	Комбинированный урок	Новая лексика: lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don't worry! Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge?	Текущий, устный	Ученик научится: -употреблять неопределенные местоимения для указания количества продукта в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Упр.1,стр.86

55	09.04	Моя любимая еда	Комбинированный урок	Новая лексика: toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed , to cook	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить о своей любимой еде.	Упр.4,стр.89
56	14.04	Мастерская слова. Мир английских звуков.	Комбинированный урок	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки	Текущий, устный	Ученик научится: -читать слова по транскрипции; -распознавать знаки транскрипции.	Упр.3,стр.94
57	16.04	Обобщающее повторение по модулю 9	Комбинированный урок		Текущий, устный	Ученик научится: -вести беседу по заданной ситуации; -спрашивать и говорить, который час; -говорить, что он любит из еды; -говорить, что есть в холодильнике; -рассказывать и писать про свою любимую еду.	Упр.1,2,3,стр.95
Модуль 10–Another Lovely Day! (11 часов)							
58	21.04	Наши дела в течение дня.	Комбинированный урок	Введение новой лексики.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -употреблять настоящее простое время для выражения постоянных событий;.	Упр.2,стр.96
59	23.04	Страна Грамматика. Предлоги времени.	Комбинированный урок	Present Simple, Предлоги времени, устойчивые выражения -Грам. справ.- с.123	Текущий, устный	Ученик научится: -употреблять предлоги времени в предложениях и устойчивых словосочетаниях.	Упр.1,стр.98 Упр.2,стр.99
60	28.04	С Днем Окружающей Среды!	Комбинированный урок	Работа с диалогом.	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: - отвечать на вопросы о своем дне.	Упр.1,стр.102
61	30.04	Семь счастливых дней. Названия дней недели	Комбинированный урок	Названия дней недели, времена года, время summer, autumn, winter,	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -произносить названия дней недели;	Упр.5,стр.105

				spring		-тренироваться в употреблении новых слов в речи.	
62	05.05	Мир английских звуков	Комбинированный урок	Чтение слов в транскрипции, транскрипционные значки (символы)	Текущий, устный	Формирование навыков чтения	Упр.1,2,3,стр.110
63	07.05	Мой мир. Мастерская слова	Комбинированный урок	Повторение лексики по теме: «Мой день» (Модуль 10).	Текущий, устный	Ученик научится: -говорить, что он делает каждый день; -говорить, какое его любимое время года; -называть дни недели; -рассказывать и писать про самый лучший день.	Упр.1,2,3,стр.106
64	12.05	Обобщающее повторение по модулю 10	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на обобщение и систематизацию знаний	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -повторять и обобщать изученные лексические единицы; - изученные грамматические правила.	Упр.1,2,3,стр.111
65	14.05	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Выполнение контрольной работы, письмо	Итоговый письменный	Уметь успешно применять УУД	
66	19.05	Анализ контрольной работы. Проектная работа.	Комбинированный урок	Решение коммуникативных задач в процессе проектирования	Текущий, устный, письменный	Ученик научится: -повторять и обобщать изученные лексические единицы; - изученные грамматические правила.	
67	21.05	Итоговый урок. Обобщающее повторение	Комбинированный урок	Ответы на вопросы викторины, проверка знаний	Текущий, устный	Уметь применять свои знания на практике	
68-69	26.05 28.05	Итоговый урок. Обобщающее повторение	Комбинированный урок	Говорение, аудирование, чтение,	Текущий, устный	Уметь применять свои знания на	

				письмо		практике	
--	--	--	--	--------	--	----------	--