

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по русскому языку во 2 классе
(учебный предмет)

**Программа рассчитана на 170 часов год
5 часов в неделю (по учебному плану 170 часов)**

Учебник: Русский язык
Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: Амелина Марина Викторовна
Ф.И.О.

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) и с учетом авторской программы по русскому языку² к УМК «Школа России» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формировать первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- овладевать коммуникативными умениями; нравственными и эстетическими чувствами;
- развивать творческие способности.

Основная концептуальная идея учебного предмета «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание учебного материала строится на основе того, что для всех учащихся в классе русский язык является родным языком.

На изучение русского языка во 2 классе в учебном плане школы выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

² Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
Требований Основной Образовательной программы начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; сознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- умения принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения, относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения проговаривать (сначала в слух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- умения адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- умения выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- умение составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- умения анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным

параметрам;
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
определять ударный и безударные слоги в слове;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
использовать знание алфавита при работе со словарями;
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными

членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Наша речь (3 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Текст (5 часов)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной учебной задачей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение (11 часов)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи: формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины И.С. Остроухова «Золотая осень», коллективное составление рассказа.

Слова, слова, слова...(24 часа)

Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимания слова как единицы звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Развитие речи: наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковыми и орфографическими словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы и антонимы.

Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Развитие речи: изложение текста по данным к нему вопросам.

Звуки и буквы (54 часа)

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Различия звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Развитие речи: наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка, коллективное составление устного рассказа по репродукции картины С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Согласный звук [й'] и буква Ё. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Развитие речи: восстановление деформированного текста. Проект «пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости-глухости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне слова. Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор слова. Развитие речи: письменное изложение текста по вопросам.

Части речи (50 часов)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Первоначальное представление о разборе имени существительного как части речи.

Глагол как часть речи: его значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Формирование навыков правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Развитие речи: изложение повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имен прилагательных по числам. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи: составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Структура текста-рассуждения. Развитие речи: редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребительные предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи: редактирование текста.

Повторение (23 часа)

Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. Написание итоговых работ.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока
1	Наша речь 3 ч	День знаний
2		Виды речевой деятельности.
3		Диалог и монолог. Язык и речь, их значение в жизни людей.
4	Текст 5 ч	Что такое текст?
5		Что такое тема и главная мысль текста?
6		Части текста.
7		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.
8		Анализ работ и работа над ошибками.
9	Предложение 11 ч	Что такое предложение?
10		Логическое ударение. Словарный диктант.
11		Главные члены предложения (основа).
12		Как из слов составить предложение?
13		Второстепенные члены предложения
14		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.
15		Анализ работ и работа над ошибками.
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
17		Распространённые и нераспространённые предложения.
18		Связь слов в предложении. Словарный диктант.
19		Установление связи слов в предложении.
20	Слово 24 ч	Назывная функция слова. Что такое лексическое значение слова?
21		Контрольная работа по итогам повторения в начале учебного года
22		Анализ работ и работа над ошибками.
23		Однозначные и многозначные слова. (Образовательное путешествие в страну «Лексика»).
24		Прямое и переносное значение слов
25		Проект «Значение слов. Синонимы»
26		Антонимы. Словарный диктант.
27		Контрольное списывание.
28		Анализ работ и работа над ошибками.
29		Развитие речи. Изложение текста.
30		Анализ работ и работа над ошибками.
31		Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.
32		Что такое родственные слова?
33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Контрольный словарный диктант.
34		Выделение корня в однокоренных словах.
35		Выделение корня в однокоренных словах.
36		Контрольный диктант по теме «Слово».
37		Анализ работ. Работа над ошибками.
38		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок
39		Анализ работ и работа над ошибками.
40		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.
41		Как определить ударный слог
42		Как переносить слова с одной строки на другую? Слогообразующая функция ударения
43		Закрепление по теме «Как переносить слова»
44	Звуки и буквы	Звуки и буквы.

