

«Утверждена»  
распоряжением директора  
общеобразовательной школы при  
Посольстве России в Пол  
№ 54 от « 17 » сентября 2020 г.

«Принята»  
Педагогическим советом  
общеобразовательной школы  
при Посольстве России в Польше  
Протокол №1 от 01.09 2020 г.

«Рассмотрена»  
на заседании школьного  
методического объединения  
Протокол №1 от 31.09. 2020г.

## **Специализированное структурное образовательное подразделение общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше**

### **Рабочая программа на 2020-2021 учебный год по русскому языку в 10 классе**

Учебник «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией  
Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина.  
Москва. Издательство «Русское слово», 2016 год.

**Программа рассчитана на 102 часа в год  
3 часа в неделю (по учебному плану 3 часа)**

**Составитель: Колокольцева Е.А., учитель русского языка и литературы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" ( автор Н. Г. Гольцова) ( см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2014 г., с. 5 – 11) с учетом требований подготовки к ЕГЭ

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Н.Г. Гольцова. Программа курса. Русский язык 10 – 11 классы. Москва, «Русское слово», 2014 г.
- 2) Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку.
- 3) Государственного стандарта общего образования <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>
- 4) Федерального компонента образовательного стандарта по русскому языку <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- 5) Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку
- 7) Учебный план, образовательная программа среднего общего образования СОШ при Посольстве России в Польше.

### ***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии служебных частей речи, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания из тестов по подготовке к ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды

лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и

воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

#### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

В 10 классе предполагается повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Место предмета**

Программа "Русский язык" предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 3 часа в неделю (всего – 102 часа).

## Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2017г.

### Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций
- сайт [fipi.ru](http://fipi.ru)
- сайт [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)
- электронный репетитор «русский язык»( система обучающих тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

#### уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Особенности преподавания предмета в 10 классе**

Данный класс является общеобразовательным. Учащиеся достаточно мотивированны, имеют установку на успех. Большинство учащихся владеет навыками орфографического, пунктуационного разбора, имеет представление об орфоэпических, лексических, грамматических и синтаксических нормах и соблюдает их в речи. Учащиеся владеют коммуникативными навыками, умеют построить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Широкий кругозор учащихся большей половины класса позволяет им обращаться к примерам из разных областей знаний для аргументации заявленной позиции, свободно вступать в диалог, проводить ассоциации.

Вместе с тем в классе есть учащиеся с очень низким уровнем функциональной грамотности. Это дети с русским неродным языком. Предполагается, что эти учащиеся будут посещать факультативные занятия, выполнять задания по индивидуальной программе. Объяснение материала на уроке проходит с использованием визуального ряда, что в сочетании со смысловым чтением материалов учебника должно привести к оптимальному сочетанию методов обучения. Работа со сборником материалов по подготовке к ЕГЭ Сениной позволяет учащимся работать в индивидуальном режиме, а учителю – максимально дифференцировать подход к обучению детей с разным уровнем подготовки.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку,  
10 класс  
102 часа (3 часа в неделю)**

<i>№ урока</i>	<i>дата</i>	<i>Тип урока</i>	<i>тема урока</i>	<i>Основные требования к уровню подготовки учащихся (элемент содержания)</i>	<i>Вид контроля, сам.деятельности</i>	<i>УУД</i>
1	Первое полуг. 2.09	Повторитель но-обобщающий урок	Слово о русском языке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции языка в современном мире;</li> <li>• истоки русского языка;</li> <li>• почему литературный язык является высшей формой языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать об основных функциях языка в современном мире;</li> <li>• доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;</li> </ul> <p>аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.</p>	Создание текста на лингвистическую тему	-принимать и сохранять учебную задачу - восприятие и анализ информации - ориентация на понимание причин успеха
Лексика – 22 часа						
2	3.09	Повторитель но-обобщающий урок	Слово и его значение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия лексики;</li> <li>• как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с толковым словарем;</li> <li>• дать толкование лексического значения слова;</li> <li>• определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> <li>• соотносить слово и его лексическое значение.</li> </ul>	Лексический разбор слова, работа со словарем	- поиск и отбор нужной информации - формулирование целей - составление текста - выбор способа решения задачи
3	4.09	Повторитель но-	Однозначность и многозначность слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul>	Лексический разбор слова, работа со словарем	-моделирование - выбор способа решения задачи

