

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09. 2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по английскому языку во 2 классе**

Учебник «Звездный английский»

Авторы учебника Баранова К.М., Дули Д. и др.

**Программа рассчитана на 68 часов в год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Соколова Л.Л., учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ)**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с изменениями и дополнениями от 3 июля 2016 года № 306-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31.12.2015 г. № 1576;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38;
- Программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2011
- Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. "Звёздный английский". ФГОС / Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по английскому языку Р.П.Мильруда и Ж.А.Суворовой разработана на 102 часа в год, 34 учебные недели (3 часа в неделю) в каждом классе со 2-ого по 4-ый и ориентирована на использование УМК серии «Starlight».

Данная рабочая программа во 2 классе рассчитана на 2 часа в учебном плане и продолжается во внеурочной деятельности в количестве 1 часа обязательно для всех обучающихся, ввиду отсутствия ранее курса изучения алфавита и Starter.

Рабочая программа состоит из:

1. пояснительной записки;
2. планируемых результатов освоения конкретного учебного предмета;
3. содержания учебного предмета;
4. тематического планирования с указанием количества часов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная *рабочая программа* создана на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и программы «Звёздный английский» ФГОС (авторы Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова) с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

УМК серии «Starlight» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2-ого по 4-ый класс. *Интегративной целью* обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В Примерной программе по ИЯ сформулированы *цели-ориентиры*, определяющие *целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения ИЯ*:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения АЯ младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом АЯ у младших школьников будут развиваться *речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение*;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьник приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая *аудирование, говорение, чтение, письмо* и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС

начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
- Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога

и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространённые, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англо-говорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространённые предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*)

местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО МОДУЛЯ**

2 класс

Номер и тема модуля	Кол-во часов
Starter Module. Hello, Magic Friends!	8
Module 1. My Family	8
Module 2. My Birthday	8
Module 3. My Body	7
Module 4. I Can Sing!	6
Module 5. A Butterfly!	6
Module 6. A Sweet Tooth	7
Module 7. The Weather	7
Module 8. Looking Good!	6

№ п.п	Дата	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
Вводный модуль. Hello, Magic Friends!										
1	02.09	Давай познакомимся!		<p>Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name?</p> <p>Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей</p> <p>Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся</p>	<p>Who`s this? It is (Erlina).</p>	<p>с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2</p> <p>С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3</p>	<p>Р.т. с.4 упр.1</p>	<p>С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2</p> <p>С.5 упр.2 Диск 1 трек 3</p>	<p>Р.т. с.4 упр.1</p>	
2	04.09	Какая это буква?	Название букв алфави	<p>Активная: ant, bat, car, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange,</p>	<p>Who`s got..?</p>	<p>С.6 упр.1 Диск 1 тр.4</p> <p>С.7 упр.2</p>	<p>С.6 упр.1</p>	<p>С.6 упр.1 Диск 1 тр.4</p> <p>С.7 упр.2</p>	<p>Р.т. с. 4 упр.2</p>	

			та	<p>puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra</p> <p>Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?</p> <p>Дополнительные материалы: постер с алфавитом, карточки с буквами A-Z, сумка для заключительного упражнения урока</p> <p>Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5</p>		Диск 1 тр. 5		Диск 1 тр. 5		
3	09.09	Как дела?	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом	<p>Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks.</p> <p>Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has,</p>	<p>How are you? Гm fine, thanks.</p>	<p>С.8 упр. 1, 2</p> <p>Диск 1 тр. 6</p> <p>С.9 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.7</p>	<p>С.8 упр.1</p> <p>С.8 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.6</p> <p>С.8 упр.3, 4</p> <p>С.9 упр.6,7</p>	<p>С.8 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.6</p> <p>Карточки 1-2</p> <p>С.9 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.7</p> <p>Карточки 3-</p>	<p>С.8 упр.4</p> <p>С.9 упр.7</p> <p>Р.т. с.5 упр.4</p> <p>Р.т. с. 6 упр.6</p>	<p>Я.П.</p> <p>Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут.</p>

			<p>слогах</p> <p>Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)</p> <p>Домашнее задание: Я.П.-нарисовать себя и написать, как тебя зовут.</p>	<p>С.9 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.8</p>		<p>4</p> <p>С.9 упр.8</p> <p>Диск 1 тр.8</p>		
4	11.09	Я умею здорова ться!	<p>Чтение букв «е» и «у» в закрыт ом и открыт</p> <p>Активная: Good morning, your Magesty!</p> <p>Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg,</p>	<p>С.10 упр.1</p> <p>Диск 1 тр.9</p> <p>Карточки 5-6</p> <p>С.11 упр.5</p> <p>Диск 1</p>	<p>С.10</p> <p>упр.1,3,4</p> <p>С.11 упр.6, 7</p>	<p>С.10 упр.2</p> <p>Диск 1 тр.9</p> <p>Карточки 5-6</p> <p>С.11 упр.5</p> <p>Диск 1 тр.10</p>	<p>С.10 упр.4</p> <p>С.11 упр.7</p> <p>Р.т. с.6 упр.7</p>	

