

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом обще-
образовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по обществознанию в 11 классе
(учебный предмет)

Учебник: Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2016г
Авторы учебника: Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.

Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2014.
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Образовательной программы среднего общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше на 2018 – 2019 учебный год

Цели программы.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение обществознания в 11 классе отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Используемый учебно-методический комплекс:

Для учащихся:

Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2016г

Для учителя:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение. 2014 год

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2014 год.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014 год.

Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А.

Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2017

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). – М.: издательство «Учитель», 2014

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>
	Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 час.
1 - 2	Роль экономики в жизни общества
3 - 4	Экономика: наука и хозяйство
5 - 6	Экономический рост и развитие
7 - 8	Рыночные отношения в экономике
9 - 10	Фирмы в экономике
11 - 12	Правовые основы предпринимательской деятельности
13 - 14	Слагаемые успеха в бизнесе
15 - 16	Экономика и государство
17 - 18	Финансы в экономике
19 - 20	Занятость и безработица.
21 - 22	Мировая экономика
23 - 24	Экономическая культура
25 - 26	Урок обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»

	Тема 2. Социальная сфера– 16 час.
27 - 28	Социальная структура общества
29 - 30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
31 - 32	Нации и межнациональные отношения
33 - 34	Семья и быт
35 - 36	Гендер – социальный пол
37 - 38	Молодёжь в современном обществе
39 - 40	Демографическая ситуация в современной России
41 - 42	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»
	Тема 3. Политическая жизнь общества -20 часов
43 - 44	Политика и власть
45 - 46	Политическая система
47 - 48	Гражданское общество и правовое государство
49 - 50	Демократические выборы
51 - 52	Политические партии и партийные системы
53 - 54	Политическая элита и политическое лидерство

55 - 56	Политическое сознание
57 -58	Политическое поведение
59 - 60	Политический процесс и культура политического участия
61 - 62	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»
63 - 64	Взгляд в будущее (заключение).
65 - 68	Итоговое повторение

Содержание учебного курса

Экономическая жизнь общества.-26 часов.

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная сфера.-16 часов.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Гендер- социальный пол.

Политическая жизнь общества.-20 часов.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее -2 часа.

Итоговое повторение-3 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание
<i>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</i>					
1-2	2	2,7 сентября	Роль экономики в жизни общества	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	§1
3-4	2	9,14 сентября	Экономика: наука и хозяйство	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	§2, задания № 1, 3, 4.

5-6	2	16,21 сентября	Экономический рост и развитие	<p>Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	§3 Документ к параграфу
7-8	2	23,28 сентября	Рыночные отношения в экономике	<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	§4 Документ к параграфу
9-10	2	30 сентября 5 октября	Фирмы в экономике	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	§5 Вопросы к параграфу

11-12	2	7,12 октября	Правовые основы предпринимательской деятельности	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».</p> <p>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	§6, задание № 5.
13-14	2	14,19 октября	Слагаемые успеха в бизнесе	<p>Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит».</p> <p>Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов.</p> <p>Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.</p>	§7, вопросы для самопро-верки
15-16	2	21 октября 2 ноября	Экономика и государство	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p> <p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.</p>	§8, задание 5
17-18	2	5,9 ноября	Финансы в экономике	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли</p>	§9, Задания 1, 3, 4.

				финансовой темы в экономике.	
19-20	2	11,16 ноября	Занятость и безработица	<p>Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда.</p> <p>Умение различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.</p> <p>Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.</p>	§10. Вопросы к параграфу.
21-22	2	18,23 ноября	Мировая экономика	<p>Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда».</p> <p>Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>	§11, Задание № 3.

23-24	2	25,30 ноября	Экономическая культура	<p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».</p> <p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>	§12, задание № 5.
25-26	2	2,7 декабря	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-12.
Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.					
27-28	2	9,14 декабря	Социальная структура общества	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	§13, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.

29-30	2	16,21 декабря	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	§14, Вопросы и задания к параграфу.
31-32	2	23,27 декабря	Нации и межнациональные отношения.	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	§ 15. Вопросы и задания к параграфу.
33-34	2	11,13 января	Семья и быт.	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».</p> <p>Знание социальных функций семьи.</p> <p>Понимание взаимосвязи семьи и общества.</p>	§ 16 Вопросы и задания к параграфу.

35-36	2	18,20 января	Гендер – социальный пол	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.</p>	§17 Вопросы для самопро-верки
37-38	2	25,27 января	Молодёжь в современном обществе.	<p>Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».</p> <p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	§18. Задания № 2 – 4
39-40	2	1,3 февраля	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	§19 Вопросы и задания к параграфу.
41-42	2	8,10 февраля	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-19

Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.

43-44	2	15,17 февраля	Политика и власть	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>§20</p> <p>Вопросы и задания к параграфу.</p>
45-46	2	22,24 февраля	Политическая система	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>§21.</p> <p>Вопросы для самопро-верки.</p>
47-48	2	1,3 марта	Гражданское общество и правовое государство	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	<p>§22.</p> <p>Документ к параграфу.</p> <p>Задания № 4, 5.</p>
49-50	2	10,15 марта	Демократические выборы	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	<p>§23.</p> <p>Документ к параграфу.</p> <p>Задание 2.</p>

51-52	2	17,29 марта	Политические партии и партийные системы	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>	§24. Задание № 2 к §.
53-54	2	31 марта, 5 апреля	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	§ 25 Вопросы для самопро-верки.
55-56	2	7,12 апреля	Политическое сознание	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p> <p>Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	§26 Вопросы и задания к параграфу.
57-58	2	14,19 апреля	Политическое поведение	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его</p>	§27. Вопросы для самопро-верки.

				<p>регулируемого.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	
59-60	2	21,26 апреля	Политический процесс и культура политического участия	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	§28. Задания № 1, 2, 3
61-62	2	28 апреля, 5 мая	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	<p>Фактор использования политической власти.</p> <p>Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.</p>	Повторить §20 - 28
63-64	2	7, 12 мая	Взгляд в будущее (заключение)	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр. 251

65-68	3	17,19,24 мая	<p>Итоговое повторение (общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).</p>	<p>Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>	<p>Ответы на вопросы, решение тестов</p>
-------	---	--------------	---	---	--