		обобщающий урок	Изобразительно-выразительные средства языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с толковым словарем;</li> <li>• употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;</li> <li>• дать толкование лексического значения слова;</li> <li>• определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> <li>• соотносить слово и его лексическое значение.</li> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</li> <li>• употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</li> </ul>		- поиск нужной информации в учебнике
4-5	9.09 10.09	Повторительно-обобщающий урок	Р\Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические и синтаксические особенности текста</li> <li>• основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему, идею, проблему, основную мысль текста;</li> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</li> <li>• употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</li> </ul>		- формулирование целей -контроль -моделирование -построение текста
6	11.09	Урок изучения	Смысловые отношения между словами:	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения терминов</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Упражнения учебника	- понимание информации -



		нового материала	синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять омонимы на группы</li> </ul>		структурирование -оценка деятельности --принимать и сохранять учебную задачу
7	16.09	Урок изучения нового материала	Паронимы. Их употребление	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение паронимов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь дать толкование лексического значения паронимов;</li> <li>• правильно употреблять паронимы в речи;</li> </ul>	Упражнения учебника	- понимание информации - структурирование -оценка деятельности --принимать и сохранять учебную задачу
8	17.09	Урок-практикум	Синонимы. Их употребление	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются синонимами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах синонимы; определять роль синонимов в речи.</li> </ul>	Упражнения учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации -представление информации
9	18.09	Урок-практикум	Антонимы и их употребление.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются антонимами;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах антонимы; определять роль антонимов в речи.</li> </ul>	Упражнения учебника, словари	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации

						-представление информации
10-11	23.09 24.09	Урок развития речи	Стартовый контроль и его анализ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова в соответствии с орфографическими нормами</li> </ul>	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
12	25.09	Урок контроля знаний	Р\Р. Лингвистический анализ текста	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему, идею, проблему, основную мысль текста;</li> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> </ul>	Анализ текста	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
13	30.09	Повторительно-обобщающий урок	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;</li> </ul> избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	Работа со словарем, упражнения учебника	- понимать задачу - ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации -представление информации
14	1.10	Повторительно	Употребление устаревшей	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их</li> </ul>	Работа со словарем, упражнения	- понимать задачу

		но- обобщающий урок	лексики и неологизмов.	<p>употребления в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте</li> </ul>	учебника	- ориентация в способах представления информации -поиск и отбор информации -представление информации
15	2.10	Повторитель но- обобщающий урок	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение фразеологических оборотов;</li> <li>• основные источники появления фразеологизмов;</li> <li>• значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;</li> <li>• основные типы словарей русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение устойчивых оборотов речи;</li> <li>• пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.</li> </ul>	Работа со словарем, упражнения учебника	- формулирование целей -смысловое чтение -моделирование - создание текста
16	7.10	Урок контроля знаний	Р\Р. Лингвистический анализ текста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему, идею, проблему, основную мысль текста;</li> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> </ul>	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
17	8.10	Урок развития речи	Лексикография.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Работа со словарем, анализ текста	- понимание задачи -восприятие разных источников

				<ul style="list-style-type: none"> <li>редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> </ul>		информации - анализ информации - формулирование вывода
18	9.10	Урок контроля знаний	К/Р с решением тестовых задач.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>нормы лексической сочетаемости</li> </ul> Уметь: редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте	Анализ текста	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
19	14.10	Урок контроля знаний	Р\Р. Лингвистический анализ текста	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>нормы лексической сочетаемости</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, идею, проблему, основную мысль текста;</li> <li>редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> </ul>	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
Фонетика – 4 часа						
20-21	15.10 16.10	Повторитель но-обобщающий урок	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	.Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение фонетики;</li> <li>основные характеристики гласных звуков;</li> <li>основные характеристики согласных звуков;</li> <li>чем различаются звук и буква;</li> <li>какие буквы звуков не обозначают;</li> <li>какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;</li> </ul>	Фонетический разбор, комментированное письмо	- ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к

