

«Утверждена»
Распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от 17.09. 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом обще-
образовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год**
по истории в 10 классе
(учебный предмет)

Учебник: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века. М.: «Просвещение», 2016.
Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2014.
Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. Просвещение, 2014.
М.М.Горинов, А.А.Данилов и др. Под ред. А.В.Торкунова. История России. 10 класс. М.: Просвещение, 2016.

**Программа рассчитана на 68 часов год
2 часа в неделю (по учебному плану 2 часа)**

Составитель: Веснина Г.И., учитель истории и обществознания

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю – базовый уровень). Из них на Всеобщую историю –26 часов, на историю России – 42 часа.

Уровень и направленность рабочей программы: Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень. Рабочая программа разработана на основе Примерной программы. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Организация учебного процесса: классно-урочная.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в X и XI классах по 70 (68) часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10кл.- объем учебного материала – 68 час: из них Всеобщая история – 26 часов, история России (с древнейших времен до конца 19 в.) – 42 часа. Изучение материала по истории России до конца 19 века объясняется содержанием данного материала в учебном пособии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы чело-

века и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Учебно- методический комплекс:

1. В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века Москва, «Просвещение» 2016.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2014.
3. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. Просвещение, 2014.

Дополнительная литература для учителя

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2012
2. Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.
- 3.Левандовский А.А. История России в XVIII - XIX веке.- М. « Просвещение». 2000.
4. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
5. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История с древнейших времен до конца 17 века. – М.; Просвещение. 1995
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время».10кл.- М., «Просвещение», 2012
- 8.История России. Тематические тесты. Базовый уровень. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. 2009
9. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. Составитель Волкова К.В., 10-11 кл.:Учебно-методическое пособие соответствует ФГОС. – М.: ВАКО, 2014.

Дополнительная литература для учащихся

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец 17-19в.; -М.; Просвещение, 1995.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
- 3 Загладин Н.В. Всеобщая история.10-11кл. – М. «Русское слово», 2007.
5. Левандовский А.А. История России в XVIII - XIX веке.- М. « Просвещение». 2000.
6. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
7. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
8. Газета «История». Изд. Дом «Первое сентября», подписка 2010-2015 годы.
9. Зуев М.Н.. История России в схемах и таблицах 6-11 класс. Издательство Экзамен, 20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы	Число часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ		
1	Ведение: историческое познание сегодня	1
	Тема 1. Предыстория.	1
2	Тема 2. Древний мир.	7
3	Тема 3. Средневековье	5
4	Тема 4. Возрождение.	1
5	Тема 5. Новое время.	9
6	Тема 6. Международные отношения в конце XVI – начале XIX вв.	1
7	Итоговое повторение	1
	Итого	26
ИСТОРИЯ РОССИИ		
8	Тема 1. Русь изначальная.	4
9	Тема 2. Расцвет Древнерусского государства в XI- XII вв.	2
10	Тема 3. Политическая раздробленность.	2
11	Тема 4. Борьба Руси за независимость.	4
12	Тема 5. Образование Российского централизованного государства.	3
13	Тема 6. Россия в XVI веке.	4
14	Тема 7. Россия в XVII веке.	5

15	Тема 8. Россия в XVIII веке.	7
16	Тема 9. Россия в первой половине XIX века.	7
17	Тема 10. Россия во второй половине XIX века.	4
	Итого	42
	Всего за год	68

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история 26 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом. задание	Дата проведения
1. ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ СЕГОДНЯ						
1	История в системе гуманитарных занятий	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, теория модернизации, формационная теория. У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. – Гераклит, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Платон, Геродот, Диодор.	Знать основные положения урока: характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития; особенности исторического познания в античную эпоху; называть имена выдающихся историков древности; принципы исторического исследования XVIII-XIX вв.; характеризовать источники исторического знания; определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс; указывать особенности историче-	Стр. 5-17	2 сентября

			<p>Историческая наука в Средние века и Новое время.. Историческая наука в XXв. Исторические источники.</p> <p>Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIXв.в. – Джон Локк, Жан Жак Руссо, Иммануил Кант, Георг Гегель, Мари Франсуа Аруэ, Становление и развитие материалистических взглядов на мир – Аристотель, Шарль Луи де Монтескье, Иоганн Гердер, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Макс Вебер.</p> <p>Философия истории XXв.. Цивилизационный подход к истории. Джамбатиста Вико, Н.Я.Данилевский, Освальд Шопенгауэр, Арнольд Тойнби, Л.Н.Гумилев.Этапы развития человечества – первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время. Периодизация Новейшей истории</p>	<p>ских взглядов эпохи просвещения; новое в понимании вопроса о месте личности в истории немецким философом И.Кантом; исторический процесс по Гегелю; давать определение понятий; объяснять сущность марксистских взглядов на историческое развитие; определять движущие силы исторического процесса, стадияльная теория; называть подходы к периодизации всемирной истории</p> <p>Работать с историческими источниками; давать определение понятий; работать со схемами, таблицами.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ

2	Предыстория	1	<p>Этапы становления человека – Чарлз Дарвин. Происхождение человеческих рас.Человек осваивает свою планету – эпоха мезолита, наскальная живопись, магия, фетишизм, тотемизм вожди, жрецы.</p> <p>Человек и природа: первый конфликт- появление земледелия</p>	<p>Знать основные положения урока: факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы; роль межвидовой и внутривидовой борьбы в процессе эволюции; регионы, являющиеся прародиной человека; этапы первобытной истории; зарождение наскальной живописи и религиозных верований;</p>	§ 1	8 сентября
---	-------------	---	--	--	-----	------------

			<p>лия и скотоводства. Аграрно-скотоводческие культуры, развитие ремесла, торговли. Переход от матриархата к патриархату. Наступление энеолита – образование союзов племен, освоение металлов,</p>	<p>Изменения в хозяйственной деятельности человека; проблемы в отношении человека с природой; переход от присваивающего к производящему хозяйству; указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности; объяснять понятия; изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов.</p>		
3. ДРЕВНИЙ МИР						
<i>Древний Восток</i>						
3	Ближний Восток.	1	<p>Предпосылки возникновения государств. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Культура и верования государств Древнего мира.</p>	<p>Знать основные положения урока: определять различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, перечислять признаки государства; как климатические и природные условия влияли на становление древних государств; положение рабов; рассказывать о культурных достижениях Древнего Египта;</p>	§ 2	9 сентября
4	Индия и Китай в древности	1	<p>Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия.. Китай в эпоху древности.</p>	<p>Указывать причины слабости деспотических государств древности; давать характеристику деспотиям; рассказывать об особенностях развития Древней Индии; определять особенности цивилизации Древнего Китая; делать выводы об отличиях новых религий от прежних верований.</p>	§ 3	15 сентября
<i>Мир античности</i>						