45	54 ч	Знание алфавита и его значение в русском языке. Словарный диктант.
46		Экскурсия по страницам славянской письменности.
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?
48		Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
49		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».
50		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52		Особенности проверяемых и проверочных слов.
53		Проект «Особенности безударной гласной»
54		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант
56		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
57		Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».
58		Работа над ошибками.
59		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.
60		Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне.
61		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам.
62		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
63		Признаки согласного звука. Его роль в слове.
64		Согласный звук «й» и буква «и краткое» Правила переноса слов с буквой Й.
65		Слова с удвоенными согласными Словарный диктант.
66		Проект «И в шутку, и всерьёз»
67		Контрольное списывание
68		Работа над ошибками, допущенными при списывании
69		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
70		Развитие речи. Сочинение по коллективно составленному плану.
71		Анализ работ. Работа над ошибками.
72		Контрольная работа по итогам первого полугодия.
73		Анализ работ. Работа над ошибками.
74		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я
75		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными Контрольный словарный диктант
76		Перенос слов с мягким знаком.
77		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
78	Закрепление по теме «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова»	
79	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	
80	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Закрепление.	
81	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверочных и проверяемых слов.	
82	Проверка парных согласных. Словарный диктант.	
83	Закрепление умения распознавать проверочные и проверяемые	

		слова.
84		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
85		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
86		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
87		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
88		Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.
89		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Закрепление) Словарный диктант.
90		Правописание слов с разделительным мягким знаком.
91		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.
92		Контрольная работа по теме: "Правоп. парных зв.- глух. согласных в середине и в конце слова".
93		Анализ работ и работа над ошибками.
94		Закрепление. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
95		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
96		Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»
97		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
98	Части речи 50 ч	Что такое части речи?
99		Упражнение в определении частей речи
100		Что такое имя существительное?
101		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Контрольный словарный диктант.
102		Имя существительное, как часть речи.
103		Развитие речи. Обучающее изложение.
104		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
105		Контрольное списывание.
106		Работа над ошибками, допущенными при списывании.
107		Собственные и нарицательные имена существительные.
108		Правописание собственных имен существительных
109		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
110		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант.
111		Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.
112		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
113		Изменение имён существительных по числам.
114		Единственное и множественное число имен существительных.
115		Развитие речи Сочинение по серии картинок на тему «Весна. Половодье »
116		Анализ работ. Работа над ошибками.
117		Глагол, как часть речи. Синтаксическая функция глагола
118		Изменение глагола по числам Словарный диктант.
119		Правописание частицы НЕ с глаголом
120		Контрольная работа по теме «Глагол»
121		Анализ работ. Работа над ошибками.
122		Правописание частицы НЕ с глаголом
123		Обобщение и закрепление знаний о глаголе
124		Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании

125		Развитие речи. Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста по вопросам
126		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
127		Значение и употребление имени прилагательного в речи.
128		Связь имени прилагательного с именем существительным
129		Упражнение в определении частей речи
130		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Словарный диктант.
131		Развитие речи. Контрольное изложение.
132		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
133		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам.
134		Изменение имён прилагательных по числам.
135		Что такое текст-описание?
136		Контрольная работа по теме «Части речи»
137		Анализ работ. Работа над ошибками.
138		Развитие речи Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
139		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
140		Местоимение как часть речи (общее представление). Местоимение: его значение, употребление в речи.
141		Использование местоимений в речи
142		Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант.
143		Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами
144		Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.
145		Проект «В словари – за частями речи!»
146		Контрольное списывание
147		Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.
148	Повторение 23 ч	Повторение по теме «Текст»
149		Повторение по теме «Предложение»
150		Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»
151		Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант
152		Повторение по теме «Слово и его значение»
153		Повторение по теме «Части речи»
154		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.
155		Анализ творческих работ. Работа над ошибками
156		Повторение по теме «Звуки и буквы»
157		Повторение по теме «Правила правописания»
158		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по итогам года.
159		Анализ работ. Работа над ошибками.
160		Итоговое повторение по теме: «Раздельное написание предлогов со словами.»
161		Итоговое повторение по теме: «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова»
162		Итоговое повторение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в

		корне.» Словарный диктант
163		Итоговое повторение по теме: «Проверка парных согласных в корне слова.»
164		Итоговое повторение по теме: «Правописание слов с заглавной буквы»
165		Итоговое повторение по теме: «Текст. Части текста»
166		Резервный урок

Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО по русскому языку

Русский язык

Формы контроля	1 класс					2 класс					3 класс					4 класс				
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	За год
К. диктант с грамматическим заданием				1	1	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9
К. списывание				1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Объём диктанта и к. списывания				15 - 17		25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45		40- 45	45- 50	50- 55	55- 60		60- 65	65- 70	70- 75	75- 85	
К. изложение													1	1				1	1	2
Словарный диктант						Один раз в 2 недели														
Развитие речи						8-10 слов					10-12 слов					12-15 слов				
Итоговая комплексная работа					1					1					1					1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя:

- Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Федосова Н. А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.: Просвещение.
- Канакина В. П. Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс. М.: «Просвещение».
- О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по русскому языку для 2 класса. ФГОС. М.: «ВАКО».