			ом слогах	dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family Дополнительные материалы: карточки 5-8 Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8		тр.10 Карточки 7-8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11		Карточки 7- 8 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11		
5	16.09	Не забывай сказать «спаси бо»!	Чтение букв «о», «и» в закрыт ом и открыт ых слогах	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia Дополнительные материалы: мячик,		С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4 С.13 упр.7 РТ с.7 упр.9 РТ с.8 упр.10,11	

				карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14		Р.т. с.8 упр.10				
6	18.09	Что это такое?	Чтение буквосочетаний «е», «еа», «th», «wh»	Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1 С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.6 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4 С.15 упр.7 РТ с. 9 упр.13	

				Д/З: РТ с.9 упр.14						
7	23.09	Давайте поиграем! !	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23 Д/З: РТ с.11 упр.18	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	
8	25.09	Оживи	Чтение	Научатся читать: play,		С.18 упр.1	С.18 упр.3,	С.18 упр.2	С.18 упр. 4	Я.П.

		букву! (Изобрази букву!)	буквосчетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аре», «алл»	grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч Д/З: Я.П. Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.		Карт. со словами С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	4 С.19 упр.6	Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24	С.19 упр.7 РТ с. 11 упр.19	Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут.
--	--	-----------------------------	---	--	--	--	---------------------	--	-----------------------------------	--

Модуль 1: My Family.

9	30.09	Ронни и его семья		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy).	Who`s this?-This is...	С.20 упр.1, 2 Диск 1	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи-	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1	Я.П. Проект «Моя
---	-------	-------------------	--	--	------------------------	-------------------------	---------------	----------------------	-------------------------------	---------------------

			<p>This is my (mummy). Your (mummy)?</p> <p>Пассивная: Hello, Г m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)</p> <p>Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4</p>	<p>Личные местоимен ия GR. с.120</p>	<p>тр.26</p> <p>С.21 упр.3- Б, 4</p> <p>РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26</p>		<p>Диск 1 тр.25, постер</p> <p>С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26</p> <p>РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26</p>	<p>РТ с.13 упр.2</p>	<p>семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	----------------------	--

10	02.10	НАША ШКОЛА (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?) Где же Ронни?	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д.; постер «Му	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?- Yes, he is. Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.23 упр.2,3 PT с.14 упр.3 PT с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28 С.25 вопрос	С.22 упр.1 PT с.15 упр.4-А С.24 упр.1 PT с.16 упр.5, 6	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28 С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	PT с.14 упр.3 PT с.15 упр.4-А PT с.16 упр.5,6	Я.П. Сделай макет любой части дома и расскажи о ней Я.П. Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем
----	-------	--	---	--	---	---	--	---	--

				Family» Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни						
11	07.10	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Зверята-		Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная: This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1 С.27 упр.2 РТ с. 17 упр.7, 8	Я.П. Нарисовать животных, их детенышей и подписать картинку

		малыши		Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.26) Д/З: Я.П.-нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки						
12	09.10	Расскаж и о своем доме		Дополнительные материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе		С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1 С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1 С.28 упр.2-А С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	Я.П. «Я у себя дома» Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе

13	14.10	СТРАНА ГРАММ АТИКА МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА	Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме Д/З: РТ с. 19-20 упр.13.14 принести фотографии членов своей семьи	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.30 упр.1 С.31 упр 2- Б С.31 игра С.32 упр. 4 С.33 упр.6 С.35 упр.4 РТ с.20 упр.15	С.31 упр.3 С.32 упр.5 РТ с.18 упр.10 С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3	С.30 упр.1 С.31 упр.2- А, 3 С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 РТ с.18 упр.9,10	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2	
14	16.10	НАШ МИР/ МОЙ МИР МИР СКАЗКИ	Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. Гm Isabel. Гm from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. Гm from Russia; fisherman, catch, poor, a golden		С.36 упр.1 С.38 Карт.36-39 Бум. кукла-моряк С.40 упр.4 Диск1 тр.33	С.36 упр.1 С.37 упр.2 С.38	С.38 Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32 с.40 упр.4 диск 1 тр.33 Ответы на вопросы:	С.37 упр.2 С.39 упр.1,2	Я.П. Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем Я.П. «Три мои

