

«Утверждена»

Распоряжение директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09.2020 г.

«Принята»

Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»

на заседании школьного
методического объединения

Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по английскому языку в 11 классе**

Учебник «Звездный английский»
Авторы учебника Баранова К.М., Дули Д. и др.

**Программа рассчитана на 102 часа в год
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа)**

Составитель: Соколова Л.Л., учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**
- 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
3. Приказ Министерства образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями на 23.12.2015). «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Основа разработки рабочей программы

1. Суворова Ж. А., Мильруд Р. П. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Звездный английский". 10-11 классы — М. : Просвещение, 2014
2. Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. к курсу Английский язык (X-XI классы) Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций: углубленный уровень — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.
3. Данная рабочая программа для 11 класса разработана и составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру школьника и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения дисциплины.

Основной целью обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования (10-11 классы) является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой учащимися коммуникативной деятельности.

Цели реализации программы.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Количество часов для реализации программы

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего всего на изучение иностранного языка в 10-11 классах, выделяется 210ч (3ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Поскольку УМК *Звездный английский 11* рассчитан на 5 часов в неделю, то сокращение авторской программы составит 68 часов в год. Стандарт среднего (полного) образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на самостоятельные занятия учащихся и освоение дополнительного материала. Сокращение программы не затрагивает основного грамматического и лексического материала цикла в различных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

В результате освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для 11-го класса учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,

-культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

-гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса

| | |
|------------------------------|----|
| 1. Общение | 20 |
| 2. Преодоление трудностей | 20 |
| 3. Общество и права человека | 20 |
| 4. Борьба за выживание | 20 |
| 5. Непростой выбор | 22 |

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

- дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-рас-спроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь:

- дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени.

Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут;

-аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут;

-аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Чтение:

-Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

-Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический.

-Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д.

-Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

-Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

-Чтение с *пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов.

-Чтение с *выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов.

-Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь:

дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма: 150—160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения: 200—250 слов;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности;
- готовить презентации материалов ученических проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- письменно оформлять результаты ученических исследований (факультативно).

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видовременных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении явлений культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии англоговорящих стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся деятели политики, науки и культуры, важнейшие исторические события и памятники). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе в русле выбранного профиля. Осознание необходимости владения иностранными языками в современном мире для самореализации в профессиональной сфере.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, прибегать к иллюстрациям и другим неязыковым средствам коммуникации для предупреждения коммуникативных неудач.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие *метапредметных умений*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, электронные словари и другие информационно-коммуникационные источники, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных

уровнях (основную, нужную/ запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе в профессиональных целях, а также в целях самообразования и личностного роста.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с иностранного языка на русский как профессионально ориентированное умение, действовать в роли посредника в межкультурном диалоге.

Языковые средства

Английский язык

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями углублённого уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу, в том числе включающему варианты особенности изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 (или в 5—9) классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1600 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе), а также общеупотребительных терминов в русле выбранного профиля.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами (в том числе «ложными друзьями переводчика»), новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера. Инверсия. Условные предложения смешанного типа.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ...as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Эмфатические конструкции: It's him who knows ..., It's time you did something.

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия с помощью Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need, ought to.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little; имеющие пространственно-временные значения: always, often, sometimes, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there.

Числительные: количественные и порядковые.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия actually, firstly, finally, at last, in the end, how-ever, besides, also, in addition, further on, furthermore, by way of arguing with the idea, etc.

Формы и средства контроля

Согласно уставу образовательного учреждения, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие виды и формы контроля, как предварительный, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, тестирование, словарный диктант, письменные домашние задания и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Для текущего тематического контроля и объективной оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-обобщения, устные зачеты – взаимозачет.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении английского языка. Для получения объективной информации о достигнутых учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрены срезовые работы, уделяющие серьезное внимание такому аспекту, как грамматика.