5	Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса	1	Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима.	Знать основные положения урока: называть древнейшие цивилизации Греции; особенности хозяйственной деятельности греков; рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса.; определять общее в развитии римского и афинского полисов и чем они отличались; представлять пирамиду социальной структуры римского общества; условия установления республики	§ 4	16 сентября
6	Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.	1	Греко-персидские войны (V в до н.э.). Пелопонесские войны IV-Vв.в. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование и распад державы Александра Македонского.	Знать: почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем; указывать причины и результаты Греко-персидских войн; объяснять почему высокоразвитые греческие полисы оказались покорены небольшой Македонией; особенности политики Филиппа II и его сына Александра по отношению к греческим городам; территории, завоеванные войском Александра Македонского; государства, образованные после завоевания Александра Великого	§ 5	22 сентября
7	Древний Рим.	1	Господство над Италией. Пу-	Рассказывать о подчинении Римом	§ 6	23 сентября

	От возникновения города до падения республики.		нические войны. Кризис Римской республики.	Италии; определять преимущества римского военного строя по сравнению с греческой фалангой; указывать факторы, обусловившие кризис Римской республики; делать сравнительный анализ причин кризиса полисного устройства и отличительные черты в развитии полисов; определять почему реформы братьев Гракхов не могли предотвратить кризиса римского полиса;		
8	Римская империя	1	Период Принципата в Римской империи. Кризис III в. и установления Домината. Народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Рим от золотого века к упадку. Кризис римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи.	Давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана. Знать основные положения урока: указывать демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; характеризовать общественный уклад племен, которые римляне называли варварами; сравнивать образ жизни кочевых и оседлых племен; рассказывать о возникновении и сути христианства; Какой период называют золотым веком Римской империи; указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи; определять цели административных реформ Деоклитиана и Константина; определять в чем выразился духовный кризис римского общества; составлять развернутый план ответа.	§ 7	29 сентября

9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний мир»	1	Проверка островных фактов и понятий истории Древнего мира.			30 сентября
3. Средневековье						
10	Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.	1	Принципы периодизации Средних веков. Мир глазами средневекового европейца. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и светская власть в Европе. Норманнские завоевания и создание Священной Римской империи.	Знать основные положения урока: какой период в современной хронологии понимается под термином «средние века», чем характеризовалось мировоззрение средневекового европейца. Указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья; объяснять специфику землевладения и землепользования; характеризовать положение зависимого населения; роль христианской церкви; объяснять почему норманнские завоевания привели к усилению королевской власти на германских землях..	§ 8	6 октября
11	Расцвет и кризис западноевропейского феодализма.	1	Восточная Европа в XII-начале XVв. Феодальная раздробленность на землях Священной Римской империи Рост городов в Западной Европе: причины и последствия. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного	Знать основные положения урока: указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью; объяснять суть взглядов Фомы Аквинского; роль инквизиции в европейской Средневековье Указывать предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы; делать выводы о том, почему королям была необходима поддержка сословий; рассказывать об особенностях развития	§ 9	7 октября

			представительства.	стран Восточной Европы; сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья.		
12	Византийское средневековье	1	Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии, Расселение славян. Южные славяне. Западные славяне.	Знать основные положения урока: характеризовать внутреннее устройство Византийской империи. Рассказывать о социально-экономическом развитии Византии; указывать отличительные черты хозяйственного уклада славян; объяснять причины обособления славянских племен.	§ 10	13 октября
13	Исламский мир в Средние века.	1	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата.	Знать основные положения урока: характеризовать природные условия Аравийского полуострова; рассказывать о возникновении ислама; объяснять, почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили народы, стоявшие на более высоком уровне общественного развития; определять, какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов; перечислять достижения халифата.	§ 11	14 октября
14	Индия в Средние века. Китай и Япония в Средние века.	1	Вехи истории Индии. Социально-политическое устройство. Кастовый строй. Религия и культура средневековой Индии Начало Средневековья в Китае и Японии. Империи Суй и Тан. Китай по властию монголов. Империя Мин. Создание	Знать основные положения урока: рассказывать об особенностях исторического и общественного устройства Индии. Определять особенности развития Индии в период арабских завоеваний и монгольского нашествия. Знать основные положения урока: особенности и периодизацию раз-	§ 12-13	20 октября

			государственности в Японии и сознания Ямато. Эпоха Фудзивара. Сёгунат	вития Китая и Японии в Средние века.		
15	Возрождение как культурно – историческая эпоха.	1	Предпосылки Возрождения. Социально-политическая мысль. Философия, наука и искусство эпохи Возрождения.	Называть основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения	§ 14	21 октября
4. НОВОЕ ВРЕМЯ						
<i>Экономика и общество</i>						
16	Возникновение мирового рынка. Общество и экономика «старого порядка»	1	Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики.	Объяснять причины, побуждающие европейцев искать новые морские пути в Индию; рассказывать о соперничестве Испании и Португалии в открытии новых земель; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; цели политики испанских завоевателей; последствия создания колониальных империй и открытие новых морских торговых путей. Знать характеризовать черты традиционного общества; точки зрения на периодизацию истории Нового времени; факторы и события, определяющие кризис традиционного общества в Европе.	§ 15-16	3 ноября
17	Промышленная революция.	1	Модернизационные процессы в Новое время. Переход от мануфактурного к машинно-му производству. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху про-	Знать основные положения урока: предпосылки перехода от мануфактурного к машинному фабричному производству; определять последствия промышленной революции, называть технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота; указывать по-	§ 17	5 ноября

			мышленного переворота. От мануфактурного к промышленному производству. Развитие английского общества в конце XVIIIв. Рост промышленного производства.	следствия промышленного переворота; значение промышленного переворота и модернизация общества; Особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; называть страны, ставшие лидерами промышленного развития.		
18	Индустриальное общество.	1	Переход к классовому обществу. Социальная мобильность в Новое время. Индустриализация и урбанизация. Первые кризисы перепроизводства.	Знать основные положения урока: понятие индустриального общества. Сущность социального вопроса. Социальные последствия второй промышленной революции. Отличия первой и второй промышленных революций.	§ 18	10 ноября
<i>Духовная жизнь общества</i>						
19	Религия и церковь в начале Нового времени.	1	Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе.	Перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы; значение Контрреформации; изменение политики римско-католической церкви.	§ 19	11 ноября
20	Культура периода Нового времени	1	Развитие естественно-научных знаний. Художественная культура XVIII-XIXв.в.	Теория общественного договора; характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро, Д.Локка; объяснять распространение идей просвещенного абсолютизма, суть естественно-научных принципов исследования общественной жизни; рассказывать об особенностях художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.	§ 20-21	17 ноября
<i>Политическое развитие</i>						