				<ul style="list-style-type: none"> <li>о существовании чередований звуков;</li> <li>порядок фонетического разбора слов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;</li> <li>объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;</li> <li>выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>охарактеризовать гласный звук в ударном положении;</li> <li>охарактеризовать гласный звук в безударном положении;</li> <li>охарактеризовать согласный звук.</li> </ul>		общему решению
22-23	21.10 22.10	Урок-практикум	Орфоэпия. Основные правила произношения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>что изучает орфоэпия;</li> <li>что называется орфоэпической нормой;</li> <li>какие нормы произнесения существуют для гласных звуков;</li> <li>какие произносительные нормы существуют для согласных звуков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи.</li> </ul>	Работа со словарями и тестами	- исследование проблемы - поиск необходимой информации - умение понимать -самоконтроль
Морфемика и словообразование – 6 часов						
24	23.10	Урок-практикум	Состав слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов;</li> <li>название и особенности основных морфем русского языка;</li> <li>какая часть слов называется основой;</li> <li>какие части слова могут входить в состав основы;</li> <li>признаки производной и непроизводной</li> </ul>	Морфемный разбор, моделирование слов	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование

				<p>основы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки простой и сложной основы;</li> <li>• порядок морфемного анализа слова.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значимые части слова;</li> <li>• определять их роль в слове;</li> <li>• находить основу слова;</li> <li>• давать характеристику основы слова;</li> <li>• уметь выполнять морфемный разбор слова;</li> <li>• различать процессы слово- и формообразования.</li> </ul>		<p><b>ВЫВОДОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
25	5.11	Урок-практикум	Словообразование . Словообразовательные модели.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы образования слов в русском языке;</li> <li>• основные виды словообразовательных словарей;</li> <li>• порядок словообразовательного разбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, каким способом образовано анализируемое слово;</li> <li>• различать морфологические и неморфологические способы образования слов;</li> <li>• выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;</li> <li>• пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.</li> </ul>	Словообразовательный разбор, решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- ориентация в разных источниках получения информации</li> <li>- формулирование выводов</li> </ul>
26	6.11	Урок-практикум	Формообразование.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое парадигма слова;</li> <li>• формообразующие морфемы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять формообразующий аффикс.</li> <li>• Отличать форму слова от вновь образованного слова</li> </ul>		

27	11.11	Урок контроля знаний	<i>Сочинение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм, объяснять значение слова в контексте</li> <li>• моделировать текст</li> </ul>	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> </ul>
28	12.11	Урок-практикум	<i>Р\Р. Типы речи. Описание</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• композиционную схему описания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять смысловые части описания</li> </ul>		
29	13.11	Урок-практикум	<i>Контрольная работа</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы образования слов в русском языке;</li> <li>• основные виды словообразовательных словарей;</li> <li>• порядок словообразовательного разбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять морфемный состав слова</li> </ul>	Анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
<b>Орфография – 18 часов</b>						
30	18.11	Повторительно-обобщающий урок	. Принципы русской орфографии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы русской орфографии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать орфограммы</li> </ul>	Решение тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- составление плана</li> <li>- структурирование информации</li> </ul>
31	19.11	Урок-практикум	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие вопросы изучаются в курсе морфологии;</li> <li>• предмет изучения орфографии;</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха</li> <li>-синтез и анализ</li> </ul>

			слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила правописания безударных гласных в корне слова.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап);</li> <li>• определять условия выбора верного написания (выборочный этап);</li> <li>• на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).</li> </ul>		информации -аргументация мнения -умение приходить к общему решению
32	20.11	Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила чередования гласных в корне слова</li> </ul> <p>Уметь: правильно писать слова с орфограммой</p>	Упражнения учебника	- ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к общему решению
33	25.11	Урок-практикум	Обобщающий урок. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова</li> </ul> <p>Уметь: различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило</p>	Решение тестовых заданий	- ориентация на понимание причин успеха -синтез и анализ информации -аргументация мнения -умение приходить к общему решению
34	26.11	Урок-практикум	Употребление гласных после шипящих.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> </ul>	Упражнения учебника	- постановка вопросов - оценка



			<b>Словарный диктант.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• части речи;</li> <li>• употребление гласных после шипящих</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после шипящих и</li> </ul>		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результата</li> <li>- самоконтроль</li> </ul>
35	27.11	Повторительно-обобщающий урок	Употребление гласных после <b>Ц</b> .	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• части речи;</li> <li>• употребление гласных после Ц</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после Ц</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
36	2.12	Урок развития речи	<b>Р/р.</b> Типы речи. Повествование.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы предъявления авторской позиции</li> <li>• структуру сочинения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять авторскую позицию в тексте</li> </ul>	Создание высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание задачи</li> <li>-восприятие разных источников информации</li> <li>- анализ информации</li> <li>- создание текста</li> </ul>
37	3.12	Урок контроля знаний	<b>Объяснительный диктант</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими нормами</p>	Диктант	
38	4.12	Урок-практикум	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание звонких и глухих согласных</li> <li>• правописание непроизносимых согласных;</li> <li>•</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения</li> </ul>

