

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09. 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по обществознанию в 10 классе
(учебный предмет)

Учебник: Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций базовый уровень.М.: Просвещение, 2017 г.
Авторы учебника: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю..

Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2014.
- Образовательная программа среднего общего образования специализированного структурного образовательного подразделения средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше.

Цели программы:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- **Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
 - - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
 - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
 - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
 - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
 - помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 10 классе

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

• Личностные:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

• Метапредметные:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• Предметные:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Содержание учебного предмета

Человек в обществе 20 ч.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации

- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.

- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получат возможность научиться:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

Общество как мир культуры 16 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Научится:

- сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.
- сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.
- сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.
- факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности
- сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ
- отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.
- сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.
- выделять основную мысль в тексте учебника;
- отстаивать свою точку зрения

Получат возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания.

Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Научатся:

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получат возможность научиться:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;

задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

Учебно-методический комплекс:

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017 г.

Литература для учителя

1.О.Ю.Макаров. Обществознание полный курс. Подготовка к ЕГЭ, 2014

2.Г.Г.Корсаков «Репетитор по обществознанию», 2014

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»10-11 классы, под ред. Л.Н. Боголюбова, «Просвещение», 2007

4. А.Ю.Лазебникова Обществознание ЕГЭ, М. «Экзамен», 2014,2015

5. Тесты по обществознанию 10 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Экзамен», 2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Тема I. Человек в обществе 20 ч.		
1	Что такое общество	1
2	Общество и природа	1
3	Общество как сложная система	1
4	Социальные институты	1
5	Динамика общественного развития	1
6	Целостность и противоречивость современного общества	1
7	Социальная сущность человека	1
8	Социальные качества личности	1
9	Деятельность - способ существования людей	1
10	Многообразие деятельности	1

11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
12	Особенности научного познания.	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
14	Свобода и ответственность	1
15	Современное общество	1
16	Глобальная информационная экономика	1
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1
18	Противодействие международному терроризму	1
19	Повторение: Тестовая работа. Человек в обществе	2
20		
Тема II. Общество как мир культуры 16 ч.		
21	Духовная культура общества	1
22	Многообразие культур	1
23	Духовный мир личности.	1
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1
25	Мораль	1
26	Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
27	Наука и образование	1
28	Образование в современном обществе.	1
29	Религия и религиозные организации	1
30	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1
31	Искусство	1
32	Современное искусство	1
33	Массовая культура	1
34	СМИ и массовая культура	1
35	Повторение: тестовая работа. «Общество как мир культуры»	2
36		
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.		

37	Современные походы к пониманию права	1
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1
39	Право в системе социальных норм	1
40	Норма права.	1
41	Источники права	1
42	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1
43	Правоотношения и правонарушения	1
44	Система судебной защиты прав человека	1
45	Предпосылки правомерно поведения	1
46	Правовая культура	1
47	Гражданин Российской Федерации	1
48	Права и обязанности гражданина Р.Ф.	1
49	Гражданское право	1
50	Защита гражданских прав.	1
51	Семейное право	1
52	Права и обязанности супругов	1
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1
54	Занятость населения и социальная защита.	1
55	Экологическое право	1
56	Способы защиты экологических прав.	1
57	Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный)	1
58	Процессуальные отрасли права(Уголовный процесс, административная юрисдикция)	1
59	Конституционное судопроизводство	1
60	Принципы конституционного судопроизводства	1
61	Международная защита прав человека	1
62	Международные преступления и правонарушения.	1
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1

65 66	Повторение: Тестовая работа. « Правовое регулирование общественных отношений»	2
67 68	Обобщение: Человек. Общество. Культура. Право.	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 68 часов

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата проведения
РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе (20 часов)						
1-2	Что такое общество и природа	2	1.Общество как совместная жизнедеятельность людей. 2. Общество и культура 3. Науки об обществе. 4.Общество и природа. 5.Природа как предпосылка выделения человека и общества.	Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 1	2,7 сентября
3-4	Общество как сложная система. Социальные институты	2	1.Особенности социальной системы. 2.Социальные институты.	Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 2	9,14 сентября
5-6	Динамика общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества	2	1. Системное строение общества: элементы и подсистемы. 2. Социальное взаимодействие и общественные отношения. 3.Основные институты общества.	Научатся: Определять, что такое динамика развития; взаимосвязь общественного развития и его разноуровневость. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных	§ 3	16,21 сентября