Учёт достижений учащихся, согласно данному УМК, предполагает следующие формы и способы контроля и самоконтроля:

Проектная работа: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

| I. Критерии оценивания говорения и чтения | |
|---|--|
| | Монологическая форма |
| Отметка 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| Отметка 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, |

| | |
|-----------|---|
| | которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| Отметка 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз. |
| Отметка 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| | Диалогическая форма |
| Отметка 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| Отметка 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны. |
| Отметка 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны. |

| | |
|-----------|---|
| Отметка 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
| | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) |
| Отметка 5 | Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. |
| Отметка 4 | Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| Отметка 3 | Учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| Отметка 2 | Учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |
| | Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) |
| Отметка 5 | Учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| Отметка 4 | Учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| Отметка 3 | Учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| Отметка 2 | Учащийся не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |
| | Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) |
| Отметка 5 | Учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько |

| | |
|-----------|---|
| | небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| Отметка 4 | Учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| Отметка 3 | Учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| Отметка 2 | Учащийся практически не ориентируется в тексте. |
| | Понимание речи на слух |
| Отметка 5 | Учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). |
| Отметка 4 | Учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. |
| Отметка 3 | Учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. |
| Отметка 2 | Учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |
| | Говорение |
| Отметка 5 | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь учащегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. |
| Отметка 4 | Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием |

| | |
|-----------|---|
| | родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. |
| Отметка 3 | Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Учащийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. |
| Отметка 2 | Учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. |
| | Участие в беседе |
| Отметка 5 | Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| Отметка 4 | Учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. |
| Отметка 3 | Учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению. |
| Отметка 2 | Учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. |
| | II. Письменная речь учащихся |
| Отметка 5 | Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм |

| | |
|-----------|---|
| | <p>иностранный язык. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> |
| Отметка 4 | <p>Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> |
| Отметка 3 | <p>Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> |
| Отметка 2 | <p>Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> |

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

| № п\п | Дата | № модуля и урока | Тема | Количество во часов | Домашнее задание | Языковой портфель | Примечание |
|---|-------|------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|------------|
| Модуль 1–Communication (Общение) | | | | | | | |
| 1 | 1.09 | 1/1 | Body talk (Язык тела) Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 | С 4 – 5, упр. 3-5 | | |
| 2 | 3.09 | 1/2 | Gestures & emotions (Покажи, как ты сердиться) Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады) | 1 | Учить слова из упр.1-4, с.8 | Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7 | |
| 3 | 4.09 | 1/3 | What each of them feels (Что чувствует каждый из них) | 1 | С 8, упр. 2, 3 | | |
| 4 | 8.09 | 1/4 | ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор | 1 | С 9, упр. 5 | | |
| 5 | 10.09 | 1/5 | The Universal Language of Music | 1 | С 10 упр. 2. | Проект. Представь, что | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | (Всеобщий язык музыки) Music festival (Расскажи о музыкальном событии) | | Написание электронного письма другу | ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал | |
| 6 | 11.09 | 1/6 | The Beatles (Вспоминая «Битлз») Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 | с. 12, упр. 2,3 | | |
| 7 | 15.09 | 1/7 | ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование | 1 | с. 13, упр. 8, 9 | | |
| 8 | 17.09 | 1/8 | Слова для обмена идеями и чувствами Remarkable memories (Незабываемые впечатления) Character traits (Какой ты по характеру?) | 1 | С 14 упр. 4 С 16 упр. 3-6 | | |
| 9 | 18.09 | 1/9 | Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства. Рад с вами познакомиться) | 1 | С 17, упр7,10А,В | | |
| 10 | 22.09 | 1/10 | ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в | 1 | С 18, упр. 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|------------------------------|---|--|
| | | | тексте не сказано» | | | | |
| 11 | 24.09 | 1/11 | ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий | 1 | С 19, упр. 2 | | |
| 12 | 25.09 | 1/12 | Преимущества и недостатки общественного транспорта. ЕГЭ - говорение | 1 | С 20 | | |
| 13 | 29.09 | 1/13 | Путешествия за границу: за и против. ЕГЭ- говорение | 1 | С 21 | | |
| 14 | 01.10 | 1/14 | Формальный/неформальный/полуф ормальный стиль письма | 1 | С 23, упр. 2,3 | | |
| 15 | 02.10 | 1/15 | Структура и план написания неформальных писем | 1 | С 25, упр. 6 С 27, упр. 7 | | |
| 16 | 06.10 | 1/16 | Через страны и культуры. Происхождение языка: ищем корни | 1 | С 28-29 | Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|--|---|------------------|--|--|
| 17 | 08.10 | 1/17 | Межпредметные связи: мир животных–биология | 1 | С 32, проект | ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32 | |
| 18 | 09.10 | 1/18 | Проверь себя! Словообразование. Трансформация предложений. | 1 | С 34-35 | | |
| 19 | 13.10 | 1/19 | Контрольная работа № 1 а, б (сборник тестов) | 1 | С 36 (говорение) | | |
| 20 | 15.10 | 1/20 | Работа над ошибками. Обобщение пройденной темы. | | С 36 (письмо) | | |

