

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
№ 54 от «17 » сентября 2020 г

«Принята»
Педагогическим советом средней
общеобразовательной школы
при Посольстве России в Польше
Протокол №1 от 29.08.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического объединения
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

**Специализированное структурное образовательное подразделение
общеобразовательная школа при Посольстве России в Польше**

**Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по географии в 10 классе**

**Программа рассчитана на 34 часа в год
1 час в неделю (по учебному плану 34 часа)**

Учебник: География
Авторы учебника: Максаковский В.П.

Составитель: Чернышева С.В., учитель географии

г. Варшава

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993
- Положения о рабочей программе, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Учебного плана, образовательной программы среднего общего образования СОШ при Посольстве России в Польше.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10 классе – 1 час в неделю, всего за год- 34 часа.

Преподавание ведётся по учебнику - Максаковский В.П. География (базовый уровень, 26-е издание) 10–11 классы. Москва Просвещение. 2017. Учебник Максаковского В.П. География 10–11 классы входит в состав Федерального перечня учебников на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В программу внесены следующие изменения: в календарно – тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: « Научно- техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно- тематическом планировании на её изучение отводится 4 часа. Раздел «Современные методы географических исследований и источники географической информации» сокращены, этот раздел рассматривался подробно в курсе 7 класса, повторяясь в последующих классах. Более подробно рассматривается «Политическая карта мира», т.к. изучать природу, население, хозяйство, ресурсы очень сложно без знания политической карты.

Используются современные технологии обучения: технологии педагогики сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: проектная работа
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты)

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Содержание учебного курса «Экономическая и социальная география мира»

Введение.(1час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Часть I. Общая характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Многообразии стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. России в глобальном мире

Практическая работа № 2,3

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

«Характеристика политико – географического положения страны. Его изменения во времени»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы

природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 4

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 3: География населения мира. (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 5, 6, 7

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (4 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Практическая работа 8

«Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны»

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (13 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 9, 10

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико – географического положения страны. Его изменения во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование

номер урока	Тема урока	элементы содержания	тип урока	требования к уровню подготовки учащихся	вид контроля	Дата проведения урока
1	Введение	-положение географии в системе наук -традиционные и новые методы географических исследований Практическая работа 1	вводный урок	Знать и понимать основные традиции и новые методы географических исследований Определять и сравнивать по разным источникам информации социально-экономическое развитие, применять разные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально- экономическими объектами.	фронтальный опрос	4.09
2	Многообразие стран современного мира	количество и группировка стран мира; типология стран.	урок- лекция	Знать и понимать различные подходы в классификации стран на политической карте Уметь составлять и давать характеристику стран мира по количественным показателям, а также и по качественным показателям.	фронтальный опрос	11.09
3	Государственный строй мира	основные формы правления и основные формы административно – территориального устройства стран мира. Практическая работа 2	комбинированный урок	Составлять характеристику стран, оценивать географическое положение стран, сопоставлять географические карты разной тематики для комплексной характеристики стран	фронтальный опрос	18.09
4	Международные отношения	влияние международных отношений на политическую карту мира; оценка политико- географического положения страны	комбинированный урок	Знать и понимать этапы формирования политической карты, роль международных отношений в изменениях политической карты. Особенности ЭГП и ПГП стран. Составлять характеристику стран, оценивать географическое положение стран, сопоставлять географические карты разной тематики для комплексной характеристики стран	тест	25.09
5	Россия в глобальном мире	место России в глобальном мире	урок – семинар	Развивать патриотические чувства к своей стране. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	фронтальный опрос	2.10
6	Политическая география	Политическая география и геополитика. Практическая работа 3	комбинированный урок	Знать и понимать этапы формирования политической карты.	практическая работа	9.10
7	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	понятия «географическая среда», «природопользование». Воздействие человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.	урок изучения нового материала	Понимать международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».	фронтальный опрос	16.10
8	Природные ресурсы Земли, их виды: минеральные, земельные, водные. НРК.	понятие «ресурсообеспеченность»; основные закономерности размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми	урок- практикум	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, месторождений, их территориальные сочетания. Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, анализ различных типов карт, развивать умение работать с текстом и статистическим материалом	фронтальный опрос	23.10

	Ресурсообеспеченность (водные, земельные, минеральные)					
9	Природные ресурсы Земли, их виды: биологические, ресурсы Мирового океана, климатические и рекреационные.	оценка природных ресурсов мира; размещение природных ресурсов на планете	урок-практикум	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их территориальные сочетания.	фронтальный опрос	6.11
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. НРК.	антропогенное загрязнение окружающей среды, источники загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; главные пути решения проблем охраны окружающей среды.	урок-конференция	Знать основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Понимать экологические проблемы, иметь свою точку зрения на пути выхода из экологического кризиса.	фронтальный опрос	13.11
11	Обобщающее повторение темы: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	практическая работа 4, тест	урок контроля знаний и умений	Знать природно-ресурсный потенциал разных территорий, территориальные сочетания природных ресурсов; понимать геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования, знать пути сохранения качества окружающей среды.	практическая работа, тест	20.11
12	Численность и воспроизводство населения мира.	численность населения Земли, типы воспроизводства населения, демографическая политика, продолжительность жизни; закономерности динамики численности мирового населения	урок изучения нового материала	Знать численность и динамику населения мира, стран, регионов. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции процессов изменения населения мира.	фронтальный опрос	27.11
13	Состав (структура) населения мира.	географические особенности полового и возрастного состава населения мира; представления об этническом, религиозном составе населения мира. Практическая работа 5	комбинированный урок	Знать этнографическую специфику отдельных регионов и стран; многообразие народов и культур, историко – социальную характеристику народа. Уметь определять демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	фронтальный опрос	4.12

