

«Утверждена»
распоряжением директора
общеобразовательной школы при
Посольстве России в Польше
№ 54 от «17» сентября 2020 г.

«Принята»
Педагогическим советом
общеобразовательной школы
при Посольстве России в
Польше Протокол №1 от
01.09.2020 г.

«Рассмотрена»
на заседании школьного
методического
объединения
Протокол №1 от 28.08.2020

г.

Рабочая программа
на 2020-2021 учебный год
по математике в 1 классе

Программа рассчитана на 132 часа год
4 часа в неделю (по учебному плану 4 часа)

Учебник: Математика
Авторы учебника: Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Составитель: Кудряшёва М.Г., учитель начальных классов
Ф.И.О.

г. Варшава

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих документов: 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
- 3.Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017
- 4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- 5.Основная Образовательная программа начального общего образования средней общеобразовательной школы при Посольстве России в Польше
6. Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Формы и количество мероприятий текущего и промежуточного контроля успеваемости уровня НОО по математике

Формы контроля	1 класс				
	1 ч	2ч.	3ч.	4ч.	За год
К. работа				1	1
КУС					
Математические диктанты					
Итоговая комплексная работа					1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс, часть 1,2. М.: Просвещение, 2020

Рабочие тетради

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс, часть 1,2 – М.: Просвещение, 2020

Проверочные работы

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. -М.: Просвещение, 2018

Методические пособия учителя

Сефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.: ВАКО, 2016

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами

и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными

измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета отводится 4ч в неделю - 132ч (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

На начальном уровне школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);** - Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать *последовательность действий на уроке.*
- **Учиться** высказывать *своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*
- **Учиться** работать *по предложенному учителем плану.*
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые

выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений. Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. 14

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид деятельности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Виды контроля	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 32ч									
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)									
1	1	Один, два, три ...Стр.4	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить	Счетный материал, учебник, тетрадь	Фронтальная беседа.	01.09

2	2	Первый, второй, третий...стр.5	размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	(система обозначений, рубрики, содержание).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	сравнение. Моделировать разнообразные ситуации	Счетный материал, учебник, тетрадь	Текущий	02.09
3	3	Понятия: «выше	сравнивать	2. Осуществлять			Счетный	Индивиду	03.09
		— ниже», «слева —справа», «сверху — снизу», «ближе — дальше», «между, за».Стр.6-7	предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме,	материал, учебник, тетрадь	альный опрос	
4	4	Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом».Стр.8-9					Счетный материал, учебник, тетрадь	Индивидуальный опрос	07.09
5	5	Понятия: «столько же», «больше», «меньше».Стр.10-11					Счетный материал, учебник, тетрадь	Текущий	08.09
6	6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13					Счетный материал, учебник, тетрадь	Индивидуальный опрос	09.09

7	7	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.14-15	учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и	свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и	Счетный материал, учебник, тетрадь	Индивидуальный опрос	10.09
8	8	Закрепление пройденного материала. Проверочная				тесты	Проверочная работа	14.09
		работа. стр.18-20	количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.			
Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)								

9	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	15.09
10	2	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего ; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
		Стр.24-25					тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	3	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	17.09
12	4	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	21.09

13	5	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности и. Анализировать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	22.09
14	6	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	23.09
15	7	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,	житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	24.09
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	28.09

17	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольник и из счетных палочек;	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		фигуры. Находить	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	29.09
18	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	30.09
19	11	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного					Счетный материал, учебник,	Проверочная работа №2	01.10
		материала. Стр.44-45	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	12	Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	05.10

21	13	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	06.10
22	14	Многоугольник и Стр.50-51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	07.10
23	15	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	08.10
24	16	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	12.10

25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	13.10
26	18	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	14.10
27	19	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61		устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	15.10
28	20	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение	Индивидуальный опрос	19.10

							к учебнику.		
29	21	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	20.10
30	22	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	21.10
31	23	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	22.10
32	24	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	02.11 (32-33)
2 четверть 32 ч									
33	25	Закрепление знаний по теме «Нумерация.					Счетный материал, учебник,	Самостоятельная работа	

		Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75					тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34	26	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	03.11
35	27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78						Презентация проекта	05.11
36	28	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»						Проверочная работа	09.11
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)									
37	1	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	10.11
38	2	Прибавить и вычесть число 1					Счетный материал, учебник,	Текущий	11.11

		Стр.82-83	<p>числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы 	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового</p>	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39	3	Прибавить и вычтешь число 2 Стр.84-85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	12.11
40	4	Слагаемые. Сумма Стр.86-87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	16.11
41	5	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	17.11
42	6	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	18.11
43	7	Прибавить и	Счетный	Тест	19.11				

		вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующег о случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:		выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	23.11	
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	24.11	
46	10	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	25.11	
47	11	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы				Счетный материал, учебник,	Индивиду альный опрос	26.11	

		вычисления Стр.104-105	<p>научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
48	12	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	30.11
49	13	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	01.12
50	14	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	02.12
51	15	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	03.12
52	16	Решение задач	Счетный	Текущий	07.12			