Модуль 2 – Challenges (Преодоление трудностей)

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|--|---|-----------------------------------|--|--|
| 21 | 16.10 | 2/1 | Animal groups (Африка зовёт) ЕГЭ – Чтение –множественный выбор | 1 | С 38, упр. 2 | | |
| 22 | 20.10 | 2/2 | The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи) Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 | С 39, упр. 5-6 | | |
| 23 | 22.10 | 2/3 | Собирательные имена существительные. Глаголы для обозначения звуков. | 1 | С 40, упр. 1,3,4 - учить слова | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|-------------------------------------|--|--|
| 24 | 23.10 | 2/4 | Язык повседневного общения (выражение неудовольствия) Фразовые глаголы | 1 | Учить слова, упр 5-7, С 41 | Напиши письмо другу из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11 | |
| 25 | 03.11 | 2/5 | Volcanoes (Вулканы) (В тени Везувия) ЕГЭ –Чтение –заполнение пропусков | 1 | Упр. 7, с 43,учить слова; упр. 8 | | |
| 26 | 05.11 | 2/6 | Disasters (Катастрофы) Слова с синонимичным значением Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) | 1 | С 44, упр. 3-5 | | |
| 27 | 06.11 | 2/7 | Идиомы Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время | 1 | С 45, упр. 12, грамматика с 167-168 | | |
| 28 | 10.11 | 2/8 | Challenges (Рисковое дело) ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков Risks (Хотите рискнуть?) Обучение переводу на русский язык | 1 | Учить слова С 46, упр. 6 | | |
| 29 | 12.11 | 2/9 | Подготовка к ЕГЭ – Аудирование | 1 | Рабочая тетрадь, с 26-27 | | |
| 30 | 13.11 | 2/10 | Extreme sports (Экстремальные | 1 | С 48 упр. 6, учить | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|--|--|--|
| | | | виды спорта) Словосочетания с глаголами make и take | | слова | | |
| 31 | 17.11 | 2/11 | Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) | 1 | с. 49, упр. 12 | | |
| 32 | 19.11 | 2/12 | Интервью с профессионалом – работа волонтера ЕГЭ - Аудирование | 1 | Рабочая тетрадь, с 30-31 | | |
| 33 | 20.11 | 2/13 | Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» Education & career (Образование и карьера) | 1 | Учить слова, монолог на тему А или В с53 | | |
| 34 | 24.11 | 2/14 | Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальном стиле) | 1 | С 55 упр. 5 В | | |
| 35 | 26.11 | 2/15 | Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу) Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение) | 1 | С58 упр. 3 С 59 упр. 5 ,учить слова | | |
| 36 | 27.11 | 2/16 | Across cultures (Через страны и культуры) Natural Treasures (Сокровища природы) | 1 | С 60 упр. 6 | Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай | |

| | | | | | | | |
|---|-------|------|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | презентацию в классе | |
| 37 | 01.12 | 2/17 | Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля) | 1 | С 63, упр. 6-7 | Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай презентацию в классе. Используй интернет- ссылку | |
| 38 | 03.12 | 2/18 | Progress check (Проверь себя!) | | С 66 | | |
| 39 | 04.12 | 2/19 | Контрольная работа № 2 А, В Сборник тестов | 1 | С 67 | | |
| 40 | 8.12 | 2/20 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | С 68 | | |
| Module3–Rights (Общество и права человека) | | | | | | | |
| 41 | 10.12 | 3/1 | Caught in the act (Пойман на месте преступления) Чтение – множественный выбор | 1 | С 71, упр. 8 | Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8 | |
| 42 | 11.12 | 3/2 | Crime (Встать! Суд идёт!) | 1 | Учить слова, упр. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | Употребление предлогов – Приложение 2 | | 1-3 с 72 | | |
| 43 | 15.12 | 3/3 | Criminalist (Работа криминалиста Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 Фразовые глаголы | 1 | Гр – ка с 168 , учить фразовые глаголы; С 73, упр. 10 | | |
| 44 | 17.12 | 3/4 | Clockwork Communication («Заводное» радио) Technology (Зависим ли мы от технологий?) Интернациональная лексика по теме «Технология» | 1 | С 75, упр. 6 А; с 75 упр. 9 | | |
| 45 | 18.12 | 3/5 | Technology (Наши электронные помощники) Страдательный залог/Каузатив | 1 | Грамматика с 169- 170 с 76 упр. 4 | | |
| 46 | 22.12 | 3/6 | Education (Школа – дома!) Язык повседневного общения (совершение покупок) | 1 | С 77, упр. 7 , 9 | Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу? | |
| 47 | 24.12 | 3/7 | Приставка “mis-” Обучение работе со словарём | 1 | С 79, упр. 9 | Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9 | |
| 48 | 25.12 | 3/8 | Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа) Модальные глаголы | 1 | Грамматика: с 170 – 172; С 80, упр. 4 | | |
| 49 | 12.01 | 3/9 | Poverty&Hunger (Бедность и голод – главные проблемы человечества) Язык повседневного общения (рассказ, повествование) | 1 | С 81, упр. 8,9 | Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10 | |
| 50 | 14.01 | 3/10 | Listening Skills (Учимся Аудированию) | 1 | Рабочая тетрадь, с 44-45 | | |
| 51 | 15.01 | 3/11 | Speaking Skills (Учимся говорению-Диалог – Монолог) | 1 | ЕГЭ – диалог, С 85 упр. 2 | | |
| 52 | 19.01 | 3/12 | Writing: Пишем письмо с обязательным использованием данной информации | 1 | С 87 упр. 4,5 | | |
| 53 | 21.01 | 3/13 | Writing: a letter of recommendation, | 1 | С 88 упр. 3,4 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание) | | | | |
| 54 | 22.01 | 3/14 | Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет) | 1 | С 89 упр. 5,6 | | |
| 55 | 26.01 | 3/15 | ЕГЭ – Аудирование – Говорение SB с 34 -35 | 1 | С 35 задание 1,2 SB | | |
| 56 | 28.01 | 3/16 | Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне) Music (На музыкальном Олимпе) | 1 | С 91, упр. 7-8 | Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране. Сделай презентацию проекта в классе | |
| 57 | 29.01 | 3/17 | Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство) UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ) | 1 | Учить слова; С 93, упр. 8 | | |
| 58 | 02.02 | 3/18 | Progress check (Проверь себя!) | 1 | С 96 | | |
| 59 | 04.02 | 3/19 | Контрольная работа № 3 А, В. Сборник тестов | | С 97 | | |
| 60 | 05.02 | 3/20 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 | С 98 | | |