			<p>fish, wife</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся; карточки 36-39, поделка-моряк (Teacher`s Book), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры</p> <p>Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры; с.39 упр.3</p>		<p>Ответы на вопросы:</p> <p>Who is in the boat?</p> <p>What does he catch? Is he poor?</p> <p>Who is the old woman?</p>		<p>Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?</p>		<p>желания»- напиши письмо золотой рыбке и расскажи о своих желаниях</p> <p>Я.П. «Золотая рыбка»-сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15	21.10	Тест к Модулю 1 из Test Booklet		Д/З: принести материалы для поделки «Подарок однокласснику»						
16	23.10	МИР АНЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквосочетаний «or», «ar»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк Д/З: РТ.с.21 упр.16 Тест на отлично. (Проверь себя)		С.41 упр.3 С.41 упр.4 Диск1 тр.35 С.43 упр.4-А	С.41 упр.2 С.42 упр.1-А С.43 упр.5	С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40 С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.3 РТ.с.20 упр.15 С.42 упр.1-Б С.42 упр.2,3 С.43 упр.4-Б, 5	
Модуль 2: My Birthday										
17	02.11	Подарки к дню рождения		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody	How old are you? I`m six. How old is (Woody)?	С.44 упр.1-Б, 2 С.45 упр.3-Б РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38	С.44 упр.1-А, 2 С.45 упр.3 РТ с. 22 упр.2 РТ с.23 упр.3-А	Я.П. «Подарок однокласснику»-сделай и подари с.45 упр.4

				and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish Дополнительные материалы: постер «My Birthday» Д/З: РТ с.22 упр.1				РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37		
18	06.11	НАША ШКОЛА (математика) Формы, математические фигуры Сколько тебе лет?		Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I m a (circle) like a (ball). How old are you today? Look! I m seven today! This (clock) is for you! Дополнительные материалы: набор карточек (2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника). постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2	What`s this? How many (squares) can you see? Whose birthday is it?	с.47 упр.2 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.24 упр.4 с.48 упр.1 постер с.49 вопрос РТ с.26 упр.7	РТ с.25 упр.5 с.48 упр.1 РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9	с.46 диск 1 тр.39 с.47 упр.3 диск 1 тр.40 РТ с.25 упр.5-Б диск 1 тр.40 с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер	с.46 упр.1 с.47 упр.2 РТ с.24 упр.4 РТ с.25 упр.5-А РТ с.26 упр.7 РТ с.27 упр.9, наклейки	Я.П. «Подарок однокласснику»- сделай и подари с.45 упр.4

				из WB Д/З: РТ с. 26-27, упр.6, 8						
19	11.11	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Сколько лет деревьям?		Активная: How old are the trees? Пассивная: Let`s count the rings! Д/З: повторить названия цветов и математических фигур; принести фломастеры разных цветов	Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	с.50 упр.1	с. 48 упр.1 с.50 упр.1 с.51 упр.2	с. 48 упр.1 диск 1тр.41	с.50 упр.1 с.51 упр.2	Я.П. «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения
20	13.11	Делаем поздравительную открытку		Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from? Дополнительные	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4	с.52 упр.1-А с.53 упр.3		с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3	Я.П. «Расти вместе с деревом» («Усынови дерево») (с.111-ТВ)-заведи тетрадь, в

				материалы: бумага, фломастеры разных цветов Д/З: Я.П.-сделать поздравительную открытку-с.53 упр.4						которую будешь собирать сведения о любимом дереве-высота, форма листьев, картинки в разные времена года, дерево будет расти с тобой вместе
21	18.11	СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under Д/З: РТ с.28-29 упр.10,	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in,	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3 игра «Прятки» (см.ТВ)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4 с.56 упр.1 с.56 упр.2-А		с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4 с.56 упр.1 с.56 упр.2	Я.П. «Сделай поздравительную открытку «С днем рождения» и подари

				11, 12	on, under GR с.120		с.57 упр.4		с.57 упр.3, 4	одноклассн ику» Проект- «Напиши слова по порядку»- работа в группах Проект- «Нарисуй и раскрась»- работа в группах
22	20.11	НАШ МИР/ МОЙ МИР МИР СКАЗКИ		Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. Гm Ellen. It`s my birthday today. Гm seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.		с.58 упр.1- Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3- А с.60 диск 1 тр.43	с.58 упр.1- А с.59 упр.2 с.60	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.60 диск 1 тр.43 с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41- 48	с.59 упр.3-Б с.61 упр.1, 2	Я.П. сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3)

