

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
А.М. Аксеновым
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по окружающему миру во 2 классе
(учебный предмет)

Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 68 часов)

Учебник: Окружающий мир
Авторы учебника: Плешаков А.А.

Составитель: Амелина Марина Викторовна
Ф.И.О.

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ (далее – Стандарт) и с учетом, программы по окружающему миру² (авторы: Плешаков А.А.) к УМК «Школа России».

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладеть коммуникативными навыками в процессе реализации проектной деятельности.

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основная концептуальная идея учебного предмета «Окружающий мир» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится, таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов.

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в учебном плане школы выделяется 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

¹Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

²Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016

Требований Основной Образовательной программы начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

Всё это способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- установок на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- этических чувств и норм на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- способность сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- способности фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
 - умения оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - умения соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - умения контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- умения сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- способности осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умения строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умения проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- способности моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- умения понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умения готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умения составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- хаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество.

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68 часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование их человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон,

подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Где мы живём? (4 часа)

Родная страна. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 часов)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 часов)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 часов)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем
	Где мы живём (4 ч)

1	Родная страна.
2	Город и село. Проект «Родной город (село).
3	Природа и рукотворный мир.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».
Природа (20 ч)	
5	Неживая и живая природа.
6	Явления природы.
7	Что такое погода? Как измеряют температуру?
8	В гости к осени (экскурсия).
9	В гости к осени (урок).
10	Звёздное небо.
11	Заглянем в кладовые Земли.
12	Про воздух...
13	...И про воду.
14	Какие бывают растения?
15	Какие бывают животные?
16	Невидимые нити.
17	Дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные.
19	Комнатные растения.
20	Животные живого уголка.
21	Про кошек и собак.
22	Красная книга.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
Жизнь города и села (10 ч)	
25	Что такое экономика.
26	Из чего что сделано.
27	Как построить дом.
28	Какой бывает транспорт.
29	Культура и образование
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».
31	В гости к зиме (экскурсия).
32	В гости к зиме (урок).
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».
Здоровье и безопасность (9 ч)	
35	Строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.
37	Берегись автомобиля
38	Школа пешехода.
39	Домашние опасности.
40	Пожар!
41	На воде и в лесу.
42	Опасные незнакомцы.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
Общение (7 ч)	

44	Наша дружная семья.
45	Проект «Родословная».
46	В школе.
47	Правила вежливости.
48	Ты и твои друзья.
49	Мы - зрители и пассажиры.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
Путешествия (18 ч)	
51	Посмотри вокруг.
52	Ориентирование на местности.
53	Формы земной поверхности.
54	Водные богатства.
55	В гости к весне (экскурсия).
56	В гости к весне (урок).
57	Россия на карте.
58	Проект «Города России».
59	Путешествие по Москве.
60	Московский кремль.
61	Город на Неве.
62	Путешествие по планете.
63	Путешествие по материкам.
64	Итоговая комплексная работа
65	Страны мира. Проект «Страны мира».
66	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
68	Обобщение и повторение за год.

Формы и количество мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточного уровня НОО по окружающему миру (2 класс).

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал
1 четверть	16 часов	Проект - 2; экскурсии – 1; практическая работа -1; тест – 2.
2 четверть	16 часов	Практических работ- 2; экскурсий- 1; тест – 1; проект - 2
3 четверть	19 часов	Практических работ - 2; тестов – 2; проект - 2
4 четверть	17 часов	Экскурсий -1; тестов – 2; проект - 2
	Итого: 68 часов	Практических работ - 5; экскурсий - 3; тестов – 7; проектов -10

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

- Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. Просвещение.
- Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1-4 класс. Рабочие программы. ФГОС

Учебники

- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение.

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя, в том числе персональный компьютер и принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- проектор.

**Календарно - тематическое планирование
Окружающий мир
2 класс**

№	Раздел	Тема урока	Дата	Дата
---	--------	------------	------	------

п/п			по плану	по факту
1	1 раздел Где мы живём 4 ч	Родная страна.	01.09	
2		Город и село. Проект «Родной город (село).	03.09	
3		Природа и рукотворный мир.	08.09	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	10.09	
5	2 раздел Природа 20 ч	Неживая и живая природа.	15.09	
6		Явления природы.	17.09	
7		Что такое погода? Как измеряют температуру? Практическая работа	22.09	
8		В гости к осени (экскурсия).	24.09	
9		В гости к осени (урок).	29.09	
10		Звёздное небо.	01.10	
11		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа	06.10	
12.		Про воздух...	08.10	
13		...И про воду.	13.10	
14.		Какие бывают растения?	15.10	
15		Какие бывают животные?	20.10	
16.		Невидимые нити.	22.10	
17.		Дикорастущие и культурные растения.	03.11	
18.		Дикие и домашние животные.	05.11	
19		Комнатные растения. Практическая работа	10.11	
20.		Животные живого уголка.	12.11	
21.		Про кошек и собак.	17.11	
22.		Красная книга.	19.11	
23.		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	24.11	
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	26.11	
25	3 Раздел Жизнь города и села 10 ч	Что такое экономика.	01.12	
26		Из чего что сделано.	03.12	
27		Как построить дом.	08.12	
28		Какой бывает транспорт.	10.12	
29		Культура и образование	15.12	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	17.12	
31		В гости к зиме (экскурсия).	22.12	
32		В гости к зиме (урок).	24.12	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	12.01	
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	14.01	
35	4 раздел Здоровье и безопасность 9 ч	Строение тела человека.	19.01	
36		Если хочешь быть здоров.	21.01	
37		Берегись автомобиля	26.01	
38		Школа пешехода. Практическая работа	28.01	
39		Домашние опасности.	02.02	

40		Пожар!	04.02	
41		На воде и в лесу.	09.02	
42		Опасные незнакомцы.	11.02	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	16.02	
44	5 раздел Общение 7 ч	Наша дружная семья.	18.02	
45		Проект «Родословная».	25.02	
46		В школе.	02.03	
47		Правила вежливости.	04.03	
48		Ты и твои друзья.	09.03	
49		Мы - зрители и пассажиры.	11.03	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	16.03	
51	6 раздел Путешествия 18 ч	Посмотри вокруг. Практическая работа	18.03	
52		Ориентирование на местности.	30.03	
53		Формы земной поверхности.	01.04	
54		Водные богатства.	06.04	
55		В гости к весне (экскурсия).	08.04	
56		В гости к весне (урок).	13.04	
57		Россия на карте.	15.04	
58		Проект «Города России».	20.04	
59		Путешествие по Москве.	22.04	
60		Московский кремль.	27.04	
61		Город на Неве.	29.04	
62		Путешествие по планете.	04.05	
63		Путешествие по материкам.	06.05	
64		Итоговая комплексная работа	13.05	
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	18.05	
66		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	20.05	
67		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	25.05	
68			Обобщение и повторение за год.	27.05