| Module 4 – Survival (Борьба за выживание) | | | | | | | |
|---|-------|-----|--|---|------------------------|--|--|
| 61 | 09.02 | 4/1 | Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов) Lonesome George (Одинокий Джордж) Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 | С 101, упр. 6 | Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе | |
| 62 | 11.02 | 4/2 | Evolution (Ступени эволюции) Heredity (Наследственность) Инверсия | 1 | С 103, упр. 7, 9 | | |
| 63 | 12.02 | 4/3 | Solar system (Наш дом – Солнечная система) Освоение космоса неизбежно? | 1 | Учить слова, упр. 6, 8 | Представь, что ты член международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги | |
| 64 | 16.02 | 4/4 | Space (Космос, знакомый и близкий) Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) | 1 | С 107, упр. 6,7,9 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|---|---|---------------------------|---|--|
| 65 | 18.02 | 4/5 | Science vs Nature (Противостояние науки и природы)GM Foods(Генно-модифицированная пища) | 1 | С 109, упр. 7,учить слова | Проект. Найди информацию об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе | |
| 66 | 19.02 | 4/6 | Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!) Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные | 1 | С 111, упр. 9-10 | | |
| 67 | 25.02 | 4/7 | Listening Skills. Учимся аудированию | 1 | Рабочая тетрадь, с 54-55 | | |
| 68 | 26.02 | 4/8 | Speaking Skills (Учимся говорению) Выражение возможности/неуверенности | 1 | С 115 упр. 1,2 | | |
| 69 | 02.03 | 4/9 | Writing: plan and structure of an essay Учимся писать эссе | 1 | С 117 упр. 2,3 | Правила написания и структура трех видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с 116 | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|------------------|--|--|
| 70 | 04.03 | 4/10 | Writing: an essay. Model analysis. Учимся писать эссе | 1 | C 119 | | |
| 71 | 05.03 | 4/11 | Writing: an essay. Pros and cons. Учимся писать эссе | 1 | C 121 упр. 9 | | |
| 72 | 09.03 | 4/12 | Across cultures: The Millenium Seed Bank (Через страны и культуры: Создаём банк данных будущего) | 1 | C 123, упр. 3, 5 | | |
| 73 | 11.03 | 4/13 | Literature: Sir Arthur Conan Doyle. The Lost World. (Литературная страница: А. Конан-Дойл «Затерянный мир») | 1 | C 125, упр. 7-8 | | |
| 74 | 12.03 | 4/14 | Across the curriculum: Green Issues. Deserts (Межпредметные связи: Пустыни) | 1 | C 126 | Проект «Как снизить глобальное потепление». Собери информацию, используя интернет-ссылку и сделай презентацию в классе | |
| 75 | 16.03 | 4/15 | Progress check (Проверь себя!) Словообразование Предлоги Трансформация предложений | 1 | C 127 | | |
| 76 | 18.03 | 4/16 | Контрольная работа № 4 А, В | 1 | C 128-129 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|---|---|-----------------------------|--|--|
| 77 | 19.03 | 4/17 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 | С 130 | | |
| 78 | 30.03 | 4/18 | Готовимся к ЕГЭ: Чтение, Лексика, Грамматика | 1 | Рабочая тетрадь, с 56-57 | | |
| 79 | 01.04 | 4/19 | Готовимся к ЕГЭ: Аудирование, Говорение | 1 | Рабочая тетрадь, с 58-59 | | |
| 80 | 02.04 | 4/20 | Готовимся к ЕГЭ: Письмо С2 | 1 | Написать сочинение | | |

Module 5 – Spoilt for Choice (Непростой выбор)

