

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.08.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по русскому языку в 11 классе**

Учебник «Русский язык. 10-11 класс. Часть 2», М., «Русское слово», 2016
Авторы учебника: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин

**Программа рассчитана на 102 часа в год
3 часа в неделю (по учебному плану 102 часа)**

Составитель: Колокольцев М.В., учитель русского языка и литературы

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по образовательным областям, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Учебный план СОШ при Посольстве России в Польше на текущий учебный год.

Основной образовательной программы среднего общего образования школы при Посольстве России в Польше.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2016.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

работ по развитию речи;

контрольных работ.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под

компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
 - использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(планируемые результаты освоения курса)

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;

- уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и другие.

Учебно-тематический план

Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

п\п	№	Название раздела	Количество часов
	1	Введение. Из истории русского языкознания	1
	2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	27
	3	Синтаксис. Пунктуация. Стилистика. Функциональные стили	68
	4	Культура речи	6
		Итого	102

Содержание обучения

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовка ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—120, для VII класса — 120—140, для VIII класса — 140—160, для IX класса — 160—180 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350— 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0 — 3,0, в

IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем, ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7

Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить

из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того

чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Раздел 5.

Список использованной литературы

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2017.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М.: Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку* / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы: 1. *Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов).* URL :www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm

2 *Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия* 2016. URL :www.labyrinth.ru/software/135117/

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

на 2020- 2021 уч. год (102 часа)

№	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Задания для учащихся	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение (1 ч.)									
1	1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1	Урок объяснения нового материала	Комплексный анализ текста	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа Стилистический анализ текста	Знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Часть № 2, эссе	I полуг. 1.09
Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах (27 ч.)									
2	2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Урок повторения ранее изученного	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Тест по орфоэпии	Знать основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Таблица - орфография	2.09
3	3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	Урок повторения	Составление синонимического ряда Слово. Синонимическая	Самостоятельная работа	Знать лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого	Теория - лексика	3.09

					градация. Контекстные синонимы и антонимы.		этикета, его особенности. <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.		
4	4	Омонимы. Паронимы.	1	Урок повторения	Работа со словарем паронимов. Виды омонимов. Употребление паронимов.	Тест (А1)	<i>Знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	инд. задание	8.09
5	5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	Урок повторения	Работа с фразеологическим словарем. Источники фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по их происхождению.	Фронтальный опрос.	<i>Знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Повторение - орфоэпия	9.09
6	6	Словообразование.	1	Урок повторения	Работа со словообразовательным словарем Морфема. Виды морфем. Способы словообразования.	Тест	<i>Знать</i> виды морфем. <i>Уметь</i> образовывать новые слова разными способами.	Подг.к сл.д. № 1	10.09
7	7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	2	Урок повторения	Комплексный анализ текста Орфограмма. Части речи.	Словарный диктант	<i>Знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <i>Уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные	тест	15.09 16.09

							виды их анализа.		
8	9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	3	Урок повторения	Комплексный анализ текста Орфограммы в словах разных частей речи.	Словарный диктант, тест	Знать признаки частей речи; виды орфограмм. Уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа.		17.09 22.09 23.09
9	12-14	Обобщение и систематизация знаний. К/Р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ к/р и работа над типичными ошибками.	3	Урок обобщения Урок контроля	Комплексный анализ текста Орфограммы в словах разных частей речи.	Лингвистический анализ текста	Знать признаки частей речи; виды орфограмм, Уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа.	Анализ текста	24.09 29.09 30.09
10	15-17	Р/Р Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач. Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля	3	Р/Р	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля	Работа с деформированным текстом	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы.	инд. задание (сообщение) § 112	1.10 6.10 7.10
11	18	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1	Урок контроля	Умение редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией Сфера употребления, типичные ситуации	Работа с деформированным текстом, практическая работа	Знать признаки официально – делового стиля. Уметь составлять тексты официально-делового стиля.	инд. задание (сообщение)	8.10

					речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Особенности работы по составлению документов			§ 113	
12	19-21	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	3	Урок контроля	Создание собственных текстов в заданном стиле Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Работа с деформированным текстом	Знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей.	инд. задание (сообщение) § 114	13.10 14.10 15.10
13	22	Р/Р Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	1	Урок контроля	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Работа с деформированным текстом	Знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей.		20.10
14	23 -25	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Р/Р Стилистический анализ текста. Р/Р	3	Урок контроля	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств. Общая	Беседа, проблемные задания	Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание,	инд. задание (сообщение)	21.10 22.10 3.11

		Комплексный анализ текста			характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка		рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст.	§ 116, 117	
15	26-27	К/Р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2.	2	Урок контроля	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Анализ текста	Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст.	тест	5.11 10.11
Синтаксис и пунктуация.									
16	28	Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	1	Урок систематизации ЗУН	Три основных направления в истории русской пунктуации (<i>логическое, синтаксическое, интонационное</i>). Три принципа русской пунктуации.	Словарный диктант	Знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	§ 65 Отв. на вопр. Стр. 9	11.11
17	29-30	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксиче-	2	Урок систематизации ЗУН	Конструирование словосочетаний с	Самостоятельная	Знать строение словосочетаний, отношения	§ 66,67	12.11 17.11

		ческой связи. Срез знаний			заданным видом связи, синонимия словосочетаний Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	работа. Срез знаний	между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Гот. к ЕГЭ Стр. 15-16	
18	31-33	Р/Р Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. К/Р №3. Сочинение по предложенному тексту. Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками в сочинении.	3	Р/Р Урок контроля	Общая характеристика художественного и публицистического стилей. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Анализ текста	Знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст.		18.11 19.11 24.11
19	34	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художествен-	§ 68,69,70,71	25.11

					эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения		ными текстами изучаемых литературных произведений.		
20	35-36	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	2	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений препинания.	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.	§ § 72,73,	26.11 1.12
21	37-38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. Обобщение сведений о способах выражения	Тест	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать ска-	§ 72,74	2.12 3.12

					подлежащего и сказуемого.		зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.		
22	39-41	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	3	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания Обобщение сведений о полном и неполном предложениях.	Тест	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	§ 75,76, 77	8.12 9.12 10.12
23	42	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	Урок обобщения	Обоснование постановки знаков препинания Обобщение сведений о словосочетании и простом предложении.	Тест	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.	Готов. к ЕГЭ стр.38-41	15.12
24	43-46	Р\Р Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Р\Р Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Р\Р Обучающее сочинение-рассуждение. Анализ сочинений.	4	Р\Р	Умение написать сочинение Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора	Анализ текста Сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		16.12 17.12 22.12 23.12

25	47-48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	2	Урок систематизации ЗУН	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Комментированное письмо. Работа с учебником. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	§78,79, 80	24.12 ...2021
26	49-50	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2					§ 80,81	
27	51-53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.	3	Урок систематизации ЗУН	Пунктуация при повторяющихся союзах. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Самостоятельная работа Тест	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	§ § 82, 83, 84 Готов. к ЕГЭ Стр. 63-64	
28	54-55	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4. Анализ КР. Работа над ошибками.	2	Урок контроля	Пунктуация в простом предложении Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Диктант	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с		

							однородными членами		
29	56-57	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	2	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания		<i>Знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	§ 85	
30	58-59	Обособленные приложения. Знаки препинания. Словарный диктант.	2	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения и дополнения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач.	§ 86 готов. к ЕГЭ стр. 80-81	
31	60-61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи	2	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических	§ 87	

					нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания		задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.		
32	62	Обособленные дополнения	1	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные дополнения».	Работа с учебником	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	§ 88	
33	63	Р/Р Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	1	Р/Р	Работа с текстом Основная мысль, позиция автора. Тропы и стилистические фигуры.	Анализ текста	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.		
34	64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	2	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений с уточняющими членами. Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие члены предложения».	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Срез знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических	§ 89	

					Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания		задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.		
35	66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания	Работа с учебником. Объяснительный диктант	Знать грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.	§ 90 Готов. к ЕГЭ стр. 98-99	
36	67	Р/Р Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	1	Р/Р	Умение написать сочинение Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		

37	68-69	К/Р №5. Контрольное сочинение Анализ контрольного сочинения.	2	Р/Р	Умение написать сочинение Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Аргумент. Способы аргументирования	Сочинение	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.		
38	70-73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции (2ч). Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	4	Урок систематизации ЗУН	Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений.	§ § 91,92, 93	
39	74	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок обобщения	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами Обобщение знаний по теме «Обособленные и	Тест	Знать определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. Уметь определять	Готов. к ЕГЭ стр. 120-121	

					уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания		обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.		
40	75-76	Контрольная работа №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	2	Урок контроля ЗУН	Выполнение КИМ в формате ЕГЭ	Тренинг, практикум, Тест	Знать признаки частей речи; виды орфограмм, Уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа.		
41	77-79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3	Урок систематизации ЗУН	Создание текста определенного функционально-смыслового типа Повторение сведений о сочинительных союзах (<i>деление на три разряда</i>), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (<i>о союзах и их значениях в этих предложениях</i>). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (<i>три группы ССП</i>).	Беседа, проблемные задания	Знать основные группы ССП по значению союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	§ 94, 95 Готов к ЕГЭ стр. 125-127 Стр. 138-141	
42	80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия	1	Урок систематизации ЗУН	Различие между подчинительными союзами и союзными словами Углубление понятия	Беседа, проблемные задания	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.	§ 96 Готов. ЕГЭ	

		сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами			о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.		Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	стр. 151-153	
43	81-83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	3	Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и, или, либо, да (= и)</i>	Беседа, проблемные задания	Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	§ § 97, 98 Готов. к ЕГЭ стр 162-164, стр. 179-181	
44	84	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Систематизация и углубление знаний о знаках препинания.	Синтаксический разбор предложений	Беседа, проблемные задания	Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы.	§ 99, Стр. 183-184	
45	85-87	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». Контрольная работа №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	3	Уроки контроля	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Тесты	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП.	§ 100 Готов. к ЕГЭ стр.	

		Анализ результатов К/Р.			Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.		<i>Уметь</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	188-190	
46	88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	4	Урок контроля ЗУН	Конструирование предложений, анализ и самоконтроль Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Тренинг, практикум, словарный диктант	<i>Знать</i> правила постановки знаков препинания. <i>Уметь</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	§ 101-107 Готов. к ЕГЭ Стр. 204-206	
47	92-94	Контрольная работа №8. Тест и сочинение в формате ЕГЭ.	3	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Тест	<i>Знать</i> основные нормы и правила. <i>Уметь</i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ.		
48	95	Анализ итоговой контрольной	1		Работа над	Тест			

		работы.			ошибками				
Культура речи									
49	96-98	Контрольная работа № 9. Тест и сочинение в формате ЕГЭ. Анализ контрольной работы	3	Урок контроля	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Тест	<i>Знать основные нормы и правила. Уметь правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ.</i>		
50	99-101	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Р/Р О качествах хорошей речи. Дискуссия	3	Урок контроля ЗУН	Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.	Практикум	Знать нормы литературного языка. Уметь строить речь с применением различных способов в зависимости от условий.	§ 108-117	
51	102	Подведение итогов	1	Урок систематизации ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Тест	<i>Знать</i> основные нормы и правила. <i>Уметь</i> правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ.		