				<p>Пассивная: Great Britain, Spain</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58) карточки 41-48, постер “Fisherman” (для упр.3 с.61)</p> <p>Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3; выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45</p>	карточки 41-48		с.62 упр.4		
23	25.11	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ	<p>Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown</p>	<p>с. 63 упр.1 диск 1 тр.46</p> <p>с.63 упр.3</p> <p>с.63 упр.4 диск 1 тр.47</p>	с.63 упр.2 с.65 упр.4, 5	с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.63 упр.3 с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5	<p>Я.П. Нарисовать , что хочется больше всего и представить свое желание</p>	

				Д/З: РТ с.30 упр.13 Тест на отлично. (Проверь себя)						классу
24	27.11	Тест к Модулю 2 из Test Booklet								
Модуль 3 “My Body”										
25	02.12	Что случилось? Что болит? (Части тела)		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here. Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы Д/З: РТ с.32 упр.2	What`s the matter? Let me see. My head hurts. РТ с.33 упр.3-Б	с.66 упр.1- Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1 РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2	
26	04.12	НАША		Активная: clap your	Повелитель	с.68 упр.1-	с.68 упр.1	с.68	РТ с.34 упр.4	

		ШКОЛА На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!) Визит к доктору		hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Simon says, (clap your hands)! Oh dear! Sorry, doctor! Д/З: РТ с.34-36 упр.5,8	ное наклонение глаголов GR с.120	Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4 с.71 вопрос	РТ с.34 упр.4 РТ с.35 упр.6-А с.70 упр.1	диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4 с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с.35 упр.6-А РТ с. 36 упр.7	
27	09.12	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ Б ПРИРОДУ У (ПРИРОДА И МЫ) Лапы и		Активная: A (cat) has got (paws). Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)? Дополнительные материалы: картинки,	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)? Have/has got...	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	с.70 упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А с.73 упр.2 РТ с.37 упр.9	

		копыта		изображающие корову, собаку, кошку и лошадь Д/З: РТ с.37 упр.10	GR с.120					
28	11.12	Нарисуй себя!		Активная: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't. Д/З: Я.П.- с.75 упр.4		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11	
29	16.12	СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		Повторяем названия частей нашего тела Д/З: РТ с.39 упр.12 нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разных стран	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7 с.80 упр.3,5 с.81 упр.5		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6 с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 РТ с.39 упр.13	Я.П. Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе Проект 1: работа в парах или группах- «Составь

				Тест на отлично. (Проверь себя)						список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе» Проект 2: работа в парах или группах- «Нарисуй инопланетянина и опиши его»
30	18.12	Тест к Модулю 3 из Test Booklet								

31	23.12	НАШ МИР/ МОЙ МИР МИР СКАЗКИ	<p>Активная: big, small, Hello, Г m (Nessie). Г ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals. angry, cloud, sky,cottage</p> <p>Пассивная: Great Britain, Nepal</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки), карточки 53-56, постер «Fisherman</p> <p>Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой» Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси</p>		<p>с.82 упр.1-Б маски-поделки Несси и Йети с.84 диск2 тр.7 карт 53-56</p> <p>с.85 упр.3 карт.53-56 постер</p> <p>с.86 упр.4 диск 2тр.9</p> <p>Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather</p>	<p>с.82 упр.1-А с.83 упр.2 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8</p> <p>с.85 упр.1</p>	<p>с.84 диск2 тр.7 карт 53-56 с.84 сказка карт.53-56 диск 2 тр.8</p> <p>с.86 упр.4 диск 2тр.9</p> <p>Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful?</p>	<p>с.83 упр.2 с.85 упр.1, 2</p>	<p>Я.П. Нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ Я.П. «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4</p>
----	-------	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------	---

				золотую рыбку подарить тебе его		like? Is their new cottage beautiful?				
32	25.12	МИР АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ		Дополнительные материалы: карточки 57-59 Д/З: РТ с.40 упр.16		с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.2, 3 с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4	с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15 с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4	Я.П. «Дом моей мечты»

						с.88 упр.2				
Модуль 4: I Can Sing!										
33	13.01	Я умею и могу!		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB) Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры	глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can`т. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальны й глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2	с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4	
34	15.01	НАША		Активная: piano, guitar,	What`s	с.92 упр.1-	с.94 упр.1	с.92	с.92 упр.1-А	Я.П.