21	Государство на Западе и Востоке.	1	Абсолютистские монархии в Западной Европе	Знать основные положения урока: сущность абсолютизма; причины перехода европейских стран к абсолютизму; предпосылки усиления центральной власти; особенности абсолютизма в Англии и Франции, Австрии, Пруссии. Деспотии в Восточных империях. Особенности просвещённого абсолютизма.	§ 22	18 ноября
22	Политические революции XVII-XVIII вв.	1	<p>Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566-1609г.г. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала XVIIв. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация. Политический идеал просветителей Англии и Франции.</p> <p>Колонии Англии в Северной Америке в XVIIIв. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США.</p> <p>Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франция и страны Европы.</p>	<p>Знать основные положения урока: характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; рассказывать об особенностях, ходе и итогах первой буржуазной революции в Европе; называть причины кризиса абсолютистского режима в Англии; причины установления диктатуры Кромвеля; причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; особенности колонизации; причины обострения противоречий между Великобританией и колониями; особенности взглядов американских просветителей; Декларация независимости США; характеризовать итоги войны за независимость; цель созыва Генеральный штатов; Характеризовать основные этапы Великой французской революции; значение принятия Декларации прав человека и гражданина; давать оценку политике якобинской диктатуры; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории;</p>	§ 23-24	24 ноября

				сравнивать ход, этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции.		
23	Становление либеральной демократии.	1	Либерализм XIXв. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения. Идеология национализма.	Знать основные положения урока: на примере отдельных теоретиков, консерватизма, либерализма, социализма и национализма раскрывать сущность их идеологии; рассказывать о международных организациях рабочих, созданных К.Марксом и Ф.Энгельсом.	§ 25	25 ноября
<i>Международные отношения</i>						
24	Встреча Запада и Востока. «Европейское равновесие»	1	Колониальные захваты. Обострение противоречий в Европе в начале XVIIIв.	Знать основные положения урока: основные этапы и итоги Тридцатилетней войны; особенности Вестфальской системы международных отношений	§ 26-27	1 декабря
25	Конфликты и противоречия.	1	Тридцатилетняя война (1618-1648) Войны XVIII века. Конфликты и противоречия XIX века.	Знать основные положения урока: основные этапы и итоги Тридцатилетней войны; особенности Вестфальской системы международных отношений	§28	2 декабря
26	Итоговый урок по курсу всеобщей истории	1				8 декабря

История России с древнейших времен до конца XIX века. (42 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дом. задание	Дата проведения
1	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	<p>История России-часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы и их расселение.</p> <p>Нашествие скифов. Греческие колонии и скифы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца 4 в. Усиление роли племенных вождей, появление дружин. Анты и склавины. Славянский вождь Кий. Приильмень-центр славян. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Славяне и Волж. Булгария. Родина индоевропейцев. Поселения трипольцев. Родословная народов Евразии. Место предков славян среди индоевропейцев.</p> <p>Первые нашествия: киммерийцы, скифы. Поселение восточного славянства. Другие народы будущей России в древности: балты, угрофинские народы, адыги, осетины, аланы, тюркоязычные</p>	<p>Называть основные источники по истории Отечества.</p> <p>Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту.</p> <p>знать и понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности методов исторического анализа. Знать и понимать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; уметь критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>знать и понимать современные версии и трактовки проблемы образования государственности на Руси; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого.</p> <p>уметь проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; представлять результаты изучения в форме конспекта.</p> <p>уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни.</p>	§ 1, стр. 7-23	9 декабря

			племена.			
2	Восточные славяне в VIII – IX в.	1	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Особенности становления социокультурного пространства славян. Предпосылки к образованию государства. Общественный строй восточных славян. Путь «из варяг в греки». Религия восточных славян. Обряды и предания. Волхвы и кудесники.	Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту. Называть причины складывания крупных племенных союзов. Давать характеристику общественной организации славян и их соседей. уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; уметь показать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси.	§ 2, стр. 24-38	15 декабря
3	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Правление Святослава.	1	Славянский Юг и славянский Север – два центра государственности. Появление государства Русь в северо-западных славянских землях. Происхождение слова «Русь». Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Создание государства Русь. Князь Олег. Княжение Игоря. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Укрепление Древнерусского государства. Походы на Восток. Южное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Противостояние Византии. Святослав и Цимисхий. Распад родоплеменных от-	уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа. Приводить разные точки зрения о создании государства у славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства. Давать характеристику историческим деятелям, используя источники и дополнительную литературу.	§ 3-4	16 декабря

			<p>ношений, зарождение социальной дифференциации. Князь, знать, дружина. Игорь. Князь и дружина. Полюдь.</p> <p>Укрепление государства при Ольге. Изменение внешней политики при Святославе. Русь и Хазарский каганат. Русь и Византия.</p> <p>Печенеги. Завоевания Святослава, их значение. Личность Святослава.</p> <p>Укрепление международного положения Руси.</p>			
4	Древнерусское государство при Владимире.	1	<p>Обстановка в княжеском доме после смерти Святослава. Владимир – единый правитель Руси. Восстановление единства русских земель. Изменения внешней политики Руси. Укрепление южных границ. Крещение Руси. Крещение Руси по византийскому обряду. Двоеверие на Руси. Историческое значение крещения Руси. Зарождение феодальных отношений на Руси, их особенности.</p> <p>Структура общества Киевской Руси: социальные группы, их правовое положение. Политический строй: система власти и управления.</p> <p>Принятие христианства и его политическое значение</p>	<p>Называть причины принятия христианства.</p> <p>Объяснять значение принятия христианства для Руси.</p> <p>Раскрывать причины укрепления международного положения Руси.</p> <p>Объяснять изменения во внешней политике Руси при князе Владимире.</p> <p>Объяснять значение терминов. Составлять тезисы ответа по теме: «Владимир – язычник и Владимир – христианин – два исторических образа»</p>	§ 5	22 декабря