| | | | | | | | |
|----|-------|-----|--|---|---------------------|--|--|
| 81 | 06.04 | 5/1 | First Days (Первые дни). Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 | С 133, упр. 5-7 | | |
| 82 | 08.04 | 5/2 | Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) | | С 135 упр. 9,10, 11 | | |
| 83 | 09.04 | 5/3 | To the Ends of the Earth. Разговорная практика по теме «Каникулы и поездки» | 1 | С 137 упр. 9,10 | | |
| 84 | 13.04 | 5/4 | Travel. Everyday English: reaching a decision (Путешествие. Язык | 1 | С 139, упр. 8-10 | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|------|--|---|--------------------------|---|--|
| | | | повседневного общения: принятие решения) | | | | |
| 85 | 15.04 | 5/5 | Let's Talk Shop (Поговорим о покупках) Shopping in Style (О пользе рекламы) Развитие монологической речи | 1 | С 141, упр. 6,7 | | |
| 86 | 16.04 | 5/6 | Shopping and Money. Everyday English: complimenting/thanking (Покупки и деньги. Язык повседневного общения: комплименты и благодарность) | 1 | С 143, упр. 8, 9 | | |
| 87 | 20.04 | 5/7 | Listening Skills. (Учимся аудированию) | 1 | Рабочая тетрадь, с 62-63 | | |
| 88 | 22.04 | 5/8 | Speaking Skills (Учимся говорению) | 1 | С 146-147 | | |
| 89 | 23.04 | 5/9 | Writing: an essay. Opinion essays. Учимся писать эссе | 1 | С 149, упр. 7, 8 | | |
| 90 | 27.04 | 5/10 | Writing: an essay. Providing Solutions to Problems/. Учимся писать эссе | 1 | С 151, упр. 6, 7 | | |
| 91 | 29.04 | 5/11 | Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: (Покупки в Москве) | 1 | С 152-153 | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|------|--|---|--------------------------|---|--|
| | | | | | | магазинам в нашем городе» | |
| 92 | 30.04 | 5/12 | Literature: Jules Verne. 800 Leagues on the Amazon (Литературная страница: Жюль Верн «800 лье вниз по Амазонке») | 1 | С 155, упр. 5-7 | | |
| 93 | 04.05 | 5/13 | Across the curriculum: Science. Clouds (Межпредметные связи: Облака) | 1 | С 156, упр. 5 | Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Что нам известно об облаках?» | |
| 94 | 06.05 | 5/14 | Progress check 5 | 1 | С 157 | | |
| 95 | 07.05 | 5/15 | Контрольная работа 5 А, В Сборник тестов | | С 158-159 | | |
| 96 | 13.05 | 5/16 | Работа над ошибками. Готовимся к ЕГЭ - Чтение, Разделы 1-3 | 1 | Рабочая тетрадь, с 64-65 | | |
| 97 | 14.05 | 5/17 | Готовимся к ЕГЭ – Грамматика и лексика | 1 | Рабочая тетрадь, с 66-67 | | |
| 98 | 20.05 | 5/18 | Готовимся к ЕГЭ – Говорение Разделы 1-3 | 1 | Рабочая тетрадь, с 62-63 | | |
| 99- | 21.05 | 5/19 | Готовимся к ЕГЭ – Письмо С1 | 2 | Письмо личного | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-------|------------------|-----------------------------|---|-----------|--|--|
| 100 | | | Разделы 1-3 | | характера | | |
| 101- 102 | 25.05 | 5/20 | Готовимся к ЕГЭ – Письмо С2 | 2 | Сочинение | | |
| | | Итого: 102 урока | | | | | |

Формы контроля.

Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных компетенций у учащихся осуществляется с помощью текущего, рубежного и итогового контроля.

Текущий контроль происходит в форме устного опроса на уроке, выполнения мини-тестов, небольших по объему самостоятельных работ и проверки выполнения домашнего задания.

Рубежный контроль осуществляется в конце прохождения каждой темы, когда оценивается уровень сформированности коммуникативных компетенций в аудировании, чтении, говорении, письме, а также в виде лексико-грамматических тестов для проверки и оценивания уровня языковой компетенции. Планируется проведение 5 контрольных точек по каждой теме.

Итоговый контроль осуществляется в форме независимого тестирования в формате ЕГЭ и устного собеседования по всем пройденным темам.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д);

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы – 1 год

Информация об используемом УМК

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English –Учебник 11 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, авторы К. М. Баранова, Д Дули, В.В Копылова**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 11 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018
2. Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014
3. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 11 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018
4. Контрольные задания. 11 класс, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018
5. Лексический практикум. 11 класс Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018
6. Сборник грамматических упражнений. 11 класс, Р.П. Мильруд– Москва, Express Publishing, Просвещение, 2018
7. Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
8. Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25771
9. Методическая помощь авторов
<https://spreadsheets.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dH15ZFdkajJTXy1kQzJEYVozT3lwMXc6MQ>