		ШКОЛА		triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: (The monkey) can play (the guitar). What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! Дополнительные материалы: карточки 60- 65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4) постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов) Д/З:РТ с.44-45 упр.3, 5	(number one)? A (piano)! What is it? What can I do?	Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4 с.95 вопрос РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	РТ с.45 упр.4-А	диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 РТ с.45 упр.4-Б диск 2 тр.17	диск 2 тр.16 РТ с.45 упр.4-Б	Сделай гитару и спой песенку
--	--	-------	--	--	--	--	--------------------	--	--	---------------------------------------

35	20.01	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ) Поездка за город		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun). Д/З: РТ с.47 упр.7	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18 с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	
36	22.01	Что мы умеем делать?		Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do? Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов) Д/З: Я.П.-с.99 упр.4	What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.	с.98 упр.1 бумаж. куклы с.98 упр.2	с.99 упр.3		с.98 упр.2 с.99 упр.3 РТ с.48 упр.8	Я.П. Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам. с. 99 упр.4
37	27.01	СТРАНА				с.100 упр.1	с.102 упр.2		с.100 упр.1	Я.П.

		ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		Д/З: РТ с.49-50 упр.10, 11 принести фото любимого футболиста или певца/певицы		с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно» с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4	с.103 упр.3, 4		с.101 упр.2,3 РТ с.49 упр.9 с.102 упр.1, 2, 3 с.103 упр.3	«Создай работа» Нарисуй работа и напиши, что он умеет и что не умеет делать
38	29.01	НАШ МИР/ МОЙ МИР МИР СКАЗКИ		Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan); rich, sad, clothes, jewellery, stable Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото		с.105 упр.4 с.106 диск 2 тр.20 с.106 карт.66-70 с.106 сказка с.106 сказка (разыграть) с.107 упр.3	с.104 упр.1 с.105 упр.3 с.106 сказка с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70 с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2 тр.22 Ответы на	с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4 с.107 упр.1, 2	Я.П. Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4 Проект «Футболн

				<p>любимого футболиста или певца/певицы; карточки 66-70, постер "Fisherman", клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить</p> <p>Д/З: РТс.51 упр.13 выучи песню -с.108 упр.4</p>		<p>с.108 упр.4 диск 2тр.22</p> <p>Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?</p>		<p>вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?</p>		<p>ая команда нашего класса»</p> <p>Я.П. «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»- ТВ с.108</p>
39	03.02	МИР АНГ ЛИЙСК ИХ ЗВУ КОВ		<p>Дополнительные материалы: карточки71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк</p> <p>Д/З: РТ с.50 упр.12</p>		<p>с.108 упр.4 диск 2 тр.22</p> <p>с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72</p>	с.109 упр.2,3	<p>с.108 упр.4 диск 2 тр.22</p> <p>с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72</p> <p>с.109 упр.4</p>	с.109 упр.3	

				Тест на отлично. (Проверь себя)		с.109 упр.4 диск 2 тр.24 с.110 упр.1 с.111 упр.3,4		диск 2 тр.24 с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4		
40	05.02	Тест к Модулю 4 из Test Booklet								

Модуль 5 – A Butterfly!

41	10.02	Кто умеет..?		Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? Дополнительные	Глагол "can" Сожноподч иненные предл. с союзом "but"	с.4 с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра	с.4 упр.1 РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1 с.5 упр.3 РТ с.4 упр1 наклейки к модулю 5 РТ с.4 упр.2	Я.П. Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки- см. ТВ)
----	-------	-----------------	--	---	--	--	----------------------------------	---	---	--

				материалы: постер «А Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ) Д/З: РТ с.5 упр.3						
42	12.02	НАША ШКОЛА (Математика) В кого превратилась гусеница Кэти	Звуки /s/, /z/	Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! Пассивная: How many legs has a (spider) got? This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb.	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs). Глагол "can" Сожноподчиненные предл. с союзом "but"	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4 с.9 вопрос РТ с. 8 упр7,8	РТ с.6 упр.4,5 РТ с. 8 упр7,8	с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3 РТ с.6 упр.4,5 РТ с. 8 упр7,8	Я.П. Нарисуй бабочку, раскрась ее и расскажи о ней

				<p>Дополнительные материалы: постер “A Butterfly!”</p> <p>Д/З: РТ с.7 упр.6 РТ с.9 упр.9</p>						
43	17.02	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки)		<p>Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it?</p> <p>Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg</p> <p>Дополнительные материалы: картинки бабочек</p> <p>Д/З: Я.П.с.10 упр.1-нарисуй жизненный цикл бабочки и раскрась картинку</p>		с.10 упр.1 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7	с.10 упр.1	Я.П. Нарисуй жизненный цикл бабочки, раскрась картинку и представь ее одноклассникам

44	19.02	Мое любимое животное	Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. Д/З: РТ с.10 упр.10	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	Я.П. Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе.
45	24.02	СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе РТ с.11 упр.12	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица игра см. ТВ -с.15 с.17 упр.4,5 игра см. ТВ -с.17 с.18 упр.3	с.15 упр.2 с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 РТ с.11 упр.11 с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5	Проект: «Помоги волшебнику сделать His Secret Potion» Назови ингредиенты и нарисуй картинку.(с.14)