			4. Многовариантность общественного развития.	сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
7-8	Социальная сущность человека Социальные качества личности	2	1. Социальное в человеке. 2. Личность. 3. Социальное поведение и социализация личности. 4. Самосознание и самореализация	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	§ 4	23,28 сентября
9-10	Деятельность - способ существования людей Многообразие деятельности	2	1. Деятельность как способ человеческого бытия. 2. Деятельность человека и поведение животных. 3. Структура деятельности. 4. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§ 5	30 сентября 5 октября
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность Особенности научного познания.	2	1. Виды деятельности. 2. Творческая деятельность. 3. Трудовая деятельность. 4. Игра. Учебная деятельность. 5. Соотношение деятельности и общения	Научатся: раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§ 6	7,12 октября
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека Свобода и ответственность	2	1. Единство свободы и ответственности личности. 2. Факторы социального поведения. 3. Познание человеком	Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»;	§ 7	14,19 октября

			самого себя. Самооценка	объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Получить возможность научиться анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
15 - 16	Современное общество Глобальная информационная экономика	2	1.Эволюционное развитие человечества. 2.Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. 3.Закономерности общественных изменений.	Научатся: Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.	§ 8	21 октября 2 ноября
17 - 18	Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международно-му терроризму	2	1.Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. 2.Глобальные проблемы человечества.	Научатся: Понятие и признаки международного терроризма алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Сравнивать формы и способы познания Получить возможность научиться Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	§ 9	5,9 ноября
19 -	Повторительно-обобщающий	2	1. Понятия «человек» и «общество», «личность».	Научится: определять структуру общества и место человека в	Стр. 100.	11,16 ноября

20	урок по теме «Человек в обществе»		2.Влияние современного общества на индивида. 3. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	нем. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Получить возможность научиться Оценивать действия субъектов социальной жизни.		
Тема II. Общество как мир культуры 16 ч.						
21 - 22	Духовная культура общества Многообразие культур	2	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 10	18,23 ноября

23 - 24	Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	1.Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2.Мировоззрение и его роль.	Научатся: Определять сущность, признаки и виды мировоззрения; объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения; извлекать информацию из различных источников Получить возможность научиться участвовать в проектной деятельности	§ 11	25,30 ноября
25 - 26	Мораль Устойчивость и изменчивость моральных норм.	2	1.Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. 2.Мораль - общечеловеческая ценность. 3.Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. 4.Добро и зло.	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 12	2,7 декабря
27 - 28	Наука и образование Образование в современном обществе.	2	1.Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. Основная задача и	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	§ 13	9,14 декабря

			<p>исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.</p> <p>Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.</p>			
29 - 30	<p>Религия и религиозные организации</p> <p>Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p>	2	<p>1. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.</p> <p>4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы</p>	<p>Научатся: определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	§ 14	16,21 декабря

			жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.			
31 - 32	Искусство Современное искусство	2	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	§ 15	23 декабря 11 января
33 - 34	Массовая культура СМИ и массовая культура	2	1.Преставление о массовой культуре. 2. Роль СМИ в культурной жизни	Научится: Преставлению о массовой культуре, работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях Получить возможность научиться: применять гуманитарные знания для решения познавательных задач	§ 16	13,18 января
35 - 36	Повторительно-обобщающий урок «Общество как мир культуры»	2	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	Научится: сущности культурной и духовной жизни обществ; объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические	Стр. 173	20,25 января

				положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук Получить возможность научиться Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
Тема III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч.						
37 - 38	Современные подходы к пониманию права Взаимосвязь естественного и позитивного права	2	Подходы к пониманию права. Их трактовки и эволюция	Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.	§ 17	27 января 1 февраля
39 - 40	Право в системе социальных норм	2	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения,	§ 18	3,8 февраля