			для Киевской Руси.			
5	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	1	<p>Вторая междоусобица на Руси. Святые Борис и Глеб. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Восстановление единства Руси. Ярослав Мудрый во главе Руси. Распад древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого. Ослабление центральной власти. «Русская Правда»-первый писанный свод законов. Развитие культуры. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ, укрепление международных связей.</p> <p>Русское общество в XI в. Система управления. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Система церковной жизни. Первые восстания на Руси: 1024 г.,1068 г.“ Русская Правда” Ярославичей. Половцы. Олег Святославович.</p>	Анализировать первые своды законов Руси. Сравнить первую и вторую усобицы на Руси. Называть свойства характера Ярослава Мудрого. Характеризовать роль Ярослава в том, что Киев превратился в один из красивейших городов Европы.	§ 6-7	23 декабря
6	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<p>Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Битва у Треполя и ее последствия. Схватки с половцами. Война русских князей против Олега. Любечский съезд. Русский крестовый поход в степь в 1111г. Правление Владимира</p>	<p>Давать характеристику системе управления Руси.</p> <p>Рассказывать об устройстве княжеского домена, феодальной вотчины, основных занятиях населения.</p> <p>Называть причины общественных потрясений на Руси, их последствия.</p> <p>Давать сравнительный анализ первым</p>	§ 8	12 января

			<p>Мономаха. Восстание 1113 г. в Киеве. Воссоздание единства Руси, военные походы “Почучение” В. Мономаха как памятник культуры. Жизнеописание главных деятелей русской истории в историографии. Мстислав Великий.</p>	<p>русским сводам законов. Описывать и характеризовать памятники культуры. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, выступать с сообщениями. Указывать причины раздробленности Руси. Показывать на карте территории княжеств, места восстаний. Давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политическому и культурному развитию отдельных княжеств. Рассказывать о междоусобной борьбе, восстаниях в период раздробленности государства.</p>		
7	<p>Политическая раздробленность Руси.</p>	1	<p>От Мстислава Великого до Юрия Долгорукого. Распри Мономаховичей. Юрий Долгорукий. Причины распада Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.: Чернигово-Северское княжество, Киевское, Владимиро-Суздальское, Вел.Новгород, Галицко-Волынское. Возникновение Москвы. А. Боголюбский, Вс.Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской земли. Единство культуры.</p>	<p>Указывать причины раздробленности Руси. Показывать на карте территории княжеств, места восстаний. Давать сравнительную характеристику экономическому, социально-политическому и культурному развитию отдельных княжеств. Рассказывать о междоусобной борьбе, восстаниях в период раздробленности государства. Называть экономические, социальные и политические причины феодальной раздробленности.</p>	§ 9	13 января
8	<p>Культура Руси X – начала XIII в.</p>	1	<p>Культура христианская и влияние Византии. Письменность, грамотность, школа. Летописи.</p>	<p>Называть события и процессы, повлиявшие на развитие русской культуры 10-13 в.в., влияние Византии на рус-</p>	§ 10	19 января

	Зарождение русской цивилизации.		си. Литература, архитектура, живопись, музыка. Фольклор. Быт народа.	скую культуру. Называть летописные и литературные произведения 10-13в.в.Характеризовать факторы, которые оказывали существенное влияние на формирование российской цивилизации. Определять, что сближает средневековую Русь с западноевропейской цивилизацией. Знать и понимать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;уметь критически анализировать источник исторической информации. знать и понимать современные версии и трактовки проблемы образования государственности на Руси; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого. уметь проводить поиск исторической информации различного типа; представлять результаты изучения в форме конспекта. уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта; уметь показать в ответе своеобразие духовного и культурного развития Руси.		
9	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	Монголо-татары. Чингисхан. Зарождение государства у монголов. Завоевания монго-	Составлять исторический портрет Чингисхана. Доказывать или опровергать утверждение, что Руси противостоял	§ 11	20 января

			<p>лов. Битва на Калке. Нашествие на Русь. Оборона Рязани. Причины поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго и его последствия</p>	<p>очень сильный противник, превосходивший ее в политическом, экономическом и военном отношении. Составлять план ответа на тему «Последствия монголо-татарского ига». Уметь раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни;</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках различного типа; знать и понимать своеобразие исторического развития, образа жизни кочевых народов Центральной Азии и причин их экспансии на Запад;</p> <p>уметь излагать историю противостояния Руси монголо-татарскому нашествию; уметь сопоставить различные точки зрения на взаимоотношения Руси и Золотой Орды;</p>		
10	<p>Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами</p>	1	<p>Обстановка у северо-западных границ русских земель. Александр Невский. Ледовое побоище. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p>Называть, какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в 13 веке. Показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, крестоносцев, места главных военных сражений, рассказывать о них, используя разные источники.</p> <p>Рассказывать о борьбе на рода с завоевателями. Раскрывать сущность ига</p> <p>Объяснять значение победы над крестоносцами и причины поражений в борьбе с монголо-татарами. Давать оценку деятельности А.Невского и его политического курса.</p> <p>знать, понимать, давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIII</p>	§ 12	26 января

				в;		
11	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1	<p>Рискованная поездка в Орду. Два разных подхода к отношениям с Ордой. Даниил Галицкий. Великие «малые дела». Восстания против монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции.</p> <p>Политика А. Невского. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси Социальные отношения.</p> <p>Рост городов и численности населения Северо-Восточной Руси. Усиление княжеской власти и обострение социальных противоречий.</p>	<p>дать оценку деятельности А.Невского и его политического курса.</p> <p>знать, понимать, давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIII в;</p> <p>уметь сопоставить различные мнения о влиянии монголо-татарского нашествия и</p> <p>ига Золотой Орды на русскую историю.</p> <p>уметь раскрыть предпосылки создания централизованного российского государства,</p> <p>взаимосвязи различных факторов, влиявших на этот процесс;</p>	§ 13	27 января
12	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	<p>Судьба русских земель в послебатьво время. Появление Литовско-Русского государства. Тверь становится лидером. Возвышение новых центров в междуречье Волги и Оки. Усиление Вел.Новгорода. Литово-Русское государство. Лидерство Твери и ее борьба с Москвой. Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Вильно или Москва? Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица).</p> <p>уметь рассказать о ключевых событиях политической истории XIV-XVвв;</p> <p>уметь установить причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и последующим развитием российской государственности.</p> <p>уметь дать характеристику этнических процессов в русских землях, проследить изменения.</p> <p>уметь раскрыть ключевые события политической истории России в XIV –XV вв.;</p>	§ 14	2 февраля