						с.19 упр.5				Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе
46	26.02	НАШ МИР/МОЙ МИР МИР СКАЗКИ		Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Активная: Look at the elephants. They can play football.	Present Simple-вопросит. форма GR с.112	Я.П.-с.21 упр.3 с.23 упр.1 с.24 упр.4	с.20 упр.1 с.21 упр.2 с.22 сказка	с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78 с.22 сказка диск 3 тр.10 с.24 упр.4 диск 3 тр.11	с.20 упр.1 с.21 упр.2 с.23 упр.1,2,3	Я.П. Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам

			<p>I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me! scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p> <p>Пассивная:</p> <p>Great Britain, Thailand</p> <p>Where is the fisherman?</p> <p>Where is the fisherman's wife?</p> <p>Where is she sitting?</p> <p>Who are the men in front of her?</p> <p>What does the fisherman's wife want to be?</p> <p>What does the fisherman see when he goes home?</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира карточки 73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 –</p>						<p>Я.П.</p> <p>«Я-король/королева Земли»</p> <p>Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-с.23 упр.3)</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

				ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер Д/З: Я.П.- с.21 -23 упр.3 заполни анкету и посети другого короля/королеву Тест на отлично. (Проверь себя)						
47	03.03	Тест к Модулю 5 из Test Booklet								
48	05.03	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКОВ	Читать и произн осить слова со звукам и /ġ}/, /a/, /e/, /μ/	Д/З: РТ с.12 упр.14 РТ с.13 упр.15,16; принести пакетик конфет драже	Числитель ные; множестве нное число имен существите льных GR с.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13 с.27 упр.4	с.25 упр.1 с.26 упр.1 с.27 упр.5	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 РТ с.12 упр.13 с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5	
Модуль 6- A Sweet Tooth										
49	10.03	Я-		Пассивная: Do you like	I like	с.28	с.28 упр.1	с.28	с.28 упр.1	

		Монстр сладкоежка!		(chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)!	(chocolate). I don't like (jam). Present Simple- отрицат. форма	диск 3 тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4	РТ с.14 упр.2	диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16	с.28 упр.3 диск 3 тр.16 РТ с.14 упр.1,2	
50	12.03	НАША ШКОЛА (Здоровье и безопасность) Какие		Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots).	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1	РТ с.16 упр.4,5 с.32 упр.1 РТ с.18 упр.8	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	с.30 упр.1 РТ с.16 упр.4,5 РТ с.18 упр.8	Я.П. Нарисуй своего Монстра сладкоежку и скажи, что он

		продукты нам полезны? И больше никаких конфет!		good for me. Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets! Пассивная: What colour are (tomatoes)? What has the Sweet Monster got? Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84 Д/З: РТ с.17 упр.6 РТ с.18 упр.7	They're good for me. Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112	с.30 упр.2 диск 3 тр.18 с.31 упр.3 игра «Радуга» карт.79-84 с.33 вопрос		с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер		любит
51	17.03	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (фрукты)		Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable). Активная: (Tomatoes) are (fruit).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.1 с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1 с.35 упр.3	Я.П. Вырежи фруктового /овощного человечка. Представь

		и овощи) Я-мистер Морковь !		<p>I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable.</p> <p>This is my garden. Look!</p> <p>I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).</p> <p>Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6 (см. ТВ с.118-133)</p> <p>Д/З: РТ с.19 упр.9</p>						<p>его своим одноклассником.</p> <p>Я.П. «Нарисуй свой сад» Нарисуй свой фруктовый сад, представь рисунок однокласснику и расскажи о нем</p>
52	19.03	Мои любимые фрукты		<p>Пассивная: What's your favourite fruit?</p> <p>Активная: I like bananas and carrots.</p> <p>Д/З: РТ с.19 упр.10</p>	<p>Present Simple -3 лицо ед. ч. GR с.112</p>	с.36 упр.1 с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2 с.37 упр.3	<p>Я.П. Нарисуй свои любимые фрукты или овощи и напиши о них.</p>

										Сделай презентацию своего рисунка в классе.
53	31.03	СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11 РТ с.21 упр.13	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3 с.40 упр.5 с.41 упр.9 игра «Бесконечная история» РТ с.20 упр.12 с.42 упр.2 с. 43 упр.3	с.38 упр.1,2 с.39 упр.4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8,9 РТ с.20 упр.12 с. 43 упр.4	с.38 упр.1,2 с.39 упр.3,4 с.40 упр.5,6,7 с.41 упр.8 РТ с.20 упр.12 с.42 упр.1,2 с.43 упр.3,4	Я.П.- Проект «Моя семья» Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого.	
54	02.04	НАШ МИР/	Чтение буквос	Познакомьтесь с культурой	What is the fisherman	карт.79-84 постер	с.44 упр.1	с.46 диск 3 тр.20	с.45 упр.3	Я.П. Нарисуй