Учебники:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс, 1 ч. и 2 ч.. М.: «Просвещение».

Технические средства обучения:

- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- проектор.

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 2 класс**

№	Раздел	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша речь 3 ч	День знаний	01.09	
2		Виды речевой деятельности.	02.09	
3		Диалог и монолог. Язык и речь, их значение в жизни людей.	03.09	
4	Текст 5 ч	Что такое текст?	04.09	
5		Что такое тема и главная мысль текста?	07.09	
6		Части текста.	08.11	
7		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	09.09	
8		Анализ работ и работа над ошибками.	10.09	
9	Предложение 11 ч	Что такое предложение?	11.09	
10		Логическое ударение. Словарный диктант.	14.09	
11		Главные члены предложения (основа).	15.09	
12		Как из слов составить предложение?	16.09	
13		Второстепенные члены предложения	17.09	
14		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	18.09	
15		Анализ работ и работа над ошибками.	21.09	
16		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	22.09	
17		Распространённые и нераспространённые предложения.	23.09	
18		Связь слов в предложении. Словарный диктант.	24.09	
19		Установление связи слов в предложении.	25.09	
20	Слово 24 ч	Назывная функция слова. Что такое лексическое значение слова?	28.09	
21		Контрольная работа по итогам повторения в начале учебного года	29.09	
22		Анализ работ и работа над ошибками.	30.09	
23		Однозначные и многозначные слова. (Образовательное путешествие в страну «Лексика»).	01.10	
24		Прямое и переносное значение слов	02.10	
25		Проект «Значение слов. Синонимы»	05.10	
26		Антонимы. Словарный диктант.	06.10	
27		Контрольное списывание.	07.10	
28		Анализ работ и работа над ошибками.	08.10	
29		Развитие речи. Изложение текста.	09.10	
30		Анализ работ и работа над ошибками.	12.10	
31		Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	13.10	
32		Что такое родственные слова?	14.10	
33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Контрольный словарный диктант.	15.10	
34		Выделение корня в однокоренных словах.	16.10	
35	Выделение корня в однокоренных словах.	19.10		

36		Контрольный диктант по теме «Слово».	20.10	
37		Анализ работ. Работа над ошибками.	21.10	
38		Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	22.10	
39		Анализ работ и работа над ошибками.	23.10	
40		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	02.11	
41		Как определить ударный слог	03.11	
42		Как переносить слова с одной строки на другую? Словообразующая функция ударения	05.11	
43		Закрепление по теме «Как переносить слова»	06.11	
44	Звуки и буквы 35 ч	Звуки и буквы.	09.11	
45		Знание алфавита и его значение в русском языке. Словарный диктант.	10.11	
46		Экскурсия по страницам славянской письменности.	11.11	
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	12.11	
48		Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	13.11	
49		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	16.11	
50		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	17.11	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.11	
52		Особенности проверяемых и проверочных слов.	19.11	
53		Проект «Особенности безударной гласной»	20.11	
54		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	23.11	
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	24.11	
56		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	25.11	
57		Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	26.11	
58		Работа над ошибками.	27.11	
59		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	30.11	
60		Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне.	01.12	
61		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам.	02.12	
62		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	03.12	
63		Признаки согласного звука. Его роль в слове.	04.12	
64		Согласный звук «й» и буква «и краткое» Правила переноса слов с буквой Й.	07.12	
65		Слова с удвоенными согласными	08.12	

		Словарный диктант.		
66		Проект «И в шутку, и всерьёз»	09.12	
67		Контрольное списывание	10.12	
68		Работа над ошибками, допущенными при списывании	11.12	
69		Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	14.12	
70		Развитие речи. Сочинение по коллективно составленному плану.	15.12	
71		Анализ работ. Работа над ошибками.	16.12	
72		Контрольная работа по итогам первого полугодия.	17.12	
73		Анализ работ. Работа над ошибками.	18.12	
74		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я	21.12	
75		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными Контрольный словарный диктант	22.12	
76		Перенос слов с мягким знаком.	23.12	
77		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	24.12	
78		Закрепление по теме «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова»	25.12	
79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 19 ч	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	11.01	
80		Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. Закрепление.	12.01	
81		Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверочных и проверяемых слов.	13.01	
82		Проверка парных согласных. Словарный диктант.	14.01	
83		Закрепление умения распознавать проверочные и проверяемые слова.	15.01	
84		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	18.01	
85		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	19.01	
86		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	20.01	
87		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	21.01	
88		Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	22.01	
89		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. (Закрепление) Словарный диктант.	25.01	
90		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	26.01	
91		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	27.01	
92		Контрольная работа по теме: "Правоп. парных зв.- глух. согласных в середине и в конце слова".	28.01	