			непроизносимых согласных.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> <li>• находить в словах непроизносимые согласные;</li> </ul>		<p>проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
39	9.12	Урок-практикум	Правописание двойных согласных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание двойных согласных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
40	10.12	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание гласных и согласных в приставках.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание приставок, зависящее от значения;</li> <li>• правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;</li> <li>• правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать приставки в словах.</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
41	11.12	Повторитель	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	<p>Знать:</p>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> </ul>

		но- обобщающий урок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание приставок, зависящее от значения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать приставки в словах.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
42	16.12	Повторитель но- обобщающий урок	Гласные Ы-И после приставок.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила правописания Ы-И после приставок</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать гласные после приставок</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
43	17.12	Повторитель но- обобщающий урок	Употребление Ъ и Ь.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции ъ и ь;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова;</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
44	18.12	Урок- практикум	Употребление прописных букв.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>Уметь: различать строчные и прописные буквы.</p>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> </ul>

						- прогнозирование - построение высказывания
45	23.12	Урок-практикум	Контрольная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• правописание приставок и корней слов</li> <li>• употребление гласных после приставок</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах</li> <li>• правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
46-47	24.12	Урок контроля знаний	Сочинение.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать и редактировать текст.</li> <li>• Определять тему. Идею. Основную мысль текста.</li> </ul>	Тесты	- понимание учебной задачи - ориентация в способах решения задачи
Морфология. Имя существительное – 7 часов						
48	25.12	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное как часть речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексико-грамматические разряды имен существительных;</li> <li>• род, число, падеж и склонение имен существительных;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор имен существительных;</li> </ul>		передача информации -самоконтроль
49	II полугодие  13.01	Урок-практикум	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• род, число, падеж и склонение имен существительных;</li> <li>• правописание падежных окончаний имен существительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных;выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи</li> </ul>	Упражнения учебника, комментированное письмо	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
50	14.01	Повторительно-обобщающий урок	Гласные в суффиксах имен существительных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен существительных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать суффиксы имен существительных;</li> </ul>	Упражнения учебника, комментированное письмо	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
51-52	15.01 20.01	Урок развития речи	<b>Р/р</b> Контрольное изложение с творческим заданием	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды аргументов</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать аргументы</li> </ul>	Создание собственного высказывания	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста

53	21.01	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание сложных имен существительных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила написания сложных имен существительных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.</li> </ul>	Упражнения учебника, комментированное письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
54	22.01	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа.</b> Диктант.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>	Диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
Морфология. Имя прилагательное – 5 часов						
55	27.01	Повторитель но-обобщающий урок	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение имени прилагательного;</li> <li>• лексико-грамматические разряды имен прилагательных;</li> <li>• склонение качественных и относительных имен прилагательных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор имени прилагательного;</li> <li>• правильно писать окончания имен прилагательных.</li> </ul>	Составление таблицы, выборочный диктант	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
56	28.01	Повторитель но-обобщ	Правописание суффиксов имен прилагательных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать свой выбор при написании</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование</li> </ul>

		ающий урок		суффиксов в именах прилагательных; ,		результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
57	29.01	Повторитель но-обобщающий урок	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных;</li> <li>• правописание –н- и –нн- в суффиксах имен прилагательных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать свой выбор при написании –н- и –нн- в именах имен прилагательных;</li> </ul>	Упражнения учебника, комментированное письмо	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
58	3.02	Урок-практикум	Правописание сложных имен прилагательных.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание сложных имен прилагательных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно</li> </ul>	Упражнения учебника, диктант	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
59	4.02	Урок развития речи	<b>Р/р</b> Контрольное сочинение-рассуждение.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую</li> </ul>	Создание высказывания	- понимание задачи -восприятие разных источников информации - анализ

				позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,		информации - создание текста
Морфология. Имя числительное – 3 часа.						
60-61	5.02 10.02	Повторитель но-обобщающий урок	Имя числительное как часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение имени числительного;</li> <li>разряды и виды имен числительных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>делать морфологический разбор имени числительного;</li> </ul>	Упражнения учебника, анализ текста	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
62	11.02	Урок-практикум	Склонение числительных	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание имен числительных;</li> <li>склонение имен числительных.</li> <li>особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> собирательных числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>склонять имена числительные;</li> <li>правильно писать имена числительные</li> </ul>	Упражнения учебника, комментированное письмо	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
Морфология. Местоимение – 2 часа.						
63	12.02	Повторитель но-обобщающий урок	Местоимение как часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>лексико-грамматические разряды местоимений;</li> <li>особенности изменения местоимений;</li> <li>правописание местоимений.</li> </ul> Уметь:	Исправление ошибок, тестовые задания	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор местоимения;</li> <li>• правильно употреблять местоимения в речи;</li> <li>• правильно писать местоимения;</li> <li>• склонять местоимения.</li> </ul>		информации -самоконтроль
64	17.02	Урок контроля знаний	<i>Р\Р Типы речи. Рассуждение</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul>	Сочинение	учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
Морфология. Глагол, формы глагола (причастие, деепричастие) – 10 часов.						
65	18.02	Повторитель но-обобщающий урок	Глагол как часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение глагола;</li> <li>• грамматические категории глагола;</li> <li>• образование глагола;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор глагола;</li> <li>• правильно писать суффиксы глагола;</li> <li>• употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.</li> </ul>	Упражнения учебника	
66	19.02	Урок-практикум	Правописание личных окончаний глаголов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание окончаний глагола</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать личные окончания глагола;</li> <li>• определять спряжение глагола</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов

						- прогнозирование - построение высказывания
67	25.02	Повторитель но-обобщающий урок	Причастие как глагольная форма	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение причастия;</li> <li>разряды по значению;</li> <li>признаки глагола и прилагательного;</li> <li>образование причастий;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать причастия и отглагольные прилагательные;</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
68	26.02	Урок-практикум	Правописание суффиксов причастий.	Знать <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание суффиксов причастий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать суффиксы причастий</li> <li>отличать причастие от отглагольного прилагательного</li> </ul>	тестовые задания	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
69-70	2.03 Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт	Повторитель но-обобщающий урок	Деепричастие как форма глагола	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение деепричастия;</li> <li>разряды по значению;</li> <li>признаки глагола и наречия;</li> <li>способы образования.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить деепричастия в тексте;</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации

	уплотнения уч.мат.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;</li> <li>• правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.</li> <li>• строить предложения с деепричастными оборотами</li> </ul>		-самоконтроль
71	3.03	Развитие речи	<b>Р\Р</b> <i>Лингвистический анализ текста</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения части С</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> <li>• лексические и синтаксические выразительные средства речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul>	Сочинение	<p>учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> </ul> <p>-самоконтроль</p>
72	4.03	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа.</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии и пунктуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами</p>	Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание учебной задачи</li> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> </ul> <p>-самоконтроль</p>
73-74	10.03 Корр. Дан 1 урок вместо	Урок развития речи	<b>Р/р</b> Контрольное изложение с творческим заданием/ сочинение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды аргументов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>выбирать аргументы</p>	Создание собственного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание задачи</li> <li>-восприятие разных источников информации</li> </ul>

	2-х за счёт уплотн ения уч.мат.						- анализ информации - создание текста
Морфология. Наречие и слова категории состояния – 5 часов.							
75-76	11.03 16.03	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Наречие как часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение наречия;</li> <li>разряды по значению;</li> <li>степени сравнения;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять разряд по значению;</li> <li>образовывать степени сравнения;</li> </ul>		Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
77	17.03	Урок- практи кум	Правописание Н и НН в наречиях.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание наречий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать наречия</li> </ul>		Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
78	18.03	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Слова категории состояния.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение слов категории состояния;</li> <li>морфологический разбор слов категории состояния.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить слова категории состояния в речи;</li> </ul>		Упражнения учебника, тесты	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и