		изученных видов Стр.114-117					материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53	17	Закрепление изученного материала. Стр.120-125					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	08.12
54	18	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Проверочная работа	09.12
55	19	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	10.12
56	20	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение	Текущий	14.12

		ствами предметов) стр.6					к учебнику.		
57	21	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами) Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	15.12
58	22	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	16.12
59	23	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	17.12
60	24	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	21.12

61	25	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11	<p>между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p>	<p>классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>	<p>контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку</p>	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	22.12
62	26	Прибавить и вычтеть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	<p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	23.12
63	27	Прибавить и вычтеть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов стр.13	<p>при вычитании – вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	24.12
64	28	Перестановка слагаемых Стр.14	<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p>		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	11.01

			несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.					
3 четверть 36 ч									
65	29	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки,	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		результата). Планировать решение задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	12.01
66	30	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.16-17					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	13.01
67	31	Состав чисел в пределах 10. Закрепление					Счетный материал, учебник,	Проверочная работа	14.01

		изученного материала Стр.18-25 Проверочная работа.	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
68	32	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	18.01
69	33	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	19.01

			использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место	«хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	20.01
70	34	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29							
71	35	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	21.01
72	36	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	25.01
73	37	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное	Текущий	26.01

			- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	под руководством учителя.				
74	37	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Стр.33	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).				
75	39	Вычитание из числа 10 Стр.34	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
76	40	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,				
77	41	Килограмм Стр.36-37	Обучающийся в совместной деятельности с					
					нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её	приложение к учебнику.		
						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	27.01
						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	28.01
						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Самостоятельная работа	01.02
						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	02.02

78	42	Литр Стр.38	учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	03.02
79	43	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Стр.39-41					Тест	04.02	
80	44	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44					Проверочная работа	15.02	
Числа от 1 до 20. Нумерация (16ч)									
81	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	16.02
82	2	Образование чисел из одного десятка					Счетный материал, учебник,	Текущий	17.02

		и нескольких Стр.48-49	<p>числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;</p> <p>- литр;</p> <p>- единицу массы: кг.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	<p>относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового</p>	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
83	3	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	18.02
84	4	Дециметр Стр.51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	22.02
85	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	24.02
86	6	Решение задач и выражений Стр.53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	25.02
87	7	Закрепление по	Счетный	Тест	01.03 (87-				

		теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		88)
88	8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	
89	9	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Защита проекта в	02.03
90	10	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59	- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Обучающийся в	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Защита проекта в	03.03

91	11	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60	совместной деятельности с учителем получит возможность	2. Вступать в		решения задачи при изменении её условия. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение	Текущи й	04.03 (91- 92)
92	12	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61	научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи- шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	
93	13	Ознакомление с задачами в два действия Стр.62					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	09.03
94	14	Ознакомление с задачами в два действия Стр.63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	10.03
95	15	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»						Проверочная работа	11.03

96	16	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».						Тест	15.03
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)									
97	1	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		Текущи й	16.03
98	2	Случаи сложения вида □+2. □+3 стр.66						Текущи й	17.03
99	3	Случаи сложения вида □+4 Стр.67						Текущи й	18.03
100	4	Случаи сложения вида □+5 Стр.68	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.					Текущи й	29.03

101	5	Случаи сложения вида $\square+6$ Стр.69	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	30.03
102	6	Случаи сложения вида $\square+7$ Стр.70		признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:			результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на		
103	7	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$ стр.71	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	01.04
104	8	Таблица сложения Стр.72					признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:		

105	9	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Стр.73	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос. Работа в парах	06.04
106	10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	07.04
107	11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	08.04
108	12	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Проверочная работа	12.04

109	13	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	13.04
110	14	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	14.04
111	15	Случаи вычитания 11- □ Стр.82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	15.04
							приложение к учебнику.		
112	16	Случаи вычитания 12- □ стр.83					геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий

113	17	Случаи вычитания 13- □ стр.84					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	20.04
114	18	Случаи вычитания 14- □ стр.85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	21.04
115	19	Случаи вычитания 15- □ стр.86					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	22.04
116	20	Случаи вычитания 16- □ стр.87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущи й	26.04

117	21	Случаи вычитания 17-□, 18-□ Стр.88				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	27.04
118	22	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	28.04
119	23	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Тест	29.04
120	24	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.93				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	04.05 (120-121)
121	25	Проверочная				Счетный	Проверочная	

		работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97					материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	чная работа	
122	26	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.94-95						Индивидуальный опрос Работа в парах	05.05
Итоговое повторение (10 ч)									
123	1	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности и. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Самостоятельная работа	06.05 (123-124)
124	2	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	
125	3	Сложение и вычитание. Стр.102	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	1. Организовывать свое рабочее			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	Тест	12.05 (125-126)

			- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении	оценку учителя.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос. Работа в парах	
126	4	Сложение и вычитание. Стр.103							
127	5	Решение задач изученных видов стр.104					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Математический диктант	13.05
128	6	Решение задач изученных видов Стр.105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Индивидуальный опрос	17.05
129	7	Геометрические фигуры Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	Текущий	18.05
130	8	Итоговая диагностическая						диагностика	19.05

		кая							
		работа						ая работ а	
131	9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.				Текущий	20.05
132	10	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				Текущий	24.05