93		Анализ работ и работа над ошибками.	29.01	
94		Закрепление. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	01.02	
95		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	02.02	
96		Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	03.02	
97		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	04.02	
98		Части речи 50 ч	Что такое части речи?	05.02
99	Упражнение в определении частей речи		08.02	
100	Что такое имя существительное?		09.02	
101	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Контрольный словарный диктант.		10.02	
102	Имя существительное, как часть речи.		11.02	
103	Развитие речи. Обучающее изложение.		12.02	
104	Анализ творческих работ. Работа над ошибками		15.02	
105	Контрольное списывание.		16.02	
106	Работа над ошибками, допущенными при списывании.		17.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные.		18.02	
108	Правописание собственных имен существительных		19.02	
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		22.02	
110	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Словарный диктант.		24.02	
111	Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях.		25.02	
112			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	26.02
113		Изменение имён существительных по числам.	01.03	
114		Единственное и множественное число имен существительных.	02.03	
115		Развитие речи Сочинение по серии картинок на тему «Весна. Половодье »	03.03	
116		Анализ работ. Работа над ошибками.	04.03	
117		Глагол, как часть речи. Синтаксическая функция глагола	05.03	
118		Изменение глагола по числам Словарный диктант.	09.03	
119		Правописание частицы НЕ с глаголом	10.03	
120		Контрольная работа по теме «Глагол»	11.03	
121		Анализ работ. Работа над ошибками.	12.03	
122		Правописание частицы НЕ с глаголом	15.03	
123		Обобщение и закрепление знаний о глаголе	16.03	
124		Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании	17.03	
125		Развитие речи. Подробное <i>изложение</i>	18.03	

		повествовательного текста по вопросам		
126		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	19.03	
127		Значение и употребление имени прилагательного в речи.	01.04	
128		Связь имени прилагательного с именем существительным	02.04	
129		Упражнение в определении частей речи	05.04	
130		Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Словарный диктант.	06.04	
131		Развитие речи. Контрольное изложение.	07.04	
132		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	08.04	
133		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам.	09.04	
134		Изменение имён прилагательных по числам.	12.04	
135		Что такое текст-описание?	13.04	
136		Контрольная работа по теме «Части речи»	14.04	
137		Анализ работ. Работа над ошибками.	15.04	
138		Развитие речи Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	16.04	
139		Анализ творческих работ. Работа над ошибками	19.04	
140		Местоимение как часть речи (общее представление). Местоимение: его значение, употребление в речи.	20.04	
141		Использование местоимений в речи	21.04	
142		Что такое текст- рассуждение? Словарный диктант.	22.04	
143		Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами	23.04	
144		Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	26.04	
145		Проект «В словари – за частями речи!»	27.04	
146		Контрольное списывание	28.04	
147		Анализ контрольного списывания и работа над ошибками.	29.04	
148	Повторение 23 ч	Повторение по теме «Текст»	30.04	
149		Повторение по теме «Предложение»	04.05	
150		Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	05.05	
151		Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	06.05	
152		Повторение по теме «Слово и его значение»	07.05	
153		Повторение по теме «Части речи»	12.05	
154		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	13.05	
155		Анализ творческих работ. Работа над	14.05	

		ошибками		
156		Повторение по теме «Звуки и буквы»	17.05	
157		Повторение по теме «Правила правописания»	18.05	
158		Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по итогам года.	19.05	
159		Анализ работ. Работа над ошибками.	20.05	
160		Итоговое повторение по теме: «Раздельное написание предлогов со словами.»	21.05	
161		Итоговое повторение по теме: «Правописание мягкого знака на конце и в середине слова»	24.05	
162		Итоговое повторение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне.» Словарный диктант	25.05	
163		Итоговое повторение по теме: « Проверка парных согласных в корне слова.»	26.05	
164		Итоговое повторение по теме: «Правописание слов с заглавной буквы»	27.05	
165		Итоговое повторение по теме: «Текст. Части текста»	28.05	
166		Резервный урок	31.05	