	<p>МОЙ МИР Любите ли Вы морожен ое?</p> <p>МИР СКАЗКИ</p>	<p>очетан ия “ing”, звук /п/</p>	<p>Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии</p> <p>Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. frightened, kneel, plate, cup, servant</p> <p>Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk How does he feel? Where is the fisherman’s wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him?</p>	<p>doing? What is she holding?</p>	<p>с.44 упр.1 игра «Вагончик с морожены м» ксерокопии мороженог о</p> <p>с.45 упр.2,3</p> <p>с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89</p> <p>с.46 сказка диск 3 тр.21</p> <p>с.47 упр.1</p>	<p>с.45 упр.2,3 с.47 упр.1,3</p>	<p>постер карт.85-89</p> <p>с.46 сказка диск 3 тр.21</p> <p>с.48 упр.4 диск 3 тр.22</p>	<p>с.47 упр.1,2,3</p>	<p>свое любимое мороженое, скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------	---

				<p>Дополнительные материалы: постер «А Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134) постер «Fisherman», карточки 85-89</p> <p>Д/З: РТ с.21 упр.13 РТ с.22 упр.15</p>		с.48 упр.4 диск 3 упр.22				
55	07.04	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение буквос очетан ий /kn/, /ee/, чтение слов со звукам и /n/,	<p>Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas</p> <p>Д/З: РТ с.22 упр.16 Тест на отлично. (Проверь себя)</p>	<p>Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.</p>	с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4	с.49 упр.2,3 с. .50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3тр.24	с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5	

			i:/			диск 3 тр.24 с.50 упр.2				
56	09.04	Тест к Модулю 6 из Test Booklet								

Модуль 7 – The Weather

57	14.04	Какая сегодня погода?		Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами	What's the weather like today? It`s (sunny).	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4 игра «Погода»	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	с.52 упр.3 РТ с.24 упр.2	
----	-------	-----------------------------	--	---	---	--	------------	---	---------------------------------	--

				Д/З: РТ с.24 упр.1						
58	16.04	НАША ШКОЛА (искусство) Времена года Однажды теплым летним днем		<p>Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!</p> <p>Пассивная: What's Erlina's favourite season? Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7</p> <p>постер «Weather»,</p>	<p>Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). What's the matter?</p>	<p>с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 тр.29</p> <p>РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7 РТ с.27 упр.5 РТ с.28 упр.6,7</p> <p>с.54 упр.3 диск 3 тр.29</p> <p>РТ с.27 упр.5</p> <p>с.56 упр.1 диск 3 тр.30</p>	<p>с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 РТ с.27 упр.5 РТ с.28 упр.6</p>	<p>с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.30</p>		

				карточки 90-93 Д/З: РТ с.26 упр.3 РТ с.28 упр.7		РТ с.28 упр.6				
59	21.04	УЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (О важности и воды. Трудно быть перелетной птицей?)		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A (child) needs water. Д/З: Я.П. - Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1 с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	Я.П. Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и сделай презентацию своего рисунка в классе
60	23.04	Мое любимое время года		Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2 с.61 упр.3		с.60 упр.1 с.61 упр.3	Проект Проведи опрос среди твоих друзей «Какое

				Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе						твое любимое время года?» Представь результаты опроса в классе Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе
61	28.04	СТРАНА ГРАММАТИКА (Present		Д/З: РТ с.31 упр.12 Я.П.-Напиши	Present Continuous – утвердит.ф	игра «Кто же босс?» с.64 упр.1	с.62 упр.2,3 с.63 упр.4,5		с.62 упр.1,2,3 с.63 упр.4,5	Я.П. «Открытие с Земли» Напиши

		Continuo us) МАСТЕ РСКАЯ СЛОВА		стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе	орма GR с.113	с.65 упр.3,4	РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10 с.65 упр.3,4		РТ с.29 упр.8,9 РТ с.30 упр.10 РТ с.31 упр.11 с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4	открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне Я.П. Напиши стихотворе ние о любом времени года и продеклам ируй его в классе
62	30.04	НАШ МИР/М ОЙ МИР МИР СКАЗКИ		Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции. Активная: My favourite	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.66 упр.1 с.67 вопрос с.67 упр.3 карт.90-93	с.66 упр.1 с.67 упр.2 с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33	с.66 упр.1 с.67 упр.2 с.69 упр.2,3	Я.П. Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь. Я.П.

