

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№54 от 17.09. 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом обще-
образовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по истории в 11 классе
(учебный предмет)

Учебник: История. Всеобщая история М.:«Просвещение», 2017

Авторы учебника: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.

Учебник: История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2016

Авторы учебника: М.М.Горинов, А.А. Данилов и др. Под ред. А.В.Торкунова.

**Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часов)**

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основании Федерального Государственного Стандарта основного образования, принятого 17.12.2010 г, Федерального базисного учебного плана 2004 г, Примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2014) и авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2016), образовательной программы среднего общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

В 11 классе курс истории состоит из двух модулей – «Всеобщая история» и «История России». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

На изучение истории в 11 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю – базовый уровень). Из них на Всеобщую историю – 24 часа, на историю России – 44 часа.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *цели и задач*:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

II. Содержание учебного предмета

Введение 1ч

Тема 1. Первая мировая война (1914-1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 2. Образование национальных государств в Европе.

Послевоенная система международных договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Т е м а 3 Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 4. Распад Версальско-Вашингтонской системы

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин-Рим-Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова-Риббентропа.

Т е м а 5. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Т е м а 6. Международные отношения во второй половине XX в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50-90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. - 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, дедтант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40-90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 8. Развитие стран Восточной Европы в 40-90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 10. Наука, культура и спорт в XX в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

Итоговое повторение (1 ч).

Содержание разделов программы История России. XX - начало XXI в.

Т е м а 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Т е м а 2. В годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

Т е м а 3. Накануне крушения

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменевеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Т е м а 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Т е м а 9. Последние годы сталинского правления

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

III. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Учебно- методическое комплекс:

1. Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история «Просвещение», 2017
2. М.М.Горинов, А.А. Данилов и др. Под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. «История. «Россия и мир». 11кл - М., «Дрофа», 2008
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.
3. Левандовский А.А. История России в XX веке.- М. «Просвещение». 2000.
4. Газета «История». Изд. Дом «Первое сентября», подписка 2010-2015 годы.
5. М.Н.Зуев. История России в схемах и таблицах 6-11 класс. Издательство Экзамен, 2014
6. История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009
7. Сороко- Цюпа О.С. мир в XX веке.- М.; Дрофа, 2003
8. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Россия и мир. XXвек».11кл.- М., «Просвещение», 2012

9. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. Составитель Волкова К.В., 10-11кл.: Учебно-методическое пособие соответствует ФГОС. – М.: ВАКО, 2014.

10. Электронные средства обучения: Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» CD-ROM for Windows: История Новейшего времени, История России XX века

Тематическое планирование.

Всеобщая история

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Мир в начале XX века	1
2	Глава 1. Первая мировая война	2
3	Глава 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2
4	Глава 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг	5
5	Глава 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг.	1
6	Глава 5. Вторая Мировая война	4
7	Глава 6. Международные отношения во второй половине XX века	2
8	Глава 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х -1990-х гг.	2

9	Глава 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг	2
10	Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1
11	Глава 10. Наука и культура во второй половине XX века	2
12	Итоговое повторение	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:	24

История России

	Название темы	Количество часов
	Россия в начале XX века.	7
	Россия в революционном вихре.	5
	СССР в 1918-1941 годы.	8
	Советский Союз в годы Второй мировой войны.	5
	СССР после Второй Мировой войны 1945-1980 -е гг.	13
	Россия в условиях крутого перелома 1991-2017 гг.	6
	ВСЕГО ЧАСОВ:	44

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Домашнее задание	Дата
1	Введение. Мир в начале XX в	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории.	Знать: отличительные черты новейшей эпохи; варианты периодизации XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция. Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.	§ 1, вопросы	2 сентября
РАЗДЕЛ 1 Мировые войны и революции. 1914-1945гг							
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны Война и общество	1	Урок изучения новых знаний.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос	Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; личности: А. фон Шлиффен, Ренненкампф, Самсонов, Брусилов, Фош; понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война». Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать	§1, 2, с.14-28, таблица	8 сентября

					свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой		
3	Образование национальных государств в Европе	1	Урок - исследование	Образование независимых государств в Европе. Внутриполитическая борьба	Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальско-Вашингтонской системы; Уметь: работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи	§3, с.36-48, таблица с.46	9 сентября
4	Послевоенная система международных договоров	1	Урок изучения новых знаний.	Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	Знать: события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии	§4, с.48-55	15 сентября
5	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	1	Урок изучения новых знаний.	Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом раз-	Знать: события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; Уметь: извлекать необходимую ин-	§5-6, с.56-70, таблица стр 69	16 сентября