			<p>правосознания. Правовая культура.</p> <p>Разновидности правовых норм.</p> <p>6.Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>		
41 - 42	Источники права	2	<p>Что такое источники права.</p> <p>Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.</p> <p>3.Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p>Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	§ 19	10,15 февраля
43 - 44	Правоотношения и правонарушения	2	<p>Что такое правоотношение?</p> <p>Что такое правонарушение?</p> <p>Противоправность.</p> <p>Преступления.</p> <p>Проступки.</p> <p>Правосознание и правовая культура личности.</p> <p>Юридическая ответственность.</p> <p>Система судебной защиты прав человека.</p> <p>5.Развитие права в современной России.</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	§ 20	17,22 февраля

45 - 46	Предпосылки правомерно поведения Правовая культура	2	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. 4.Правомерное поведение.	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 21	24 февраля 1 марта
47 - 48	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина Р.Ф.	2	1.Конституционное право. 2.Гражданин РФ	Научатся: отличать права гражданина от прав человека; основным правам и свободам гражданина, обязанностям налогоплательщика; работать с источниками использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности Получить возможность научиться поиск информации из различных источников	§ 22	3,10 марта
49 - 50	Гражданское право Защита гражданских прав.	2	1.Гражданское право. 2.Имущественные и неимущественные гражданские права. 3.Наследование. 4. Защита гражданских прав	Научатся: основным положениям по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности определять субъекты и объекты семейных правоотношений Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на	§ 23	15,17 марта

				вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
51 - 52	Семейное право Права и обязанности супругов	2	1. Семейное право. 2. Брак. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности детей и родителей.	Научатся: Отношениям, регулируемым семейным правом; условиям заключения брака; личным и имущественным, правам ребёнка в семье, развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей Получить возможность научиться сопоставлять и оценивать информацию	§ 24	29,31 марта
53 - 54	Правовое регу- лирование заня- тости и трудо- устройства Занятость населения и социальная защита.	2	1. Трудовые правоотношения. 2. Порядок приема на работу. 3. Занятость населения. 4. Профессиональное образование.	Научатся: основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения . Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 25	5,7 апреля

55 - 56	Экологическое право Способы защиты экологических прав.	2	1.Характеристика Экологического права. 2.Пава человека на благоприятную окружающую среду. 3. Способы защиты экологических прав.	<p>Научатся: особенностям экологического правонарушения; видам ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Специфике экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	§ 26	12,14 апреля
57 - 58	Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный процесс) . Административная юрисдикция)	2	1.Гражданский процесс. 2.Арбитражный процесс. 3. Уголовный процесс. 4. Административная юрисдикция.	<p>Научатся определять основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права</p> <p>Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права.</p> <p>Составлять документ для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его со-держание; называть требования, которым должно отвечать решение суда</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,</p>	§ 27	19,21 апреля

				выделять главное.		
59 - 60	Конституционное судопроизводство принципы конституционного судопроизводства	2	Конституционное право. Судьи Конституционного суда. Принципы и стадии конституционного судопроизводства.	Научатся: принципам и основные стадиям конституционного судопроизводства; давать определение понятий; решать юридические задачи. Характеризовать конституционный акт Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 28	26, 28 апреля
61 - 62	Международная защита прав человека Международные преступления и правонарушения.	2	1.Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека. 2.Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод.	Научатся: определять основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда; давать определение понятий; решать юридические задачи Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 29	5,7 мая
63 - 64	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации Роль СМИ и гражданского общества в	2	1.Правовая база противодействия терроризму в России. 2.Органы власти, противодействующие терроризму. 3.Роль СМИ и гражданского общества в противодействии	Научатся: правовой базе противодействия терроризму в России; давать определение понятий; решать юридические задачи; характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	§ 30	12,17 мая

	противо- действию терроризму.		терроризму.			
65 - 66	Повторительно- обобщающий урок по теме «Правовое регу- лирование обще- ственных отно- шений»	2		<p>Научится: Определять сущность правового регулирования общественных отношений. Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов Раскрывать на примерах изученные теоре- тические положения и понятия Получить возможность научиться формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		19, 24 мая
67 - 68	Итоговое повторение по курсу	2		<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>		26, 31 мая