			<p>season is (winter) because I love the snow. Storm, thunder, a flash of lightning, wet.</p> <p>Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it? Where is the fisherman?</p> <p>What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93 карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга</p> <p>Д/З: Я.П.-Напиши , какая погода в том месте, где</p>	<p>с.68 диск 3 тр.31</p> <p>с.69 упр.1</p> <p>с.70 упр.4 диск 3 тр.33</p>				<p>«Нарисуй дождливый день»</p> <p>Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж.</p> <p>Сделай презентацию своей работы в классе</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				ТЫ ЖИВЕШЬ выучи песню - с.70 упр.4 (диск 3тр.33)						
63	05.05	МИР АНГЛИ ЙСКИХ ЗВУКОВ	Чтение слов со звукам и /!/, /ʌ/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/ – /əʊ/ Чтение слов в транск рипци и	Дополнительные материалы:карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк Д/З: РТ с.32 упр.14 Тест на отлично. (Проверь себя)		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	

Модуль 8 - Looking Good!

64	07.05	Наша одежда		Пассивная: No. That's wrong. That's right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.	I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	Я.П. Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные
----	-------	----------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	---

				<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)</p> <p>Д/З: РТ с.34 упр.1</p>	wearing) boots!	<p>тр.35</p> <p>с.75 упр.3,4</p> <p>РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35</p>				<p>куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникам во что куклы одеты</p>
65	12.05	<p>НАША ШКОЛА (предметы одежды)</p> <p>Что надеть на праздник?</p>	<p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!</p> <p>Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!</p>	<p>Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Come on! Get ready! Put on your (jumper).</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103</p> <p>с.76 упр.1</p> <p>с.77 упр.3 диск 3 тр.37</p> <p>карт.98-103</p> <p>с.79 вопрос</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>РТ с.37 упр.4 диск 3</p> <p>с.78 упр.1 диск 3 тр.38</p> <p>РТ с.38 упр.5</p>	<p>с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103</p> <p>с.77 упр.3 диск 3 тр.37</p> <p>с.78 упр.1 диск 3 тр.38</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37</p> <p>РТ с.38 упр.5</p>		

				<p>Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p> <p>постер «Looking Good!»; карточки 98-103</p> <p>Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8)</p> <p>Д/З: РТ с.38 упр.6</p>		РТ с.38 упр.5				
66	14.05	Жил-был Пугало на ферме		<p>Пассивная: scarecrow, What is he wearing?</p> <p>Активная: He's wearing a (yellow) hat.</p> <p>Дополнительные материалы: картинка пугала</p> <p>Д/З: РТ с.39 упр.7</p>	What is he wearing?	с.80 упр.1 с.81 упр.3	с.81 упр.2	с.78 упр.1 диск 3 тр.38	с.80 упр.1 с.81 упр.2,3	
67	19.05	В чем я лучше выгляжу		<p>Пассивная: What is (Jack) wearing?</p> <p>What's the weather like?</p>	What is (Jack) wearing?	с.82 упр.2 игра «Проверь	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	Я.П. Нарисуй, во что ты

		?		<p>What are they doing?</p> <p>Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.</p> <p>Д/З: РТ с.40 упр.8</p>	<p>What are they doing?</p>	<p>свою память»</p> <p>с.83 упр.3,4</p>				<p>сегодня одет.</p> <p>Сделай презентацию своего рисунка в классе</p>
68	21.05	Тест к Модулю 6 из Test Booklet								
	26.05	СТРАНА ГРАММАТИКА МАСТЕРСКАЯ СЛОВА		<p>Д/З: РТ с.41 упр.11 РТ с.40 упр.9</p>	<p>Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113</p>	<p>с.84</p> <p>игра «Мим»</p> <p>с.88 упр.2</p>	<p>с.84</p> <p>с.85 упр.1</p> <p>с.86 упр.2</p> <p>РТ с.41 упр.10</p> <p>с.89 упр.4</p>	<p>с.85 упр.1</p> <p>с.86 упр.2</p> <p>с.87 упр.3</p> <p>с.88 упр.1,2</p> <p>с.89 упр.3,4</p>	<p>Я.П.- Проект «В сумасшедшем зоопарке» Напиши письмо другу о том, какие странные и необычные вещи делают</p>	

										животные в сумасшедшем зоопарке (см. с.87 упр.3)
28.05	НАШ МИР/МОЙ МИР		<p>Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии</p> <p>Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes.</p> <p>Активная: (He)'s wearing a (kilt).</p> <p>Дополнительные</p>		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1 с.91 упр.2		с.90 упр.1 с.91 упр.3	Я.П. Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем	

			<p>материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран</p> <p>Д/З:Я.П.-Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--