				витии	формацию из текста учебника		
6	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	Урок изучения новых знаний.	Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии	Знать: события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; Уметь: извлекать необходимую информацию из текста учебника	§7-8,с.85, таблица	22 сентября
7	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	Урок изучения новых знаний.	Послевоенные освободительные движения в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение	§9,	23 сентября
8	Культура и наука в первой половине XX в	1	Урок - практикум	Духовная культура в период новейшей истории.	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	§10,индив. сообщения	29 сентября
9	«Эра пацифизма» в 1920-е гг Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	Урок изучения новых знаний.	Основные этапы развития системы международных отношений	Знать: причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы;	§11-12,с.110,116, таблица	30 сентября
10	Причины войны и планы участников	1	Комбинированный урок	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров;	§13, опережающее задание стр 148 §14, с.136	6 октября

					Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план	таблица	
11	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	Комбинированный урок	«Европейский» фронт в 1939– 1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	Знать: основные события II мировой войны; личности: Гитлер, Петен; понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения	§14, с.136 таблица	7 октября
12	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Интересы стран антифашистской коалиции. Двухполюсный мир	Знать: основные итоги второй мировой войны Уметь: аргументировать свою позицию, анализировать итоги	§15	13 октября
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировые войны и революции»	1	Урок обобщения и повторения		Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал	Повт. П.10-15	14 октября
РАЗДЕЛ 2 Мир во второй половине 20-начале 21 в							
14	Мирное урегулирование после Второй мировой	1	Урок изучения новых знаний.	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Хо-	Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Гер-	§17, с.174, таблица §16, с.159	20 октября

	войны. Основные этапы «холодной войны»			лодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны	мании; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.; Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР	таблица	
15	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	Урок изучения новых знаний.	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945–1950-е гг.).	Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией	§18	21 октября
16-17	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 2010-х гг	2	Урок изучения новых знаний.	Перемены 60-х гг.	Знать: значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; Уметь: характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией	§19-20	23 октября
18	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной	1	Комбинированный урок	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор».	Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения нацио-	§21	27 октября

	Европы в конце 1940-х гг. -первой половине 1980-х гг				нальных противоречий; Уметь: сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений		
19	Кризис и крах коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	1	Комбинированный урок	Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий	Знать: альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; Уметь: сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений	§22	28 октября
20-21	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг	2	Урок практического применения знаний и умений	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации.	Знать: пути развития стран Азии и Африки; личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Уметь: давать оценку событий, реформ,	§23-24,	3,5ноября
22-23	Научно-техническая рево-	2	Урок практического применения знаний	новые веяния в культурной жизни	Знать: отражение событий II мировой войны на культуре	§25, с.264, таблица	10,11ноября

	люция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт		и умений	после событий Второй мировой войны	2-й половины XX в.; Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине 20-начале 21 в»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Обобщение и систематизация знаний и умений		17 ноября
25	Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция	Россия в XX в.	Знать: отличительные черты новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество. Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская переделная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли	§ 1, вопросы	18 ноября
26	Российская империя в Первой мировой войне	1	Комбинированный урок	Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и ос-	Знать: основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне;	§2	24 ноября

				новые военные операции.	Уметь: работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу		
27	Великая российская революция: Февраль 1917г	1	Урок изучения новых знаний.	Причины и начало революции 1905 г. Кровавое воскресенье и его последствия.	Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы	§3	25 ноября
25	Великая российская революция: Октябрь 1917г	1	Комбинированный урок	Становление конституционной монархии в России	Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; Уметь: обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы,	§4	1 декабря
26	Первые революционные преобразования большевиков	1	Урок изучения новых знаний.	Причины победы большевиков.	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи;	§5	2 декабря
27	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1		Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства	§6	8 декабря
28	Гражданская война	1	Урок изучения новых знаний.	Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых;	§7	9 декабря

					Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства		
29	Экономический и политический кризис начала 1920-хг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	1	Комбинированный урок	Причины перехода к новой экономической политике (нэп)	Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения;	§9-10	15 декабря
30	Образование СССР	1	Комбинированный урок	Конституция 1924 г.	Знать: основные моменты программного документа; Уметь: анализировать и высказывать свое мнение	§11	16 декабря
31	Политическое развитие в 1920-егг	1	Комбинированный урок	Коминтерн	Знать: основные события и термины Уметь: анализировать и систематизировать	§12	22 декабря
32	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-егг	1	Урок изучения новых знаний.	Коминтерн	Знать: основные события и термины Уметь: анализировать и систематизировать	§13	23 декабря
33	Идеология и культура в 1920-гг	1	Урок изучения новых знаний.	Духовная культура в период новейшей истории.	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	§8, 14	12 января
34	«Великий перелом». Индустриализация	1	Урок изучения новых знаний.	Необходимость индустриальной модернизации.	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией	§15	13 января
35	Коллективизация	1	Урок изучения новых	Колхозы, совхозы,	Знать: экономические, социальные,	§16	19 января