14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	обеспечение крупных стран и регионов мира трудовыми ресурсами Практическая работа 6	комбинированный урок	Знать основные термины темы, уметь работать с картами, определять степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	практическая работа	11.12
15	Размещение и миграции населения стран мира.	особенности размещения населения по планете; основные миграционные явления в мире	комбинированный урок	Знать основные направления миграций. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения.	фронтальный опрос	18.12
16	Городское и сельское население.	виды расселения; урбанизация как всемирный процесс. Практическая работа 7	комбинированный урок	Знать проблемы современной урбанизации на разных территориях стран мира. Оценивать и объяснять, уровни и темпы урбанизации. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы	практическая работа	25.12
17	Обобщающее повторение темы «География населения мира»	защита проектов (или контрольная работа)	урок контроля знаний и умений	Уметь объяснять и оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения	Учебное исследование по картам, защита проектов (или контрольная работа)	15.01
18	НТР, ее характерные черты и составные части	понятие «научно-техническая революция»; черты и части НТР	урок изучения нового материала	Знать основные черты и части НТР	фронтальный опрос	22.01
19	Мировое хозяйство	Понятия: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; причины специализации стран мира.	комбинированный урок	Знать становление мирового хозяйства, его особенности. Оценивать и объяснять отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	фронтальный опрос	29.01
20	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	-типы структуры хозяйства и географические модели мирового хозяйства; влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства Практическая работа 8	комбинированный урок	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять характеристику основных центров современного мирового хозяйства.	фронтальный опрос	5.02
21	Факторы размещения хозяйства	старые и новые факторы размещения мирового хозяйства. Понятия: «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения»,	комбинированный урок	Знать: отрасли международной специализации. Факторы размещения отраслей. Объяснять изменение пропорций между производственной и не производственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	фронтальный опрос	12.02

		«постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»				
22	Промышленность - ведущая отрасль материального производства.	характеристика Мирового хозяйства и этапов его развития. Основные центры Мирового хозяйства; Международное географическое разделение труда.	комбинированный урок	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; уметь проводить исследования по картам	тест	19.02
23	Топливно-энергетическая промышленность	топливный баланс мира, рост производства различных видов топлива; характеристика газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Практическая работа 9	комбинированный урок	Определять страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг	фронтальный опрос	26.02
24	Металлургия	современное развитие черной и цветной металлургии мира; основные металлургические базы мира	комбинированный урок	Уметь давать ЭГХ одной из отраслей промышленности (форма: сочинение, картосхема)	составить картосхему, или написать сочинение	5.03
25	Машиностроение. НРК.	развитие машиностроения в мире, главные центры машиностроения	комбинированный урок	Уметь Создавать картосхемы размещения основных промышленных районов мира	фронтальный опрос	12.03
26	Химическая, лесная, легкая промышленность	мировая химическая, легкая промышленность; географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства	комбинированный урок	Уметь читать и анализировать тематические карты и картосхемы; объяснять различия в географии населения стран и регионов, используя сравнительный и системный подходы	фронтальный опрос	19.03
27	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство	структура сельского хозяйства мира; понятие «Зеленая революция», главные сельскохозяйственными районами мира, типы сельского хозяйства.	комбинированный урок	Выделять на карте основные сельскохозяйственных районы мира. Сопоставлять объемы производства важнейших видов промышленной и с/хозяйственной продукции стран и регионов мира	фронтальный опрос	2.04
28	Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда	влияние сельского хозяйства на окружающую среду, биологические ресурсы мирового океана и их эксплуатация.	комбинированный урок	Уметь читать и анализировать тематические карты и картосхемы; объяснять различия в географии населения стран и регионов, используя сравнительный и системный подходы	фронтальный опрос	9.04
29	Транспорт	структура транспорта мира; основные направления изменения транспорта в эпоху НТР	комбинированный урок	Выявлять преобладающие виды транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз. Наносить на к/к крупные порты, и важнейших направлений перевозок.	работа с к/к	16.04

30	География производственных связей.	производственные связи стран и регионов мира	урок-практикум	Составлять картосхемы производственных связей стран	составление картосхем	23.04
31	Международные экономические связи и их формы	представление международных экономических связей и их формах	комбинированный урок	Определять международную специализацию крупнейших стран и регионов мира	фронтальный опрос	30.04
32	Международные экономические связи и их формы	международная специализация крупнейших стран и регионов мира Практическая работа 10	урок-практикум	Составлять экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира	практическая работа	7.05
33	Обобщающее повторение тем «География отраслей мирового хозяйства»	контрольная работа	урок учета и контроля знаний	Знать размещение основных отраслей Мирового хозяйства, оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	контрольная работа	14.05
34	Обобщающее повторение курса по географии 10 класс	Анализ контрольной работы, проверка качества усвоенного материала за курс 10 класса	урок учета и контроля знаний	Знать основные понятия аппарата курса 10 класса, оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	тест	21.05

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. 1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского языков, языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

Особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.