				<p>участвовать в дискуссиях по изучаемой проблеме, формировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения. уметь выявлять альтернативы развития России и объяснять причины выбора исторического пути; прослеживать изменения в социальной структуре общества; работать с исторической картой.</p>		
13	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1	<p>Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Куликовская битва. Историческое значение Куликовской битвы. Поход Тохтамыша на Москву. Обстановка вокруг Москвы при Василии I.</p> <p>Грюнвальдская битва. Церковь и великокняжеская власть. Роль церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Начало открытой борьбы с Ордой за национальную независимость. Князь Дмитрий Иванович как организатор общерусского сопротивления ордынцам.</p> <p>Первые поражения и победы. Подъем национального самосознания в конце XIV - начале XV вв.</p>	<p>Характеризовать основные понятия темы. Ориентироваться в пространстве и во времени. Комментировать высказывания. Объяснять роль монастырей в освоении русских земель и становление российской цивилизации.</p>	§ 15	3 февраля
14	Феодальная война на Руси.	1	<p>Юрий Звенигородский. Василий II Основные направления объединительного процесса: централизация и концентра-</p>	<p>Объяснять причины противостояния и войны между силами централизации и удельной вольницы. Оценивать итоги феодальной войны. Обосновывать свои</p>	§ 16	9 февраля

			<p>ция власти в руках великого князя, присоединение к Москве новых земель.</p> <p>Мятеж Дмитрия Шемяки.</p> <p>Усиление Руси при преемниках Дмитрия Донского - Василии I и Василии II Тёмном. Феодалная война второй четверти XV в. как отражение острой политической борьбы за власть.</p> <p>Утверждение единовластия и принципов наследования престола.</p>	<p>выводы. Объяснять смысл основных исторических понятий. Называть проблемы, которые разрешила феодалная война.</p>		
15	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	<p>Иван III: личность и деяния. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Формирование централизованного государственного управления. Формирование поместной системы и служилого сословия. Общерусский судебник 1497 г.</p> <p>Завершение политического объединения Руси в конце XV - начале XVI вв. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.</p> <p>Политическая борьба боярско-дворянской знати: возможные пути дальнейшего государственного развития.</p>	<p>Показывать изменения политической карты Северо-Восточной и Северо-Западной Руси за годы правления Ивана III. Называть события XVв., способствовавшие изоляции русских земель от западной цивилизации. Высказывать суждения на основе исторических фактов и событий. Изображать в виде схемы органы центрального и местного управления Руси в XVв. Характеризовать роль Судебника 1497 г. Показывать на карте основные направления внешней политики Ивана III. Объяснять роль Судебника 1497 г.</p> <p>Давать характеристику социально-экономической структуре общества.</p> <p>Понимать значение формирования многонационального государства.</p> <p>Сравнивать события в России и на Западе.</p> <p>Уметь работать с источниками, историческими документами.</p>	§ 17	10 февраля

16	Хозяйство, власть и Церковь в XV в. Культура и быт в XIV – XV вв.	1	Крестьянство. Города, ремесла, торговля. Россия в сравнении с Западом. Соперничество Церкви и государства за власть. Церковь и еретики. Великокняжеская власть при Василии III. Жития, сказания, «хождения». Зодчество. Живопись. Фольклор.	Объяснять, почему внутренняя колонизация Восточной Европы в отличие от Западной растянулась на долгие годы и кто был основателем этого процесса. Объяснять значение терминов: нестяжатели, иосифляне, стригольники. Знать, какое отражение в культуре 14-15в.в. нашли процессы, события, явления истории Руси этого периода. Характеризовать различия быта царей, бояр и простолюдинов. Описывать памятники культуры, давать характеристику их авторам.	§ 18-19	16 февраля
17	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550 – х г.г.	1	Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Венчание на царство. Восстание 1547г. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного /1540 – 1550-ые гг./ Избранная рада. Иван Грозный и Андрей Курбский. Земские соборы. Опричнина.	Раскрывать сущность реформ, сравнивать с реформами предшествующего периода. Называть основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Указывать причины введения опричнины, ее итоги и последствия для государства. Уметь аргументировано доказывать свою позицию по проблемным вопросам.	§ 20	17 февраля
18	Внешняя политика Ивана IV.	1	Внешняя политика: задачи и основные направления. Присоединение и освоение новых земель. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь. Ливонская война: цели, ход, итоги. Иван Грозный глазами современников и историков	Называть основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV. Составлять в форме тезисов ответ на тему: «Ливонская война и ее роль в истории России». Объяснять в чем состоят противоречия результатов внешней политики на восточном направлении.	§ 21	24 февраля
19	Опричнина. По-	1	Сущность опричнины. Террор.	Называть пережитки удельной Руси,	§ 22	2 марта

	следние годы Грозного царя.		Влияние опричнины на жизнь страны. Опричнина в оценках русской и современной историографии.	препятствовавшие Ивану IV осуществлять неограниченное правление. Показывать по карте опричные земли и земщину. Давать оценку опричнины современными историками. Сравнить и давать сравнительную характеристику двух исторических личностей.		
20	Новые явления в русской культуре.	1	<p>Рост числа грамотных людей. Начало книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке.</p> <p>Быт русского народа. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь общества. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в XIV-XVI вв. Батыево разорение, ордынское иго и гибель многочисленных культурных ценностей. Проблемы сохранения и возрождения культурных традиций Руси. Рост народного самосознания. Роль православной церкви в развитии культуры, в духовной жизни общества, в сохранении и развитии национальных традиций. Московское летописание. Литература XIV-XVI вв.: основные жанры, сюжеты, идеи. Произведения Куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о</p>	<p>Определять, какие события, явления, процессы нашли отражение в русской культуре 16 в.</p> <p>Характеризовать изменения российской жизни. Называть основные положения «Домостроя».</p>	§ 23	3 марта