	сельского хозяйства		знаний.	артели	политические, идеологические причины свертывания нэпа; Уметь: устанавливать взаимосвязь между сплошной коллективизацией и культурной революцией;		
36	Политическая система СССР в 1930-гг	1	Комбинированный урок	Политика коллективной безопасности	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР	§17	20 января
37	Культурное пространство советского общества в 1930-гг	1	комбинированный	Духовная культура в период новейшей истории.	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	§18	26 января
38	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг	1	комбинированный	Основные этапы развития системы международных отношений.	Знать: итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения	§19	27 января
39	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Урок изучения новых знаний.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Знать: причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров;	§20	2 февраля

					Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира;		
40	Начало Великой Отечественной войны. Поражения и победы 1942г	1	Урок практического применения знаний и умений	Советский фронт в войне	Знать: основные события II мировой войны; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны	§21-22	3 февраля
41	Коренной перелом. Человек и война: единство фронта и тыла	1	Урок изучения новых знаний.	Перестройка советской экономики на военный лад.	Знать: особенности экономических систем в годы войны; Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной	§23	9 февраля
42	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	Урок практического применения знаний и умений	Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны	Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР; Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение	§24-25	10 февраля
43	Место и роль ССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики	1	Урок изучения новых знаний.	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война»	Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.; Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американ-	§26-27	16 февраля

					цев к СССР;		
44	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура	1	Урок практического применения знаний и умений	Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы	Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения контроля; Уметь: определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.	§28-29	17 февраля
45	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Урок практического применения знаний и умений	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока.	Знать: основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; Уметь: работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность;	§30	22 февраля
46	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг	1	Комбинированный урок	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть.	Знать: причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества; Уметь: устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение	§31-32	24 февраля
47	Политика мирного сосуществования в 1950-первой половине 1960-х гг	1	Комбинированный урок		Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, научатся формулировать и обосновывать выводы при приобретении опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного ап-	§34	2 марта

					парата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории		
48	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х	1	Комбинированный урок		Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	§35	3 марта
49	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х	1	Комбинированный урок	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву. Милитаризация экономики.	Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы;	§36	9 марта
50-51	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-первой половине 1980-х гг	2	Комбинированный урок		Сформировать представление об общественных настроениях. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Умение составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	§33,37	10,16 марта
52	Политика разряд-	1	Комбинированный		Сформировать представление о Со-	§38	17 марта

	ки международной напряженности		урок		вет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . Анализ исторических источников. Получат возможность объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях. Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории		
53	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	Урок изучения новых знаний.	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры.	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал	§39	31 марта
54	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991г	1	Урок изучения новых знаний.	Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой	§40	6 апреля

					культуре; характеризовать основные жанры современного кино		
55	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	1	Комбинированный урок	Духовная культура в период новейшей истории.	Знать: основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; Уметь: работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	§41	7 апреля
56	Реформа политической системы	1	Урок изучения новых знаний.	Суть и итоги перестройки	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение	§42	13 апреля
57	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	Урок изучения новых знаний.	«Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Знать: влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; Уметь: анализировать и высказывать свое мнение	§43	14 апреля
58	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	Комбинированный урок	Истоки кризиса и распада СССР	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение	§44	20 апреля
59	Российская экономика на пути к рынку	1	Комбинированный урок	Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике.	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного	§45	21 апреля

					положения в социальной сфере в 90-е гг. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать		
60	Политическое развитие РФ в 1990-е гг	1	Урок изучения новых знаний.	Становление российской государственности.	Знать: чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; Уметь: сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.	§46	27 апреля
61	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	1	Комбинированный урок		Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры. Получают возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе	§47	28 апреля
62	Геополитическое	1	Комбинированный		Сформировать представление о	§48	4 мая

	положение и внешняя политика СССР в 1990-е		урок		Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Агрессия США в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)		
63	Политическая жизнь России в начале 21в	1	Урок изучения новых знаний.	Суть и итоги перестройки	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение;	§49	5 мая
64	Экономика России в начале 21в	1	Комбинированный урок		Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.	§50	12 мая
65	Повседневная и духовная жизнь	1	Комбинированный урок		Сформировать представление об исторических условиях и развитии культурного пространства России в 1990-х годах.	§51	14 мая

					Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры. Получают возможность характеризовать развитие духовной жизни, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе		
66	Внешняя политика России в начале 21в	1	Урок изучения новых знаний.	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза.	Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; Уметь: высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма;	§52	18 мая
67	Россия в 2008-2014г	1	Комбинированный урок		Сформировать представление об отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Умение проводить анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. Характеризовать политического развития	§53	19 мая

					страны в 2000-х гг.		
68	Итоговый урок по курсу	1	Урок систематизации знаний		Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, Научатся формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;		25 мая