				<ul style="list-style-type: none"> <li>различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.</li> </ul>		передача информации -самоконтроль
79	30.03	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа</b>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>единицы языка и особенности их употребления в речи</li> </ul> Уметь: Соблюдать языковые нормы	Тест	учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
Служебные части речи.предлог– 4 часа.						
80	31.03	Повторительно-обобщающий урок	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение предлога;</li> <li>какие отношения выражаются с помощью предлогов;</li> <li>виды предлогов по структуре и по происхождению;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать предлоги от других частей речи;</li> </ul>	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
81	1.04	Урок-практикум	Правописание предлогов.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание предлогов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги.</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания

82-83	6.04 Корр. Дан 1 урок вместо 2-х за счёт уплотн ения уч.мат.	Урок развит ия речи	<b>Р/р</b> Контрольное сочинение	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа, способы аргументации</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul>	Создание высказывания	- понимание задачи - восприятие разных источников информации - анализ информации - создание текста
<b>Союз как служебная часть речи – 3 часа</b>						
84	7.04	Повторитель но- обобщающий урок	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение союза;</li> <li>виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;</li> <li>синтаксическую функцию союзов;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>делать морфологический разбор союза;</li> <li>различать союзы и союзные слова;</li> </ul>	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
85	8.04	Повторитель но- обобщающий урок	Союз и союзные слова.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение союза;</li> <li>виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;</li> <li>синтаксическую функцию союзов;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>делать морфологический разбор союза;</li> <li>различать союзы и союзные слова;</li> </ul>	Упражнения учебника	- понимание цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации - самоконтроль
86	13.04	Урок- практикум	Тестирование	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правописание союзов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать союзы и союзные слова;</li> </ul> правильно писать союзы.	Упражнения учебника, тесты	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
87	14.04	Повторительно-обобщающий урок	Частицы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частицы;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• правописание частиц.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение частицы;</li> <li>• правильно писать частицы.</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
88-89	15.04 20.04	Урок-практикум	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> <li>• сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</li> </ul>	Упражнения учебника, тесты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
90-91	21.04 22.04	Урок-практикум	Слитное и раздельное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными</li> </ul>	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование проблемы</li> </ul>

		кум	написание НЕ и НИ с различными частями речи.	<p>частями речи.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> </ul> <p>сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор путей решения проблемы</li> <li>- анализ информации</li> <li>- формулирование выводов</li> <li>- прогнозирование</li> <li>- построение высказывания</li> </ul>
92	27.04	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи».</b> <b>Тест.</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки служебных частей речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи</li> <li>• применять орфографические правила правописания служебных частей речи</li> </ul>	Тест	<p>учебной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в способах решения задачи</li> <li>- выбор оптимального решения</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
93	28.04	Повторительно-обобщающий урок	Междометие как особый разряд слов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение междометия;</li> <li>• типы междометий;</li> <li>• правописание и пунктуационное оформление междометий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить междометия в тексте;</li> <li>• различать междометия и звукоподражательные слова;</li> <li>• правильно писать сложные междометия;</li> <li>• ставить знаки препинания при междометиях.</li> </ul>	Упражнения учебника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>- прогнозирование результата</li> <li>- восприятие и передача информации</li> <li>-самоконтроль</li> </ul>
94-98	29.04 5.05 6.05	Повторительно-	Итоговое повторение и обобщение	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки частей речи</li> </ul> <p>Уметь:</p>	тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели</li> <li>-</li> </ul>



	13.05 Корр. Дано 4 урока вместо 5-ти за счёт уплотн ения уч.мат.	обобщ ающие уроки	пройденного	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять часть речи</li> </ul> <p>применять орфографические правила правописания частей речи</p>		прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
99- 100	18.05 19.05	Урок контро ля знаний	<b>К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему,</li> </ul>	Работа в формате ЕГЭ	учебной задачи - ориентация в способах решения задачи - выбор оптимального решения -самоконтроль
101	20.05	Урок- практи кум	Работа над ошибками. Анализ итоговой контрольной работы.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру сочинения части С</li> <li>способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации</li> </ul> <p>Уметь: формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему, находить недочеты в работе и исправлять их</p>	Анализ и устранение недочетов	- исследование проблемы - выбор путей решения проблемы - анализ информации - формулирование выводов - прогнозирование - построение высказывания
102	25.05	Урок-	Выполнение		Упражнения	- понимание

		практи кум	тестов по образцу ЕГЭ.		учебника	цели - прогнозирование результата - восприятие и передача информации -самоконтроль
--	--	---------------	---------------------------	--	----------	---