			<p>Мамаевом побоище». Начало книгопечатания</p> <p>Русское зодчество. Памятники зодчества XIV- XVI вв. Характерные черты быта, нравов, образа жизни, психологии различных социальных слоев общества.</p>			
21	<p>Начало Смуты. Кризис общества и государства. Спасатели Отечества.</p>	1	<p>Конец династии Рюриковичей и вопрос о престолонаследии.</p> <p>Борис Годунов - первый выбранный государь всея Руси.</p> <p>Смерть царевича Дмитрия. Стихийные бедствия в начале XVII в. Народные волнения. И.И.Болотников. Самозванство.</p> <p>Взлёт и падение Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Поход повстанцев на Москву. Семибоярщина.</p> <p>Интервенция, патриотический подъем народа и его освободительная борьба. I и II ополчения. К.Минин и Д. Пожарский.</p>	<p>Характеризовать положение страны в период Смуты.</p> <p>Называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы.</p> <p>Показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции.</p> <p>Объяснять последствия самозванства и интервенции для страны.</p> <p>Давать оценочную характеристику государственным и религиозным деятелям.</p> <p>Рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны.</p> <p>Объяснять происхождение названия «Смутное время».</p> <p>Характеризовать политику Бориса Годунова. Объяснять появление самозванца Лжедмитрия. Сравнить политику и личности Бориса Годунова и Лжедмитрия. Комментировать высказывание: «Смутное время породило неординарные личности». Называть причины прихода к власти Василия Шуйского.</p>	§ 1,2,3	9 марта
22	<p>Россия после Смуты. Новые черты в жизни России.</p>	1	<p>Роль православной церкви в консолидации общества. Последствия Смуты. Войны с Польшей и Швецией. Возрождение самодержавия. Войны с</p>	<p>Характеризовать положение страны в период и после Смуты.</p> <p>Показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции.</p> <p>Объяснять последствия самозванства и</p>	§ 4, § 5	10 марта

			<p>Польшей и Швецией. Последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Первые плоды. Управление военной мощи страны и внешняя политика. Личность Михаила Романова. Земский собор 1613 г. Утверждение династии Романовых. Правление первых Романовых. Эволюция царской власти. Изменение роли Земских соборов. Усиление роли приказной бюрократии. Личность царя Алексея Михайловича. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Старообрядчество в истории России. Новый этап развития крепостного права.</p>	<p>интервенции для страны. Давать оценочную характеристику государственных и религиозным деятелям. Рассказывать о народных героях и их роли в освобождении страны. Сравнить состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчения, причины победы Второго ополчения. Характеризовать положение России после Смуты. Определять успехи России во внутренней жизни и внешней политике. Давать оценку способам достижения и цене достигнутых успехов. Характеризовать личность Михаила Романова. Составлять развернутый план по теме: «Уложение 1649г». Объяснять значение Земского собора для России. Перечислять характерные черты развития сельского хозяйства России в 17 в. Объяснять смысл основных исторических терминов. Объяснять какие новые явления в торговле появились в 17 в. Охарактеризовать и сравнивать сословия России 17в</p>		
23	XVII, «бунташный», век	1	<p>Социальные противоречия, рост налогов и повинностей. Казацко-крестьянские восстания. Движения и восстания в городах в середине XVII в. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Бегство крестьян и колонизация окраин. Российское казаче-</p>	<p>Сравнивать причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича. Находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований и характере борьбы. Делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины 17в.</p>	§ 6	16 марта

			ство. Присоединение украинских и белорусских земель. Отношения с крымским ханством, Османской империей, Ираном и др. Освоение Сибири. Россия на дальневосточных рубежах. Нерчинский договор 1689г. с Китаем. Народы Поволжья вXVII в.: колонизация и расселение. Ислам и политика христианизации			
24	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России.	1	Алексей Михайлович. Противоречия между Церковью и государством. Усиление царской власти. Укрепление внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России. Включение разных народов в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели: С.Дежнев, И.Ю.Москвитин, Е.П.Хабаров, В.Д.Поярков. Открытие Дальнего Востока – В.В.Атласов. Взаимодействие хозяйственной жизни, обычаев, традиций, культур разных народов в условиях многонационального государства. Культурные традиции и новые ориентации.	Характеризовать личность Алексея Михайловича. Причины проведения церковной реформы. Объяснять основные понятия темы. Составлять развернутый план ответа по теме: «Внешняя политика России в период правления Алексея Михайловича: задачи, направления, результаты». Определять причины продвижения русских в Сибирь. Характеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов и влияние на их жизнь вхождение в состав России. Называть имена крупнейших русских землепроходцев и первооткрывателей и характеризовать их вклад в изучение Сибири и Дальнего Востока.	§ 7-8	17 марта

25	Россия накануне преобразований. Культура и быт.	1	<p>Правление Федора Алексеевича.. Восстание стрельцов 1682г. и приход Софьи к власти. Реформы Софьи. Вечный мир с Польшей и крымские походы. Приход к власти Петра.</p> <p>Нарастание светских элементов, рационализма, гуманизма. Отношение к процессу обмирщения русской православной церкви.</p> <p>Живопись, зодчество, литература, образование. Публицистика Смутного времени. Новые жанры и новые герои в литературе XVII в. Зодчество: традиционное пятиглавие и шатровый стиль.</p> <p>Московское барокко - новые веяния и формы. Памятники русского зодчества XVII в. Гражданское зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство XVII в.: сохранение традиций (иконопись) и новое (парсуна, пейзаж). Творчество Симона Ушакова. Образование. Характерные черты быта.</p>	<p>Характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем. Определять значение отмены местничества для развития государства.</p> <p>Характеризовать период правления Софьи, сравнивать его со временем, когда у власти был Федор Алексеевич.</p> <p>Определять внешнеполитические задачи периода правления Софьи.</p> <p>Характеризовать исторические условия развития культуры России 17 в. Называть новые веяния в области культуры и их влияние на культуру страны. Характеризовать наиболее существенные достижения культуры России 17 в. Сравнить быт россиян 17в. с бытом в 16 в.</p>	§ 9-10	30 марта
26	Эпоха Петра I. Северная война.	1	<p>Мужание Петра I. Восприятие западного опыта обществом, русскими государственными деятелями конца XVII - начала XVIII в.</p> <p>А.Я. Ордин-Нащокин,</p>	<p>уметь выявить причины и истоки реформ Петра I;</p> <p>сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы; уметь анализировать основные изменения в различных сферах жизни</p>	§ 11	31 марта

			<p>В.В.Голицын, Ф.Ртищев, А.Матвеев и др. Осознание необходимости перемен. Петр I и политическая борьба 1680-х гг. Социально-экономические преобразования. Активное воздействие государства на экономическую жизнь страны. Мануфактуры. Торговля. Политика протекционизма и меркантилизма.</p> <p>Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика первой четверти XVIII в. Северная война.</p> <p>Военные триумфы: Азовские походы, Полтава, Лесная, Гангут, Гренгам. Отношения со странами Востока. Персидский поход 1722-1723 гг. Россия - великая европейская держава. Битва под Нарвой. Полтавская битва. Прутский поход. Первые успехи в Прибалтике. Завершение Северной войны.</p>	<p>общества в начале XVIII в.; уметь дать характеристику основных направлений внешней политики России, соотнести их с национальными задачами страны; участвовать в дискуссиях по проблеме развития России в XVIII в., формулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав России, рассказывать о значении открытий. Указывать причины и итоги Северной войны. положительные и отрицательные.</p>		
27	Реформы Петра I.	1	<p>Государственные и административные реформы Петра I. Военная, городская реформы, реформа областного управления, учреждение Сената и коллегий, создание органов политического сыска.</p> <p>Перестройка центральных и местных органов управления,</p>	<p>Выделять последствия петровских преобразований, используя документы.</p> <p>Характеризовать положение разных слоев общества в период реформирования страны.</p> <p>Называть причины народных восстаний, состав участников, итоги. Давать оценку роли личности в историческом процессе.</p>	§ 12-13	6 апреля

			<p>система контроля. Завершение процесса централизации государственного управления. Утверждение абсолютизма. Военные реформы: создание регулярной армии, флота; их значение для судеб России. Церковная реформа. Особенности социальной политики. Служилый характер дворянства. «Табель о рангах». Преобразования в области культуры и быта.</p>	<p>Сравнивать развитие России с другими странами Западной Европы.</p>		
28	Эпоха дворцовых переворотов.	1	<p>Проблема престолонаследия после смерти Петра I и борьба придворных группировок за власть. Наследники Петра, их помыслы и деяния. Екатерина I, Меншиков А.Д. Верховный тайный совет. И первые попытки ограничения самодержавия. Кондиции 1730 г. Роль дворянства и гвардии в дворцовых переворотах. Расширение привилегий дворянства. Правление Елизаветы Петровны. Петр III: полгода на троне.</p>	<p>иметь представление о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха и жизни российского общества в данный период; уметь проанализировать явления разложения феодально-крепостнического хозяйства России; иметь представление о изменении геополитической ситуации в мире, в Европе, в России на протяжении XVIII в.; уметь дать оценку территориальным и национальным проблемам во внешней политике России. уметь выявлять типичные черты; особенности культурного процесса в России второй половины XVIII в., а также преемственности, связывающей этот этап с предшествующим, различия этих этапов; анализировать факторы, влиявшие на духовную и культурную жизнь рос-</p>	§ 14-15	7 апреля

				сийского общества.Сравнивать периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Сравнивать внутреннее и международное положение России в конце правления Петра I и к 1762г.		
29	Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1	<p>Дворцовый переворот 1862 г. и возведение на престол Екатерины II. Екатерина II и её окружение. Политическое значение фаворитизма; братья Орловы, Потемкин. Просвещенный абсолютизм в России. Созыв Уложенной комиссии (1767-1768). Секуляризация церковного землевладения.</p> <p>Особенности развития хозяйства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва. Изменение политического курса Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Россия в системе международных отношений.</p> <p>Восточный вопрос: борьба европейских государств за влияние в Османской империи. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Участие России в разделах Польши. Присоединение Западного Казахстана.</p>	<p>Называть причины и последствия дворцовых переворотов для России.</p> <p>Давать оценочную характеристику участникам дворцовых переворотов.</p> <p>Анализировать источники, документы, на их основе делать выводы.</p> <p>Давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности.</p> <p>Характеризовать политическую обстановку в России и в Европе в период правления Екатерины II. Анализировать источники, документы, на их основе делать выводы.</p> <p>Давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности.</p> <p>Показывать на карте места военных событий, восстаний, территории, вошедшие в состав России.</p> <p>Сравнивать личность и политику Екатерины III с предшествовавшими ей правителями России после Петра Великого.</p> <p>Определять цели и направления внешней политики Екатерины II. Оценивать итоги внешней политики Екатерины II.</p>	§ 16-17	13 апреля

			Протекторат над Грузией (1783). Присоединение Западной Белоруссии, Западной Украины. Русская Америка. Итоги царствования Екатерины II.			
30	Экономика и население России во второй половине XVIII в.		Рост территории и населения во второй половине 18 века. Промышленность и сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	Перечислять факторы развития экономики во второй половине XVIIIв. Составлять развернутый план. Называть внешнеполитические события, оказывающие решающее влияние на развитие экономики России во второй половине 18в. Характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в 18в.	§ 18	14 апреля
31	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1	Особенности российской культуры. Образование и просвещение народа. 1755 г. открытие Московского университета. Представители русского просвещения об основных проблемах русского общества. А.Н.Радищев, Н.И.Новиков. Либерализм второй половины XVIIIв.(А.П.Сумароков, Д.А.Голицын, Н.И.Панин). Литература и искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности. Культура барокко и классицизма в России (Растрелли, Казаков, Баженов). Развитие науки и техники.	Объяснять особенности развития культуры во второй половине 18в. Называть новые черты в развитии культуры. Определять роль зарубежного влияния на российскую культуру. Рассказывать о явлениях культуры. Сравнить быт россиян 18в. с их бытом в 17в.	§ 19	20 апреля

32	Тревожное окончание века.	1	Личность Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801 г.	Характеризовать личность Павла I. Перечислять основные события внешней политики Павла I. Оценивать результаты политики Павла I. Знать и понимать специфику исторического пути России в мировом сообществе; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	§ 20	21 апреля
33	Первые годы правления Александра I	1	Место России в мировой истории к началу XIX в. Своеобразие территориального, геополитического положения России к началу XIX в. Цивилизации, религиозные верования (христианство, ислам, буддизм, иудаизм). Народы на территории Российской империи, хозяйственные, культурные взаимодействия. Крепостное право, община, помещичье землевладение. Самодержавие в России в начале XIX в. Александр I: правительственный либерализм. Реформы: замыслы и их реализация. М.М.Сперанский. Просвещение	знать и понимать специфику исторического пути России в мировом сообществе; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Указывать социальные изменения, описывать уровень жизни разных социальных групп. Выделять характерные черты русского просвещения Формирование навыков письменной речи Рассказывать о территории и жителях России, используя карту. Выделять существенные черты социально-экономического и политического развития России. Объяснять сущность и итоги реформ. Указывать направления внутренней и внешней политики государства в первой половине XIX в. Называть имена государственных и общественных деятелей, анализировать и сравнивать их проекты, программы, давать им оценку на основе источника.	§ 21	27 апреля
34	Отечественная война 1812 г.	1	Россия и антинаполеоновская коалиция. Тильзитский мир.	уметь дать оценку внешней политики России в начале века;	§ 22-23	28 апреля

			<p>Война с Ираном 1804-1813гг. Русско-шведская война 1808 – 1812 гг. и присоединение Финляндии. Россия и восточный вопрос. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Присоединение Бессарабии. Причины Отечественной войны 1812г. Ход военных действий, соотношение сторон: основные сражения. Патриотический подъем русского народа. Герои войны. Заграничный поход русской армии. Историческое значение победы русского народа в Отечественной войне 1812г.</p>	<p>определить характер войны 1812 г.; составить таблицу, отражающую ход войны.</p> <p>уметь сравнить политику Александра I и Наполеона; дать оценку участию России в антинаполеоновских коалициях; использовать историческую карту при описании исторических событий; уметь определить основные направления внутренней политики России в данный период; сопоставить политическое устройство России и других стран; составить синхронистическую таблицу «Россия и зарубежные страны первой половины XIX в.»</p>		
35	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1	<p>Россия и Венский конгресс. Россия и Священный союз. Восточный вопрос в XIX в. и роль России в его решении.</p> <p>Россия и Польша. Конституция Царства Польского. Состояние страны после Отечественной войны. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Смерть Александра I. Междуцарствие. Вопрос о престолонаследии. Тайные общества. Идеология декабристов.</p> <p>Северное и Южное обще-</p>	<p>Сравнивать проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.</p> <p>Давать характеристику историческим личностям и определять их вклад в историю России.</p> <p>Объяснять предпосылки движения декабристов. Называть отличие движения декабристов от предшествующих ему выступлений против власти в России.</p> <p>Сравнивать программные установки декабристов и проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева, разработанные по поручению Александра I.</p> <p>Составлять таблицу «Программы декабристов».</p>	§24-25	4 мая

			ства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			
36	Внутренняя политика Николая I.	1	<p>Личность императора Николая I. Император Николай I как человек и политик.</p> <p>Преобразования времени его царствования: сочетание самобытных начал и западноевропейских влияний. М.М.Сперанский, Д.Н.Блудов, С.С. Уваров - идеологи николаевского царствования.</p> <p>«Православие, самодержавие, народность». Официальная доктрина и исторические реалии. Кодификация законов Российской империи.</p> <p>Попытки разрешения крестьянского вопроса. П.Д.Киселев.</p> <p>Экономическая политика, её результаты. Е.Ф.Канкрин.</p> <p>Кавказ - узел противоречий. Положение народов Кавказа в первой половине XIX века. Кавказская война. А.П.Ермолов, И.И.Паскевич, Шамиль. Основные этапы вхождения в состав России народов Кавказа. Мюридизм.</p> <p>Значение вхождения народов Кавказа в состав России.</p>	<p>Сравнивать личности Николая I и Александра I. Определять, что было общего в их взглядах, чем они отличались и чем объяснялись эти различия.</p> <p>Характеризовать государственные преобразования Николая I.</p> <p>Перечислять наиболее важные решения Николая I в области крестьянского вопроса. Давать им оценку.</p> <p>Объяснять смысл теории официальной народности. Характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе. Давать характеристику развития хозяйства России. Составлять развернутый план ответа на вопросы параграфа.</p> <p>уметь проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа;</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа.</p> <p>знать, какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России;</p> <p>уметь составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»;</p> <p>показать соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне,</p> <p>составить рассказ о героях войны и её результатах.</p>	§ 26-27	5 мая

37	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	<p>Внешняя политика России в 1820-1850-е годы.</p> <p>Россия и Греция. Греческое восстание. Войны России с Турцией и Персией. Значение победы в войне с Турцией для народов Кавказа и Балканского полуострова.</p> <p>Польское восстание. 1848 г. в Европе и его влияние на политику России.</p> <p>Крымская война: причины, ход, результаты. Итоги царствования Николая I.</p>	<p>Характеризовать причины войн России с Персией и Турцией 1820-е г. и их итоги.</p> <p>Объяснять трудности в реализации принципов Венской системы. Характеризовать причины Крымской войны и ее итоги; уметь проследить по исторической карте этапы вхождения в состав России народов Кавказа;</p> <p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа об обычаях, традициях, культурных особенностях народов Кавказа.</p> <p>знать, какие события в жизни Европы и Азии влияли на внешнюю политику России;</p> <p>уметь составить тезисы «Россия и освободительное движение народов Балканского полуострова»; показать соотношение военных сил, ход военных операций в Крымской войне, составить рассказ о героях войны и её результатах.</p>	§ 28	12 мая
38	Общественная и духовная жизнь России.	1	<p>Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Взгляды общественных деятелей на современном этапе развития страны.</p>	<p>Давать характеристику лидерам общественного движения, их взглядам о развитии России, используя материал дополнительной литературы.</p> <p>Составлять и заполнять таблицу «Сравнительная характеристика теории официальной народности, взглядов славянофилов и западников». Характеризовать положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.</p>	§ 29	18 мая
39	Русская культура	1	«Золотой век» русской культуры	Объяснять, какое влияние культура ока-	§ 30	19 мая

	ра в первой половине XIX в.		туры. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство	зала на развитие русского общества и мировую культуру.		
40	Реформы Александра II.	1	Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне. Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии. Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860-1870г.г.	Знать основные положения урока: особенности формирования личности Александра II; главные положения реформы 1861г.; характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы, изменения системы образования, проведенные Александром II; характеризовать внешнеполитические условия, позволившие прорвать дипломатическую изоляцию России после окончания Крымской войны; оценивать результат внешней политики России в период правления Александра II.	§ 31	25 мая
41	Россия после отмены крепостного права.	1	Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост	Знать основные положения урока: Какие изменения произошли в сельском хозяйстве России после отмены крепостного права; сдерживающие факто-	§ 32	26 мая

			<p>продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян. Развитие торговли и промышленности. Строительство железных дорог. Положение в стране к началу 1880-х г.г. Народнический террор. «Земля и воля». Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х г.г. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.</p>	<p>ры для развития сельскохозяйственного производства; определять сущность народнического движения; давать определения основных понятий; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
42	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894г.г.	1	<p>Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составляющих основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над</p>	<p>Знать основные положения урока: характеризовать условия воспитания и обострения Александра III; характеризовать основные направления внутренней политики Александра III; сравнивать внутреннюю политику Александра III и Александра II; называть основные внешнеполитические меры Александра III; сравнивать международное положение России в начале правления Александра III и в последние годы XIXв.; характеризовать причины заключения франко-русского союза и влияние его заключения на ситуацию в Европе.</p>	§ 33	31 мая

			высшими учебными заведениями. Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.			
--	--	--	--	--	--	--